

## **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación**

**Módulo:** Desarrollo de propuestas educativas con TIC II Educación Secundaria

**Opción:** Educación Técnica Secundaria

**Año:** 2014

**Horas virtuales:** 40      **Horas presenciales:** 20      **Horas totales:** 60

**Responsable de cátedra:** Mario Cwi

**Autor:** Mario Cwi

### **Fundamentación**

Este Módulo retoma el Módulo PE1, profundizando sobre la planificación de secuencias didácticas con TIC orientadas a formar técnicos con competencias para integrarse a contextos productivos fuertemente influenciados por los entornos virtuales y los paradigmas comunicacionales propios del Siglo XXI.

Organizamos este módulo en torno a tres propuestas de enseñanza o secuencias didácticas enriquecidas con TIC. Las mismas se presentan como buenos ejemplos de prácticas de enseñanza con inclusión de TIC. A través de las clases se propone analizar las tres secuencias, reconociendo cada una de las decisiones tomadas en relación al rol de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Asimismo, durante el módulo se propone el diseño y la planificación de una secuencia didáctica para llevar al aula, eligiendo los contenidos, los objetivos, las estrategias de enseñanza y de evaluación y, fundamentalmente, seleccionando e integrando aquellos recursos TIC que permitan crear las condiciones necesarias para generar nuevas formas de enseñanza que potencian los procesos de comprensión y construcción del conocimiento por parte de los alumnos.

### **Propósitos**

- Propiciar espacios de reflexión, debate y análisis crítico en torno a la construcción de propuestas de Educación Técnica con la inclusión criteriosa de las TIC, revisando y enriqueciendo la propia práctica.

- Ofrecer contextos para la participación y el intercambio entre colegas, seleccionando contenidos, estrategias didácticas y recursos TIC que favorezcan la formación de técnicos con competencias para integrarse a contextos productivos fuertemente influenciados por los entornos virtuales y los paradigmas comunicacionales propios del Siglo XXI

## Objetivos

- Analizar propuestas didácticas modélicas con integración de TIC, identificando los diferentes componentes de cada secuencia, reconociendo las decisiones didácticas tomadas y relacionándolas con los marcos teóricos referenciales propuestos.
- Participar activamente y colaborativamente de intercambios entre colegas, analizando críticamente las secuencias didácticas propuestas y compartiendo criterios y estrategias de incorporación de recursos TIC.
- Recuperar y poner en juego las lecturas y reflexiones abordadas en el Módulo 1, orientadas a encuadrar la educación técnica en el marco de la sociedad del conocimiento, reconociendo los nuevos saberes y capacidades para el técnico del siglo XXI.
- Diseñar una secuencia didáctica, con integración de TIC, que permita desarrollar competencias de búsqueda, evaluación y selección de información, el trabajo colaborativo a través de entornos virtuales, la interacción con herramientas de simulación y representación de la información y la publicación en base a las nuevas formas de producir el conocimiento en lenguajes y soportes digitales.

## Contenidos

### **Clase 1:** El diseño de secuencias didácticas con TIC en la Educación Técnica

- Secuencias didácticas. ¿Qué es una secuencia didáctica?
- Componentes de una secuencia. Secuencias enriquecidas con TIC: implicancias

### **Clase 2:** La selección de contenidos en el diseño de secuencias didácticas de Educación Técnica

- Los contenidos de enseñanza: criterios para su selección.
- Los contenidos en la educación técnica: relaciones entre conceptos y procedimientos; articulación “teoría”-“práctica”.

### **Clase 3:** La definición de propósitos y objetivos en el diseño de secuencias didácticas de Educación Técnica

- Propósitos y objetivos. Criterios para su selección.
- Modos de formulación. Relaciones

**Clase 4:** El diseño de actividades con TIC para secuencias didácticas de Educación Técnica

- Las actividades de enseñanza. Tipos de actividades. Actividades de apertura, de desarrollo y de cierre.
- Inclusión de las TIC en las actividades. Las actividades en la Educación Técnica

**Clase 5:** La gestión de la clase con TIC en Educación Técnica

- La gestión del aula. La gestión de clases con TIC. El rol del docente y de los alumnos. La organización del espacio y el tiempo

**Clase 6:** La evaluación en el diseño de secuencias didácticas con TIC en Educación Técnica

- La evaluación. Objetivos de la evaluación. Estrategias y herramientas de evaluación. La evaluación de procesos

### **Bibliografía**

- Cruz Almaguer, J. A y M. Sánchez Romero. La enseñanza de la programación según un enfoque de Curriculum Invertido. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/documentos/eb-ensenanzaprogramac.pdf>
- Feldman, Daniel (2010) *Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1>
- La Salle, A., "An Inverted Computing Currículum: Preparing Graduates to Build Quality Systems", Proceedings of IEEE Frontiers in Education Conference, USA, 1997
- Nieda, J; Macedo, B. Un Currículum Científico para Estudiantes de 11 a 14 Años. OEI. Cap VI: Orientaciones para la Evaluación. Disponible en: <http://www.oei.es/oeivirt/curricie/curri06.pdf>
- Storey, N; Electrónica. De los Sistemas a los Componentes. Ed. Addison Wesley 1996

### **Régimen de aprobación**

La acreditación del módulo se logra con la resolución y aprobación de:

- el 75% de las actividades obligatorias, y
- el trabajo final individual.

### **Criterios de evaluación**

Se valorará a lo largo de la cursada:

- El grado de profundidad en el análisis de las secuencias modelo, el nivel de pertinencia en las intervenciones e intercambios con los colegas, incluyendo argumentaciones basadas en los materiales de lectura aportados en las clases.
- La capacidad para elaborar y reelaborar secuencias didácticas que incluyan usos significativos de las TIC, con sentido y coherencia interna, poniendo en juego los marcos teóricos, los criterios, las estrategias y las herramientas abordadas a lo largo de ambos módulos.

### **Criterios de Evaluación para el Trabajo Final:**

- La apropiación de los contenidos vistos en el módulo, la coherencia interna y global de la secuencia propuesta.
- El desarrollo de ideas y propuestas fundamentadas a partir de su formación, experiencias y otras lecturas, los desarrollos propios y personales que se incluyan en la secuencia, articulados con los contenidos del módulo y con la práctica prevista, tanto a partir de saberes anteriores como de opiniones e ideas surgidas de la lectura o de los espacios de intercambio.
- La aplicación de los aportes de la bibliografía obligatoria en la fundamentación y planificación de la propuesta.
- La presentación del trabajo, la claridad de la redacción y la coherencia interna del texto a lo largo de todo el desarrollo. El escrito debe entregarse sin errores ortográficos y/o gramaticales.
- La autenticidad del trabajo que deberá ser original y las fuentes citadas tendrán que ser verificables.