

## Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

**Módulo:** Desarrollo de propuestas educativas con TIC 2 – Educación Secundaria

**Opción:** Educación Tecnológica y TIC 2

**Año:** 2014

**Horas virtuales:** 40    **Horas presenciales:** 20    **Horas totales:** 60

**Responsable de cátedra:** Lic. Daniel Richar

**Autor:** Lic. Daniel Richar

### **Fundamentación:**

Para lograr una integración significativa de las TIC en las propuestas pedagógicas de Educación Tecnológica, es necesario revisar ciertas prácticas asociadas a la programación de enseñanza. Es necesario considerar que, además de la complejidad que supone la incorporación de tecnologías en la enseñanza de cualquier área de conocimiento, en Educación Tecnológica esto ocurre al mismo tiempo que se desarrolla un cambio en el enfoque del área a partir de la vigencia de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Este módulo abordará los desafíos que supone desarrollar secuencias de enseñanza en las que integración de las TIC se encuentre al servicio de lograr aprendizajes relevantes sobre la Tecnología como parte de la cultura.

### **Propósitos:**

Este módulo busca centrar la mirada en los desafíos que supone la integración de las TIC en la programación de la enseñanza de la Educación Tecnológica en la escuela secundaria.

Durante el cursado se pretende problematizar el proceso de construcción de propuestas de enseñanza que integren el uso de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Para ello se trabajará sobre tres secuencias didácticas que servirán como objeto de análisis y reflexión. Durante el desarrollo del

módulo los cursantes elaborarán una propuesta de enseñanza enriquecida con TIC para el abordaje de los contenidos curriculares.

### **Objetivos:**

Se espera que los cursantes logren:

- Analizar diferentes modos de integrar las TIC en las propuestas de enseñanza.
- Ampliar los marcos conceptuales a fin de propiciar el diseño de propuestas que integren las TIC de manera significativa
- Desarrollar capacidades para la programación de la enseñanza enriquecida con TIC.
- Evaluar y utilizar recursos TIC para el desarrollo de actividades de enseñanza y de aprendizaje.
- Utilizar recursos TIC para la evaluación de aprendizajes.
- Diseñar una secuencia de enseñanza enriquecida con TIC.
- Valorar las posibilidades que ofrecen las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Tecnológica.

### **Contenidos:**

#### **Unidad 1.**

Diseño de secuencias didácticas con TIC en las clases de Educación Tecnológica. Caracterización de las secuencias didácticas, secuencias didácticas enriquecidas con TIC. Componentes de las secuencias.

Análisis de criterios que guiaron la construcción de las secuencias didácticas incluidas en el módulo.

#### **Unidad 2.**

Disquisiciones en torno a la selección de qué enseñar. La selección de temas y contenidos, características y diferencias. Los contenidos de la disciplina. Análisis de las decisiones para seleccionar los contenidos de las secuencias del módulo.

### **Unidad 3.**

Las intenciones y la direccionalidad de la propuesta. Caracterización de propósitos y objetivos. Análisis de los criterios utilizados para definir propósitos y objetivos en las secuencias del módulo.

### **Unidad 4.**

Hacer para aprender: las actividades. Criterios para el diseño de actividades de aprendizaje. La articulación de las actividades con los propósitos y objetivos de la secuencia. La relación entre las actividades y la construcción del conocimiento tecnológico. La inclusión de TIC en las actividades. Relación entre tareas de aprendizaje y capacidades. Análisis del diseño de actividades en las secuencias del módulo.

### **Unidad 5.**

La gestión de la clase con TIC. Roles del docente y de los estudiantes en las clases que integran TIC. Las tareas de enseñanza y aprendizaje. La gestión del tiempo y el espacio. Organización de las clases al integrar TIC. Análisis de la gestión de las clases en las secuencias del módulo.

### **Unidad 6.**

Evaluar para comprender. Qué, para qué, cómo y cuándo evaluar. La evaluación para la comprensión. Los instrumentos de evaluación. Uso de TIC y modos de registro y evaluación. Análisis de las propuestas de evaluación incluidas en la secuencias del módulo

### **Bibliografía de referencia:**

Basabe, L.,Cols, E. y Feeney, S. (2004). Los componentes del contenido escolar. Cátedra Didáctica I.

Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Disponible en:

[lanormal-isfd95.com.ar/biblioteca/didactica/BASABE%20Laura%20-%20COLS%20Estela%20-%20FEENEY%20Silvina,%20Los%20componentes%20del%20contenido%20escolar.pdf](http://lanormal-isfd95.com.ar/biblioteca/didactica/BASABE%20Laura%20-%20COLS%20Estela%20-%20FEENEY%20Silvina,%20Los%20componentes%20del%20contenido%20escolar.pdf)

Última consulta febrero de 2014.

Malamud, I. (1997). Criterios para la selección y diseño de actividades de enseñanza. Buenos Aires: Unesco. Disponible en: [https://www.dropbox.com/s/c1o9bnoyenzdv6b/malamud\\_criterios\\_sel.pdf](https://www.dropbox.com/s/c1o9bnoyenzdv6b/malamud_criterios_sel.pdf)  
Última consulta febrero de 2014.

Rodríguez de Fraga, A. (2008). Conferencia De la acción técnica al conocimiento técnico: aportes para una didáctica de las disciplinas tecnológicas. Instituto Tecnológico de Buenos Aires. Disponible en: [http://www2.itba.edu.ar/archivos/secciones/Abel\\_Rodriguez\\_de\\_Fraga.pdf](http://www2.itba.edu.ar/archivos/secciones/Abel_Rodriguez_de_Fraga.pdf)  
Última consulta enero de 2014.

Celman, S. (1998) ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?  
En Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M. C. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (pp. 35-66). Buenos Aires: Paidós. Disponible en: [https://www.dropbox.com/s/d9883e3qzihjmel/Celman\\_evaluacion.pdf](https://www.dropbox.com/s/d9883e3qzihjmel/Celman_evaluacion.pdf).  
Última consulta febrero de 2014. Agradecemos a la autora la autorización para utilizar este material.

Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos (2009). Evaluación. Documento Nº 4. Segunda Parte. Área Educación Tecnológica. Disponibe en: [https://www.dropbox.com/s/9fgcokksv6i2aw7/evaluacion\\_tecno.pdf](https://www.dropbox.com/s/9fgcokksv6i2aw7/evaluacion_tecno.pdf)  
Última consulta febrero de 2014.

Barberá, E., Bautista, G., Espasa, A. y Guasch, T. (2006). Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol.3, Nº2, Octubre. Disponible en: [http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera\\_bautista\\_espasa\\_guasch.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera_bautista_espasa_guasch.pdf)  
Última consulta febrero de 2014.

### **Criterios de evaluación:**

En todas las actividades de la cursada se valorará:

- la integración de las lecturas teóricas semanales;
- la adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna;

- la calidad de la presentación según un estilo apropiado a los géneros académicos: ortografía y puntuación, claridad en la redacción, precisión en el uso de vocabulario teórico, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas.

### Trabajo final

El trabajo final de este módulo consiste en el diseño de una secuencia didáctica completa. El recorrido que proponemos durante el módulo apunta a que la selección del tema, los contenidos a desarrollar, los propósitos y objetivos y al menos dos actividades con su correspondiente evaluación se desarrollen durante el cursado de las clases en los espacios de intercambio con el tutor y entre los cursantes; quedando como tarea final completar algunos ítems para la presentación del trabajo final.

El trabajo final será evaluado según los siguientes criterios:

- **Apropiación de los contenidos vistos en el módulo:** se valorará la coherencia interna y global de la secuencia propuesta.
- **Desarrollo de ideas y propuestas fundamentadas a partir de su formación, experiencias y otras lecturas:** se valorarán los desarrollos propios y personales que se incluyan en la secuencia, articulados con los contenidos del módulo y con la práctica prevista, tanto a partir de saberes anteriores como de opiniones e ideas surgidas de la lectura o de los espacios de intercambio.
- **Fundamentación con bibliografía:** se valorará la aplicación de los aportes de la bibliografía obligatoria en la fundamentación y planificación de la propuesta.
- **Comunicación y expresión:** se evaluará la presentación del trabajo, la claridad de la redacción y la coherencia interna del texto a lo largo de todo el desarrollo. El escrito debe entregarse sin errores ortográficos y/o gramaticales.
- **Autenticidad:** el trabajo deberá ser original y las fuentes citadas tendrán que ser verificables.

### Régimen de aprobación:

Los cursantes de este módulo serán evaluados de acuerdo con:

- la participación en los foros de debate y puesta en común de producciones (75% como mínimo);

- la realización y aprobación de las actividades obligatorias grupales e individuales;
- la elaboración y aprobación del trabajo final.