

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Desarrollo de propuestas educativas con TIC 2 – Educación Superior

Opción: Geografía II

Año: 2014

Horas virtuales: 40

Horas presenciales: 20

Horas totales: 60

Responsable de cátedra:

Autores: Reyes Sandra, Moreno Ricardo

Fundamentación:

En el marco de la Especialización Docente en Educación y TIC se desarrolla el presente módulo de Geografía II. El diseño de las actividades se ha realizado siguiendo la lógica de la Especialización la cual pretende brindar un espacio de formación y reflexión académica con el propósito de formar a docentes especializados en el uso pedagógico de las TIC, promover la producción de nuevos saberes para la enseñanza y el aprendizaje, y estimular la capacitación sobre las prácticas profesionales.

Este módulo busca aportar ideas y sugerencias acerca de los sentidos de la actividad disciplinar en la actualidad y el uso pedagógico de las TIC en el proceso de construcción de ciudadanía democrática. Para ello se ha diseñado una oferta que, desde el inicio pretende, problematizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la Geografía y valorar las posibilidades de la utilización de las TIC en la tarea cotidiana, en pro de pensar una alternativa curricular que desde la educación geográfica, contribuya a ese proceso.

En el contexto actual de Globalización y nuevas tecnologías, la educación geográfica se ve desafiada a educar a los sujetos del Siglo XXI en una ciudadanía activa y comprometida, que compatibilice la defensa de las expectativas personales con la construcción de un proyecto común, de interés colectivo, que apunte a comprender, explicar y transformar los territorios con acciones locales a través de estrategias globales en busca de una mejor calidad de vida para todos.

Propósitos

Este módulo busca aportar ideas, reflexiones y sugerencias acerca del sentido de enseñar Geografía utilizando las TIC, en el marco de las intencionalidades de la educación geográfica en el Siglo XXI.

Desde esa perspectiva, se hará del aula virtual un espacio de oportunidades para:

- Problematizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la Geografía a partir de secuencias didácticas que no son de ninguna manera consideradas ejemplos perfectos, sino insumos para analizar colaborativamente distintas alternativas de programaciones que orientaron la realización de buenas prácticas en el aula.

- Acompañar a los estudiantes de la Especialización Docente en Educación y TIC en el diseño de una secuencia didáctica que integre TIC de forma sólida y completa. Tarea que se continuará durante el cursado del Seminario II con la implementación, análisis y comunicación de la experiencia.

Objetivos

Se espera que los cursantes logren:

- Analizar y reflexionar colaborativamente sobre los alcances y limitaciones en las formas de enseñar y aprender Geografía con nuevas tecnologías en el marco de la formación de competencias para la ciudadanía en el Siglo XXI.
- Explorar y explotar con sus pares el potencial de la inclusión de las TIC en sus prácticas de enseñanza, generando usos desafiantes y complejos en la construcción de una secuencia didáctica.

Contenidos:

Clase 1: El escenario de trabajo como el territorio de la práctica

La programación de secuencias geográficas: formas de pensar el territorio de la práctica. Por qué trabajar con secuencias en enseñar geografía con TIC. Implicancias de enriquecer una secuencia con TIC. Sugerencias de las partes de una secuencia para Enseñanza Superior. Aporte para la toma de “Decisiones” pedagógicas y operativas en la elaboración de una secuencia.

Clase 2: Repensar el territorio como punto de partida

Contenidos geográficos: alternativas posibles de selección. Los contenidos en la disciplina. Relevancia de los contenidos en una secuencia didáctica. Representaciones sociales vinculadas a la cuestión territorial. La manera de seleccionar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Clase 3: Pensar en términos de un escenario posible

Propósitos y objetivos: intencionalidades y logros para la educación geográfica en el Siglo XXI. La cartografía en la formulación de los objetivos en nuestra secuencia. Las secuencias como instancias de investigación educativa.

Clase 4: Las actividades como oportunidades de aprendizaje

Las actividades: espacios-puente entre subjetividades, saberes, habilidades e intencionalidades de los estudiantes y de los docentes. Alcances y limitaciones de las TIC en la aplicación de principios geográficos.

Clase 5: La gestión de la clase en el proceso de construir el escenario posible.

Las anticipaciones: una forma de optimizar lo que se tiene y se puede hacer en un espacio en el que ocurre mucho en poco tiempo. El papel de la inteligencia emocional en el desarrollo de competencias para una ciudadanía activa.

Clase 6: La evaluación como una oportunidad para actuar Intencionalidades, criterios e instrumentos de una evaluación pensada para favorecer y promover la formación ciudadana desde la educación geográfica. Las redes sociales como una oportunidad para la formación continua docente.

Bibliografía

Clase 1

Derrida, J. (1989). **Una teoría de la escritura, la estrategia de la deconstrucción.** Revista Antrophos Nro. 93, Madrid; en Fernández, Ana María (1995). **La invención de significaciones y el campo grupal.** Revista Subjetividad y cultura Nro. 8. Disponible en <http://subjetividadycultura.org.mx/2013/05/la-invencion-de-significaciones-y-el-campo-grupal/>

Ferreiro, Emilia (2003). **No es un pecado capital cometer un error de ortografía.** Entrevista realizada por Nora Veiras y publicada en Página 12 el 29 de Septiembre de 2.003. Disponible en <http://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-26092-2003-09-29.html>
Bervejillo, F. (1995). **Territorios en la Globalización: cambio global y desarrollo territorial.** Grupo de Investigación Estructuras y Sistemas Territoriales (GIEST). Disponible en http://www.upo.es/ghf/qiest/ODTA/documentos/MarcoTeorico/ILPES/bervejillo_desterglob.pdf

Herner, M. T. (2010). **La teoría de las representaciones, un acercamiento desde la Geografía.** Revista Huellas N° 14 - Instituto de Geografía-Facultad de Ciencias Humanas - UNLPam, 150-162. Fecha de consulta: 20/01/2013. Disponible en <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/huellas/n14a08herner.pdf>

Mora, Martín (2002). **La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici,** en Athenea Digital N° 2/2002 - Revista de Pensamiento e Investigación Social. ISSN: 1578-8946 -. Fecha de consulta: 20/01/2014. Disponible en <http://atheneadigital.net/article/view/55>

Clase 2.

Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía de la Provincia de Córdoba. Diciembre 2011. Disponible en http://dges.cba.infod.edu.ar/sitio/upload/DISENO_CURRICULAR_PROFESORADO_GEOGRAFIAHISTORIA.pdf

Gurevich, Raquel (2009). *Territorios y lugares del mundo hoy: notas para su enseñanza. La vida social y los territorios.* En: AA.VV. Enseñar Geografía en la escuela hoy. Número especial de Revista Digital 12(ntes), año 1, N.º 4, 2009.

Montáñez Gómez, Gustavo, Delgado Mahecha, Ovidio (1998). *Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional.* Revista del Departamento de Geografía de

la Universidad Nacional de Colombia, vol. VII, nº 1-2. Disponible en:
http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Espacio_territorio%20y%20region.pdf

Lois, M.C. (1999). *La invención del desierto chaqueño. Una aproximación a las formas de apropiación simbólica de los territorios del Chaco en los tiempos de formación y consolidación del estado nación argentino*. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] Nº 38, 15 de abril de 1999. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/sn-38.htm>

Reguillo, Rossana (2003). *Ciudadanías Juveniles en América Latina*. Última década., Nov 2003, vol.11, no.19, p.11-30. ISSN 0718-2236. Disponible en la biblioteca SciELO Chile en <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v11n19/art02.pdf>

Clase 3, 4, 5 y 6

Capel, Horacio (1998). Una geografía para el Siglo XXI. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] Nº 19, 15 de Abril de 1.998. Fecha de consulta: 20/02/2014. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/sn-19.htm>

Casa Rosada - Presidencia de la Nación de la República Argentina. *Programas del Ministerio del Interior*. Fecha de consulta: 20/01/2014.

Disponible en <http://www.presidencia.gob.ar/sitios-de-gobierno/planes-de-gobierno>

Feldman, Daniel (2010) *Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Fecha de consulta: 20/9/2013. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1>

D'Angelo, M.L.(2004) *Problemas y propuestas en la enseñanza de la Geografía. El uso de materiales cartográficos*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, en Hollman, Verónica Carolina (2008). La geografía crítica y la subcultura escolar: una interpretación de la mirada del profesor. Tesis de Doctorado. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.

Eduteka (2005). Los sistemas de información geográfica en la educación escolar del Siglo XXI. Fecha de consulta: 20/01/2014. Disponible en <http://www.eduteka.org/SIG1.php>

Hollman, Verónica Carolina (2008). *La geografía crítica y la subcultura escolar: una interpretación de la mirada del profesor*. Tesis de Doctorado. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires. Disponible en <http://hdl.handle.net/10469/1029>. Fecha de consulta: 20/01/2014.

Lossio, Oscar J. M. y Panigo, María F. (2010). *Tres metáforas sobre las voces de los alumnos acerca del uso...* Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre: Nº 16 155-172. Disponible en

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33626/1/articulo8.pdf> Fecha de consulta: 20/01/2014.

Souto González, X.M. (2000) *La didáctica de la geografía: dudas, certezas y compromiso social de los docentes*, XVI Congreso Colombiano de Geografía. Memorias, Santiago de Cali, ACOGE, p. 141-152. Fecha de consulta: 20/01/2014. Disponible en http://www.uclm.es/SEMINARIOS/SEHISP/archivos_master/souto/Objetivos%20yCompromisodocente.pdf

Souto González, X.M. (2007) *Espacio geográfico y educación para la ciudadanía*, In Revista Didáctica Geográfica, número 9, ISSN: 0210-492-X; D.L. MU-288-1977, páginas 11-31. Fecha de consulta: 20/01/2014. Disponible en http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/souto/Geografia.Ciudadania.pdf.

Zappettini, María Cecilia (2007). Enseñanza de la Geografía e Informática: EL uso del SIG en una experiencia pedagógica innovadora. Revista Geograficando VOL. 3, Nº 3, 189-203 de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata [ISSN 1850-1885]. Fecha de consulta: 20/02/2014. Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3674/pr.3674.pdf

Criterios de evaluación del Módulo:

- Reflexión colaborativa sobre la educación geográfica en el Siglo XXI.
- Superación progresiva en el uso del aula virtual como un espacio de oportunidades para aprender entre pares.
- Alcances y limitaciones del Módulo como espacio de enriquecimiento para la formación profesional.
- Construcción colaborativa de una secuencia didáctica de contenido geográfico que incluya un uso desafiante y complejo de TIC.
- Producción de una secuencia didáctica para enseñar contenido geográfico con inclusión de TIC, que cumpla los siguientes criterios:
 - a) Apropriación de los contenidos vistos en el módulo
Se valorará la coherencia interna y global de la secuencia propuesta.
 - b) Desarrollo de ideas y propuestas fundamentadas a partir de su formación, experiencias y otras lecturas
Se valorarán los desarrollos propios y personales que se incluyan en la secuencia, articulados con los contenidos del presente módulo y de los otros cursados en la Especialización y con la práctica prevista, tanto a partir de saberes anteriores como de opiniones e ideas surgidas de la lectura o de los espacios de intercambio.
 - c) Fundamentación con bibliografía
Se valorará la aplicación de los aportes de la bibliografía obligatoria en la fundamentación y planificación de la propuesta.
 - d) Comunicación y expresión

Se evaluará la presentación del trabajo, la claridad de la redacción y la coherencia interna del texto a lo largo de todo el desarrollo. El escrito debe entregarse sin errores ortográficos y/o gramaticales.

e) Autenticidad

El trabajo deberá ser original y las fuentes citadas tendrán que ser verificables.

Requisitos de aprobación:

- Participación en el 75% de los foros respetando los criterios de evaluación para cada uno de ellos.
- Uso de la lista de cotejo como un instrumento para hacer del aula virtual un espacio de aprendizaje entre pares.
- Presentación de avances de la secuencia didáctica en 3 oportunidades como mínimo, por el apartado Actividades.
- Elaboración y aprobación del trabajo final.