

## **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación**

**Módulo:** Desarrollo de propuestas educativas con TIC 2 – Educación Secundaria y Superior

**Opción:** Bibliotecarios

**Año:** 2014

**Horas virtuales:** 40

**Horas presenciales:** 20

**Horas totales:** 60

**Responsable de cátedra:** Marta Beatriz González del Valle

**Autores:** Romina de Lorenzo y Virginia Henry

### **Fundamentación:**

La función de organizar contenidos era casi exclusiva de las bibliotecas. Con la irrupción y el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, este concepto muta, se traslada y con la aparición de la Web 2.0 se convierte en una tarea a partir de la cual se construyen nuevas maneras de organizar y clasificar los datos y la información que recopila el propio usuario. A partir de la introducción de las netbook en las escuelas, el acceso a múltiples y diversos materiales bibliográficos en diferentes formatos se enriquece ampliamente. Se crean nuevos documentos que surgen del trabajo colaborativo en el aula, se despliegan nuevas propuestas que entrelazan tecnología y conocimiento, se abren canales de comunicación y se potencia el intercambio. A lo largo de este módulo destinado a bibliotecarios estudiaremos las diferentes posibilidades de organizar y compartir la información que alumnos y docentes consultan y producen, a partir de la introducción de este modelo.

### **Propósitos:**

#### Propósito general:

Brindar conceptos y herramientas para diseñar desde las bibliotecas escolares propuestas que orienten a los alumnos y docentes a organizar la información que encuentran en Internet y que producen como resultado de la implementación del modelo 1 a 1 en la escuela.

#### Propósitos específicos:

- Promover la exploración y el análisis de diferentes herramientas 2.0 para organizar y compartir contenidos digitales.
- Proponer el análisis de las posibilidades educativas que ofrecen dichas herramientas.
- Brindar herramientas y criterios para la elaboración de propuestas pedagógicas a partir del uso de marcadores sociales, herramientas de catalogación social y gestores de referencia bibliográfica.

### **Objetivos:**

- Conceptualizar al bibliotecario escolar en tanto “entrenauta” e introducirlo en sus tareas a la hora de organizar y compartir información.
- Generar criterios y explorar herramientas de la web 2.0 para organizar la información que circula en la red: marcadores sociales, catalogación social y gestores de referencia bibliográfica.
- Anticipar estrategias de intervención y elaboración de al menos una propuesta pedagógica desde la biblioteca escolar a partir del uso de estas herramientas.

### **Contenidos:**

#### Unidad 1.

El bibliotecario escolar como “entrenauta”  
Herramientas para organizar el conocimiento

#### Unidad 2

El concepto de folksonomía.  
El concepto de software social bibliotecario  
Marcadores sociales:

Delicious  
Diigo  
Blinklist  
Bibsonomy

#### Unidad 3

Mutaciones del catálogo bibliográfico  
Herramientas de descubrimiento  
Herramientas de catalogación social:

LibraryThing  
Anobii  
Shelfari

#### Unidad 4

Los gestores de referencia bibliográfica  
Mendeley  
CiteULike  
Instalación de Zotero

#### Unidad 5

Zotero  
Funcionalidades  
Estructura  
Cargar un ítem  
Armar una bibliografía

## Bibliografía

### Unidad 1

Cabral Vargas, B. (2006). El papel de las bibliotecas y la educación en la gestión del conocimiento en la sociedad contemporánea. *Alexandria*, 3, 6, 15-19. Extraído el 06 de enero de 2014 desde <http://eprints.rclis.org/10606/1/bibliotecas.pdf>

Equipo TELEINAP (2011). Clase 0: La utilización de herramientas Web 2.0 y la participación en redes profesionales. *Proyectos de E-learning en Organizaciones Públicas*.

Fumero-Reverón, A. (2011). IRC 2.0 Medios para la información, la relación y la comunicación en la web 2.0. *El profesional de la información*, 20, 6, 605-609. Extraído el 6 de enero de 2014 desde <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2011/noviembre/01.pdf>

Gómez Hernández, J. (2008). Las metáforas sobre el mundo de la información y los bibliotecarios. *El profesional de la información*, 17, 3, 340-343. Disponible en: Extraído el 6 de enero de 2014 desde <http://eprints.rclis.org/11637/1/metaforasinformacinepimayo2008publicado.pdf>

Lelis García, H.; Mireles Cárdenas, C. (2002). Aportaciones de Paul Otlet a la bibliotecología actual. *Liber: Revista de Bibliotecología*, 4, 3, 22-26. Extraído el 6 de enero de 2014 desde <http://eprints.rclis.org/6133/>

Merlo Vega, A. (2007). Las tecnologías de la participación en las bibliotecas. *Educación y Biblioteca*, 19, 161, 63-68. Extraído el 6 de enero de 2014 desde <http://eprints.rclis.org/10558/1/tecnoparti.pdf>

Muñoz Muñoz, A. M. (2009). Henri Marie La Fontaine. Defensor del feminismo en Bélgica. *En Homenaje Isabel de Torres Ramírez: Estudios de documentación dedicados a su memoria*. Granada: Universidad de Granada, Servicio de Publicaciones. Extraído el 6 de enero de 2014 desde [http://www.ugr.es/~anamaria/documents/2009\\_CL\\_HenriLaFontaine.pdf](http://www.ugr.es/~anamaria/documents/2009_CL_HenriLaFontaine.pdf)

Naumis, C. (2001). El tesoro en el ambiente digital. *Investigación bibliotecológica*, 15, 31, 5-31. Extraído el 6 de enero de 2014 desde <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ibi/article/view/3974>

Peña Vera, T. (2011). *Organización y representación del conocimiento: incidencia de las tecnologías de la información y comunicación*. Buenos Aires: Alfagrama.

Sahagún, F. (2004). De Gutenberg a Internet. La sociedad internacional de la información. (2° ed.). Madrid: Fragua.

## Unidad 2

Arroyo Vázquez, N. ¿Web 2.0? ¿Web social? ¿Qué es eso? (2007). *Educación y Biblioteca*, 19, 161, 69-74. Extraído el 7 de enero de 2014 desde: <http://eprints.rclis.org/10566/>

Educ.ar. *Tutorial Delicious*. Extraído el 7 de enero de 2014 de: [http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD26/datos/recursos/tutorial\\_delicious.pdf](http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD26/datos/recursos/tutorial_delicious.pdf)

Estellés, E.; Del Moral, M<sup>a</sup>. E. y González, F. (2010). Diigo: Marcadores Sociales, Soporte del Aprendizaje e Investigación colaborativa: *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 9, 2, 153-166. Extraído el 7 de enero de 2014 de: <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec>.

Gonzalez, N. Bibliotecas de nueva generación (Biblioteca 2.0) (2007). *Educación y Biblioteca*, 19, 161, 75-84. Extraído el 7 de enero de 2014 desde <http://eprints.rclis.org/10703/>

Margaix-Arnal, D. (2007). Software social para bibliotecas. *Educación y Biblioteca*, 19, 161, 85-89. Extraído el 7 de enero de 2014 desde [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/119402/1/EB19\\_N161\\_P85-89.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/119402/1/EB19_N161_P85-89.pdf)

Moreiro Gonzalez, J. (2007). La representación de los contenidos digitales: de los tesauros automáticos a las folksonomías. *Actas del VI Workshop CALSI*. Universidad Carlos III de Madrid. Extraído el 7 de enero de 2014 desde <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/16/biblio/16folksonomias.pdf>

Peña Vera, T. (2011). *Organización y representación del conocimiento: incidencia de las tecnologías de la información y comunicación*. Buenos Aires, Argentina: Alfagrama

## Unidad 3

Breeding, M. (2011). Tendencias actuales y futuras en tecnologías de la información para unidades de información. *El Profesional de la Información*, 21, 1, 9-15. Extraído el 8 de enero de 2014 desde <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/breeding-espanol.pdf>

Margaix-Arnal, D. (2009). L'OPAC Social i la participació dels usuaris als catàlegs bibliogràfics. *Ítem revista de biblioteconomia i documentació*, 50, 17-30. Extraído el 8 de enero de 2014 desde [http://eprints.rclis.org/14735/1/ITEM\\_ELIS.pdf](http://eprints.rclis.org/14735/1/ITEM_ELIS.pdf)

Maniega, D. (2008). OPAC 2.0: el futuro dentro de una realidad tangible. *Anuario ThinkEPI*, 41-45. Extraído el 8 de enero de 2014 desde <http://eprints.rclis.org/13316/1/041-045-Maniega.pdf>.

Martínez, A.; Kessler, I. (2011). El catálogo de próxima generación o NextGen: una herramienta de descubrimiento para el catálogo en línea. *II Jornada de Intercambio y Reflexión acerca de la Investigación en Bibliotecología*. La Plata: Departamento de Bibliotecología, UNLP. Extraído el 8 de enero de 2014 desde <http://hdl.handle.net/10915/17613>

Játiva Miralles, M. (2009) El catálogo: un recurso en expansión. *Anales de documentación*, 12. Extraído el 8 de enero de 2014 desde <http://eprints.rclis.org/3898/>

#### Unidad 4

Alonso-Arévalo, J., Cordón-García, J. y Martín-Rodero, H. (2012). Investigación 2.0 con gestores de referencias sociales. *Cibermedicina*, 2, 2, 30-34. Extraído el 9 de enero de 2014 desde <http://www.universoabierto.com/9042/investigacion-2-0-con-gestores-de-referencias-sociales-mendeley-y-biowizard/>

Alonso-Arévalo, J., Cordón-García, J. y Martín-Rodero, H. (2010). CiteUlike y Connotea: herramientas 2.0 para el descubrimiento de la información científica. *El Profesional de la Información*, 19, 1, 86-93. Extraído el 9 de enero de 2014 desde <http://eprints.rclis.org/15167/1/EPIGRS.pdf>.

Alonso-Arévalo, J., Cordón-García, J. y Martín-Rodero, H. (2009). Gestores de referencia de última generación: análisis comparativo de RefWorks, EndNote Web y Zotero. *El Profesional de la Información*, 18, 4, 445-454. Extraído el 9 de enero de 2014 desde <http://eprints.rclis.org/13955/1/GestoresEPI.pdf>

Amat, C. (2009). La visualización de resultados de búsquedas y los gestores bibliográficos personales: una nota técnica sobre RefViz 2. *El profesional de la información*, 18, 1, 87-91. Extraído el 9 de enero de 2014 desde <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2009/enero/11.pdf>

Planeta Biblioteca 09/01/2014. Gestores de Referencias Bibliográficas [podcast]. Extraído el 20 de enero de 2014 desde <http://files.ivoox.com/processed/audios/6444100/planetabiblioteca09012014rdagestor-planetabiblioteca-ivoox2718862-45.mp3>

Zamora Fonseca, R (2009). Taller: Los gestores de referencia bibliográfica en la alfabetización informacional. XVI Coloquio Internacional de Bibliotecarios, Guadalajara, Jalisco. Extraído el 9 de enero de 2014 desde [http://www.rebiudg.udg.mx/coloquio/docs/memorias/XVI\\_CIB\\_2009.pdf#page=155](http://www.rebiudg.udg.mx/coloquio/docs/memorias/XVI_CIB_2009.pdf#page=155)

#### Unidad 5

Avello, R., Lorenzo, I., Díaz Castañeda, M. y Clavero Quintana, M. (2013). Zotero, más allá de un gestor bibliográfico. Una experiencia con los docentes y nuevas metas. *Revista DIM*, 9, 25, 1-13. Extraído el 9 de enero de 2014 desde <http://dim.pangea.org/revistaDIM25/docs/AR25zoteroraidellfinal.pdf>

Gerinaldo, C. (2013). *Gestión de referencias bibliográficas con Zotero*. Extraído el 9 de enero de 2014 desde <http://www.slideshare.net/gerinaldocamacho/tutorial-zotero-20944934>

Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Biblioteca Universitaria (2013) *Guía básica de Zotero*. Extraído el 9 de enero de 2014 desde [http://biblioteca.ucm.es/data/cont/docs/397-2013-12-12-guia\\_zotero.pdf](http://biblioteca.ucm.es/data/cont/docs/397-2013-12-12-guia_zotero.pdf)

Universidad de Puerto Rico. Biblioteca General (2013). *Zotero: guía básica*. Extraído el 9 de enero de 2014 desde [http://www.uprm.edu/library/docs/tutorias/zotero\\_guia4taEd.pdf](http://www.uprm.edu/library/docs/tutorias/zotero_guia4taEd.pdf)

XII Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos (Segovia, 17-19 Junio 2013). *Gestor de referencias: Zotero*. Extraído el 9 de enero de 2014 desde [http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/centros-de-documentacion-ambiental-y-espacios-naturales-protegidos/Gestor\\_de\\_referencias\\_Zotero\\_Elena\\_Morato\\_tcm7-287870.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/centros-de-documentacion-ambiental-y-espacios-naturales-protegidos/Gestor_de_referencias_Zotero_Elena_Morato_tcm7-287870.pdf)

### **Criterios de evaluación:**

Los trabajos prácticos, la participación en los foros y las actividades semanales se valorarán en función de los siguientes criterios:

- la integración de las lecturas teóricas semanales;
- la adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna;
- la calidad de la presentación según un estilo apropiado a los géneros académicos: ortografía y puntuación cuidadas, claridad en la redacción, precisión en el uso de vocabulario teórico, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas (se puede consultar la guía de formatos incluida en el Módulo).

El trabajo final se valorará en función de los siguientes criterios:

En relación con la propuesta pedagógica:

- Aplicación del modelo 1 a 1 en la propuesta.
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades propuestas.
- Integración de los contenidos trabajados en el módulo.
- Diversidad de recursos empleados (imagen, audio, video)
- Originalidad y creatividad de la propuesta.

En relación con la viabilidad de la propuesta

- Relación de la propuesta con la necesidad detectada
- Relación de la propuesta con los recursos con los que se cuenta (humanos, tecnológicos, edilicios, bibliográficos, etc.)

En relación con la presentación

- Consignación de los datos solicitados.
- Correcta coherencia y cohesión textual, ortografía y puntuación.
- Prolijidad y puntualidad en la entrega.

### **Régimen de aprobación:**

Para acreditar el módulo se requiere el 75% de la resolución de las actividades obligatorias y la entrega y aprobación del trabajo práctico final.