

## **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación**

**Módulo:** Desarrollo de Propuestas Educativas con TIC 2 - Educación Superior

**Opción:** Enseñar con TIC Educación Física II

**Año:** 2014

**Horas virtuales:** 40 **Horas presenciales:** 20 **Horas totales:** 60

**Responsables de cátedra:** Lic. Alejandra Herrera

**Autores:** Lic. Alejandra Herrera y María Ileana Romero

### **Fundamentación**

La presente propuesta constituye una invitación a repensar las prácticas que se vienen implementando en la Formación Docente, con el fin de, por un lado, dar respuesta a las demandas que el contexto actual exige a los profesionales de la Educación en general y de la Educación Física en particular y, por otro lado, de poner en cuestión las propias certezas del campo disciplinar como un ejercicio potente, positivo y posible para reconfigurar la enseñanza y el aprendizaje en la Formación Inicial.

Tanto una finalidad como la otra, exige a los docentes formadores incluir en la reflexión sobre la práctica aspectos referidos al uso pedagógico y didáctico de los recursos y herramientas tecnológicas.

Por esta razón y como complemento de lo antes expresado, también nos centraremos en el diseño de propuestas didácticas, retomando en cada una de las clases del módulo el abordaje y tratamiento de los diferentes componentes que se definen, para poder paso a paso ir construyendo una Secuencia Didáctica propia, a partir:

- ✓ de analizar otras secuencias didácticas que estarán disponibles;
- ✓ de debatir las ideas y argumentos sobre la pertinencia de los recursos TIC incluidos y los usos definidos;
- ✓ y de construir un sentido pedagógico y didáctico a partir de la retroalimentación de un "otro/a", que desde su particular manera de mirar, aportará colaborativamente a la producción de alguno de sus colegas.

### **Propósitos**

Crear escenarios posibilitadores para la reflexión crítica sobre la propia práctica como docentes formadores, el intercambio de experiencias que incluyan con sentido a las tecnologías y atiendan a la diversidad de contextos en los que sus estudiantes, como futuros docentes, puedan desarrollar sus tareas de enseñanza y de aprendizaje.

## Objetivos

Que los/as Cursantes:

- Conozcan y/o profundicen el conocimiento de recursos tecnológicos y los usos desafiantes y complejos que pueden definirse para las propuestas de enseñanza y de aprendizaje en la formación docente.
- Analicen y debatan diferentes propuestas didácticas con el uso de las TIC, con la finalidad de revisar la propia práctica, comprender los alcances y limitaciones de los recursos y aportar colaborativamente en la producción de algún colega.
- Diseñen una secuencia didáctica creativa e innovadora que retome contenidos novedosos y originales de la formación docente potenciando su abordaje con el uso apropiado de las TIC.

## Contenidos (organizados por unidades)

1. **Abonando el campo para la siembra**
  - 1.1. Secuencia Didáctica. Conceptualización y componentes.
  - 1.2. El "sentido" de trabajar con Secuencias Didácticas en la Formación Docente.
  - 1.3. Secuencias Didácticas enriquecidas con TIC. Implicancias y reflexiones.
2. **Separando la paja del trigo. Los Contenidos**
  - 2.1. Temas y Contenidos. Significatividad, selección y recorte en la Formación Docente.
  - 2.2. Reflexiones y decisiones sobre el ¿qué enseñar? Criterios para priorizar los temas y contenidos. Lo novedoso, lo original.
  - 2.3. ¿Qué enseñar con el uso de las TIC? Interrogantes y controversias.
3. **Definir en el inicio "ese" lugar de llegada. Propósitos y objetivos**
  - 3.1. Propósitos y Objetivos. Concepto, similitudes y diferencias.
  - 3.2. Coherencia interna entre Propósitos y Objetivos con las Finalidades y Metas de la Formación Docente Inicial.
  - 3.3. Orientaciones para el enunciado de Propósitos y Objetivos en las Secuencias Didácticas con el uso de las TIC. Temporalidad del proceso.
4. **El momento de la siembra. Las actividades**
  - 4.1. Las tareas o actividades. Su valor formativo en el Nivel Superior.
  - 4.2. Diseño de tareas y actividades en la Secuencia Didáctica con la inclusión de las TIC. Coherencia interna con los demás componentes.
  - 4.3. Tareas y actividades con el uso de TIC que promueven aprendizajes significativos. Reflexiones y definiciones.
5. **Hacer que las cosas sucedan. La gestión de la clase**
  - 5.1. La gestión de las clases con la inclusión de las TIC. Desafíos, sugerencias y recomendaciones en la implementación de la Secuencia Didáctica.
  - 5.2. Obstáculos y posibilidades. Implicancias de la intervención docente en la Formación Inicial.

## 6. La cosecha madura. La evaluación

- 6.1. ¿Qué, para qué, cómo y cuándo evaluamos?
- 6.2. Formas de entender y practicar la evaluación.
- 6.3. Desafíos de enseñanza y prácticas de evaluación en la Formación Docente. Tensiones y definiciones superadoras.
- 6.4. Secuencias Didácticas con el uso de las TIC. Nuevos desafíos en los modos de registro y evaluación. Criterios e Instrumentos.

### Trabajo Final

El Trabajo Final de este módulo consiste en el diseño de una Secuencia Didáctica completa, cuyos destinatarios serán estudiantes de la Carrera de Formación Docente.

La idea es que durante el trayecto los cursantes vayan tomando decisiones y haciendo avances en el diseño de la propuesta de enseñanza, para luego completar la misma según los lineamientos pautados.

### Bibliografía

#### 1. Abonando el campo para la siembra

#### Bibliografía utilizada para la elaboración de la unidad

- Arnold, P. J. (1997). Educación Física, movimiento y currículum. Madrid: Ediciones Morata.
- Grasso, A. y otros (2009). La Educación Física Cambia. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Grasso, A. (2001). El Aprendizaje no resuelto de la Educación Física. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Corrales N., Ferrari S., Gómez J. y Renzi G. (2010). La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectivas. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- INFD (2009). Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares - Profesorado de Educación Física. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). Enseñar por Competencias en Educación Física. Barcelona: Editorial INDE.
- Contreras Jordán, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Editorial INDE.
- Desafíos y tensiones en la incorporación de TIC en prácticas de enseñanza en la formación docente. La experiencia del dispositivo de desarrollo profesional "Secuencias didácticas con uso de TIC: diseño, implementación y análisis de prácticas". Buenos Aires, Área de Investigación Educativa, Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación. (2013, en edición)

## 2. Separando la paja del trigo. Los Contenidos

### Obligatoria

- INFD (2009). Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Profesorado de Educación Física. Capítulo IV, páginas 40 a la 45. Disponible en: <http://cedoc.infed.edu.ar/upload/fisica.pdf>
- Gómez, J. La Educación Física y su contenido. Documento de Áreas Curriculares Educación Física. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ\\_fisica\\_gomez.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ_fisica_gomez.pdf)

### Bibliografía utilizada para la elaboración de la unidad

- INFD (2009) Recomendaciones para la elaboración de los diseños curriculares. Profesorado de Educación Física. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://cedoc.infed.edu.ar/upload/fisica.pdf>
- Corrales N., Ferrari S., Gómez J. y Renzi G. (2010). La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectivas. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- Gómez, J. La Educación Física y su contenido. Documento de Áreas Curriculares-Educación Física, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ\\_fisica\\_gomez.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ_fisica_gomez.pdf)
- Arnold, P. J. (1997). Educación Física, movimiento y currículum. Madrid: Ediciones Morata.
- Grasso, A. y otros (2009). La Educación Física Cambia. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Grasso, A. (2001). El Aprendizaje no resuelto de la Educación Física. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). Enseñar por Competencias en Educación Física. Barcelona: Editorial INDE.
- Contreras Jordán, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Editorial INDE.
- Desafíos y tensiones en la incorporación de TIC en prácticas de enseñanza en la formación docente. La experiencia del dispositivo de desarrollo profesional "Secuencias didácticas con uso de TIC: diseño, implementación y análisis de prácticas". Buenos Aires, Área de Investigación Educativa, Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación. (2013, en edición)

### 3. Definir en el inicio "ese" lugar de llegada. Propósitos y objetivos

#### Bibliografía utilizada para la elaboración de la unidad

- Feldman, Daniel (2010). Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1>
- INFD (2009) Recomendaciones para la elaboración de los diseños curriculares. Profesorado de Educación Física. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://cedoc.infd.edu.ar/upload/fisica.pdf>
- Corrales N., Ferrari S., Gómez J. y Renzi G. (2010). La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectivas. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- Gómez, J. La Educación Física y su contenido. Documento de Áreas Curriculares-Educación Física, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ\\_fisica\\_gomez.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ_fisica_gomez.pdf)
- Arnold, P. J. (1997). Educación Física, movimiento y currículum. Madrid: Ediciones Morata.
- Grasso, A. y otros (2009). La Educación Física Cambia. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Grasso, A. (2001). El Aprendizaje no resuelto de la Educación Física. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). Enseñar por Competencias en Educación Física. Barcelona: Editorial INDE.
- Contreras Jordán, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Editorial INDE.

### 4. El momento de la siembra. Las actividades

#### Obligatoria

- Patricia Gómez. Educación Física. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: [http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/15\\_EducaionFisica\\_web0.pdf](http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/15_EducaionFisica_web0.pdf)

#### Bibliografía utilizada para la elaboración de la unidad

- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.

- Corrales N., Ferrari S., Gómez J. y Renzi G. (2010). La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectivas. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- INFD (2009). Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares - Profesorado de Educación Física. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Dussel, I. y Quevedo, L.A. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Documento Básico del VI Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Santillana.
- Gómez, P. N. (2013). Educación Física. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Buenos Aires: Ministerio de educación. Disponible en: [http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/15\\_EducaionFisica\\_web0.pdf](http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/15_EducaionFisica_web0.pdf)
- Juniu, S., Hofer, M., y Harris, J. (2012, febrero). Tipos de actividades de aprendizaje en el Área de Educación Física. Disponible en: [http://api.ning.com/files/sjOqsO9NwuyYHVdSDWYU6uFw0h65ykwHDMXOa\\_oPr3DIOJUwVaCwjN1sKHC3BL6xcieFWUnHu4pot4d9dyMZCr2nBSek28l-n/TiposdeactividadesparaelreadeEducacinFisica.pdf](http://api.ning.com/files/sjOqsO9NwuyYHVdSDWYU6uFw0h65ykwHDMXOa_oPr3DIOJUwVaCwjN1sKHC3BL6xcieFWUnHu4pot4d9dyMZCr2nBSek28l-n/TiposdeactividadesparaelreadeEducacinFisica.pdf)
- INFD (2009) Recomendaciones para la elaboración de los diseños curriculares. Profesorado de Educación Física. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://cedoc.infed.edu.ar/upload/fisica.pdf>
- Corrales N., Ferrari S., Gómez J. y Renzi G. (2010). La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectivas. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- Gómez, J. La Educación Física y su contenido. Documento de Áreas Curriculares-Educación Física, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ\\_fisica\\_gomez.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ_fisica_gomez.pdf)
- Arnold, P. J. (1997). Educación Física, movimiento y currículum. Madrid: Ediciones Morata.
- Grasso, A. y otros (2009). La Educación Física Cambia. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Grasso, A. (2001). El Aprendizaje no resuelto de la Educación Física. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). Enseñar por Competencias en Educación Física. Barcelona: Editorial INDE.
- Contreras Jordán, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Editorial INDE.
- Desafíos y tensiones en la incorporación de TIC en prácticas de enseñanza en la formación docente. La experiencia del dispositivo de desarrollo profesional "Secuencias didácticas con uso de TIC: diseño, implementación y análisis de

prácticas”. Buenos Aires, Área de Investigación Educativa, Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación. (2013, en edición)

## 5. Hacer que las cosas sucedan. La gestión de la clase

### Bibliografía utilizada para la elaboración de la unidad

- Gómez, P. N. (2013). Educación Física. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Buenos Aires: Ministerio de educación. Disponible en: [http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/15\\_EducaionFisica\\_web0.pdf](http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/15_EducaionFisica_web0.pdf)
- Corrales N., Ferrari S., Gómez J. y Renzi G. (2010). La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectivas. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- INFD (2009). Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares - Profesorado de Educación Física. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). Enseñar por Competencias en Educación Física. Barcelona: Editorial INDE.
- Contreras Jordán, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Editorial INDE.
- Grasso, A. y otros (2009). La Educación Física Cambia. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Desafíos y tensiones en la incorporación de TIC en prácticas de enseñanza en la formación docente. La experiencia del dispositivo de desarrollo profesional “Secuencias didácticas con uso de TIC: diseño, implementación y análisis de prácticas”. Buenos Aires, Área de Investigación Educativa, Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación. (2013, en edición)

## 6. La cosecha madura. La evaluación

### Bibliografía utilizada para la elaboración de la unidad

- Corrales N., Ferrari S., Gómez J. y Renzi G. (2010). La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectivas. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- INFD (2009). Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Profesorado de Educación Física. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://cedoc.infed.edu.ar/upload/fisica.pdf>
- Blázquez Sánchez, D. (2010). Enseñar por Competencias en Educación Física. Barcelona: Editorial INDE.
- Contreras Jordán, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Editorial INDE.
- Grasso, A. y otros (2009). La Educación Física Cambia. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Grasso, A. (2001). El Aprendizaje no resuelto de la Educación Física. Buenos Aires: Novedades Educativas.

### **Criterios de Evaluación**

Durante el cursado del módulo se tendrá en cuenta:

- el grado de participación e interacción en los foros obligatorios;
- la calidad y pertinencia de las intervenciones y aportes a la construcción de la Secuencia Didáctica de alguno de los colegas cursantes;
- la capacidad para integrar los contenidos trabajados en la resolución de tareas o actividades propuestas;
- la diversidad de recursos utilizados y/o los usos creativos e innovadores de recursos conocidos y cómo se integran en la Secuencia Didáctica diseñada para ser presentada como Trabajo Final;
- el grado de coherencia interna de la Secuencia Didáctica y su viabilidad de implementación en el Nivel Superior.

### **Régimen de aprobación**

El módulo requiere el cumplimiento y aprobación del 75% de las actividades obligatorias y la presentación y aprobación de un Trabajo Final Individual.