

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Desarrollo de Propuestas Educativas con TIC

Opción: Referentes Tecnológicos II

Horas virtuales: 40

Horas presenciales: 20

Horas totales: 60

Responsable de cátedra: Claudio Gamarra

Autores: Cristian Liberatore y Andrés Batocchi

Fundamentación:

La incorporación de las tecnologías a la vida cotidiana, no escapa a la vida escolar. Aspectos sociales, culturales y económicos, impulsan la emergente necesidad de incorporar la informática y sus herramientas asociadas, al trabajo de la organización escolar.

El Plan Conectar Igualdad desarrolla la distribución de 3.500.000 netbooks a todos los estudiantes y docentes de las escuelas secundarias, de educación especial y de los institutos de formación docente de gestión estatal, junto al equipamiento necesario para el trabajo colaborativos, es decir, el trabajo en red.

En este sentido, la inclusión de la tecnología informática resuelve muchos problemas escolares, como lo son: el acceso a los contenidos, las posibilidades de simulación, el trabajo colaborativo, etc. Pero también genera nuevos problemas, por ejemplo, la adaptación de los sujetos estos nuevos entornos.

Este programa contempla, entre varios aspectos, la asistencia técnica a las escuelas desde el Perfil denominado "Referente Tecnológico". Este nuevo rol, creado en el marco del mencionado programa, se ha traducido en la figura de Referente TIC.

Este nuevo actor opera como un líder institucional en relación a las TIC. Es un docente con conocimientos avanzados tanto de software de escritorio y aplicaciones web, como de hardware de uso masivo. Es así que, desde la mirada de la conjunción entre el conocimiento tecnológico y el conocimiento pedagógico, los Referentes TIC le dan marco a la necesidad de no disociar los dispositivos del propósito de quien los usa, aspecto éste sumamente necesario dentro del nuevo esquema educativo que plantea el Programa Conectar Igualdad.

Este módulo pretende incursionar en actividades netamente técnica del Referente TIC, y cuya apropiación redundará en la mejor utilización del recurso informático y computacional disponible.

Propósitos:

Fortalecer y revalorizar el rol de los y las Referentes TIC (RT) en las dinámicas institucionales en general, partiendo desde un enfoque técnico para arribar a un enfoque técnico–docente y focalizándonos en el uso óptimo de los recursos informáticos disponibles.

Objetivos:

- Optimizar el trabajo del RT desde un abordaje técnico, permitiendo compartir con docentes y estudiantes soluciones en cuanto a la recuperación de fallos en diversos equipamientos.
- Optimizar el uso del servidor y la red escolar, desde la aplicación de filtros de navegación.
- Reconocer las potencialidades educativas de los Sistemas Operativos Libres.
- Organizar recursos TIC para dar respuestas inmediatas a las situaciones de fallos de los equipos computacionales.

Contenidos (organizados por unidades):

Unidad 1: ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO A DOCENTES Y ESTUDIANTES. CREACIÓN Y RECUPERACIÓN DE IMÁGENES DE SISTEMA

Recuperación de un sistema operativo en las netbooks. Creación de imágenes de disco de cualquier computador.

Unidad 2: ADMINISTRACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE LA NAVEGACIÓN EN INTERNET

Creación de filtros de páginas de internet en el servidor. Instalación y configuración de gestores de correo.

Unidad 3: SOFTWARE LIBRE, SOLUCIONES A LAS DIFICULTADES HABITUALES DESDE LA MIRADA EDUCATIVA.

Dificultades en el uso cotidiano del software y la implementación del software libre.

Unidad 4: SISTEMAS OPERATIVOS LIBRES

Instalación de Sistemas Operativos Libres, en cualquiera de sus opciones (completo, portátil, o de arranque) y en cualquier equipo.

UNIDAD 5: EL SISTEMA DE SEGURIDAD, GENERALIDADES, INDEPENDENCIA DE ALUMNOS Y DOCENTES EN SU ADMINISTRACIÓN

Desbloqueo de netbooks con los alumnos, en independencia del RT. Organización de un sistema de seguridad, determinando datos a resguardar y su nivel crítico.

Bibliografía obligatoria/ Bibliografía complementaria:

Unidad 1: ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO A DOCENTES Y ESTUDIANTES. CREACIÓN Y RECUPERACIÓN DE IMÁGENES DE SISTEMA

- Liberatore, C. y Batocchi, A. (2013). Material de lectura clase 1: La netbook, acompañamiento técnico-pedagógico a docentes y alumnos. Referentes tecnológicos II. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Adaptación: Ing. Claudio Francisco Gamarra.
Román Gelbort (2009). Clonando en tres pasos usando multicast. Extraído el 14 de febrero desde <http://elproferoman.files.wordpress.com/2009/12/drbl-clonezilla.pdf>

Unidad 2: ADMINISTRACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE LA NAVEGACIÓN EN INTERNET

- Liberatore, C., y Batocchi, A. (2013). Material de lectura clase 3: Administración y optimización del acceso a internet a través del servidor. Referentes Tecnológicos II. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Adaptación: Ing. Gamarra, Claudio.
- Educ.ar. Los chicos e internet. Para una navegación segura, provechosa y divertida. Extraído el 14 de febrero de 2014 desde http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92377
- Educ.ar. Internet en la escuela: cómo, por qué y para qué. Extraído el 14 de febrero de 2014 desde http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=91759

Unidad 3: SOFTWARE LIBRE, SOLUCIONES A LAS DIFICULTADES HABITUALES DESDE LA MIRADA EDUCATIVA.

- Braceras, I. (2013). Software Libre. Una pizarra digital para todos. Educ.ar S.E. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Extraído el 14 de febrero de 2014 desde : http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=115740
- Educ.ar. Software libre y tutoriales. Colección Educar. Educ.ar S.E. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Extraído el 14 de febrero de 2014 desde <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD7/tutoriales/index.html>
- Gleducar. 10 razones para usar Software Libre en educación. (2012). Asociación civil Gleducar, Comunidad educativa libre. Extraído el 14 de febrero de 2014 desde <http://wiki.gleducar.org.ar/index.php>
- Liberatore, C. y Batocchi, A. (2013). Material de lectura clase 3: La netbook, soluciones a las dificultades habituales desde la implementación del Software Libre. Referentes tecnológicos II. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Adaptación: Ing. Gamarra, C. F.
- Software Libre. En el medio digital, capítulo 7. Canal Encuentro. Educ.ar S.E. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Extraído el 14 de febrero de 2014 desde http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=102978

Unidad 4: SISTEMAS OPERATIVOS LIBRES

- Conectar Igualdad (2012). Huayra GNU/Linux. Buenos Aires: Anses. Extraído el 14 de febrero de 2014 desde <http://huayra.conectarigualdad.gob.ar/institucional>
- Gleducar. Diez razones para usar Software Libre en la educación. (2012). Asociación Civil Gleducar. Extraído el 14 de febrero de 2014 desde <http://wiki.gleducar.org.ar/index.php>
- Liberatore, C. y Batocchi, A. (2013). Material de lectura clase 4: Sistemas Operativos Libres en la netbook. Referentes tecnológicos II. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Adaptación: Ing. Gamarra C. F.

UNIDAD 5: EL SISTEMA DE SEGURIDAD, GENERALIDADES, INDEPENDENCIA DE ALUMNOS Y DOCENTES EN SU ADMINISTRACIÓN

- Liberatore, C. y Batocchi, A. (2013). Material de lectura clase 5: El sistema de seguridad, independencia de alumnos y docentes en su administración personal. Referente tecnológicos II. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Adaptación: Ing. Gamarra, C. F.
- Zottele, G. y Liberatore, C. (2012). Gestión Institucional Conectar Igualdad. Consideraciones Generales Aplicativo Conlg. Conectar Igualdad Río Negro. Extraído el 14 de febrero de 2014 desde <http://www.educacion.rionegro.gov.ar/conectarigualdad/?p=1145>

Modos de Evaluación:

En cada una de las unidades se presenta un trabajo integrador de participación en los foros que se convertirán en instancias parciales de evaluación.

La instancia de evaluación final integrará todos los temas abordados a lo largo del bimestre y consta de un trabajo práctico escrito e individual a partir de la presentación de una problemática relacionada a las unidades desarrolladas.

No es un aspecto menor aclarar que la evaluación se plantea como una nueva situación de aprendizaje. Se propone como un medio para reflexionar sobre las prácticas habituales relacionadas con el acompañamiento institucional desde el rol de referentes TIC, poniendo el eje en el aspecto técnico.

La evaluación del módulo de basa en los siguientes criterios:

- Intervenciones en los foros de clases.
- Apropiación del material de lectura.
- Problemáticas elegida para el Trabajo Final.
- Fundamentación de la propuesta.

Régimen de Aprobación:

La acreditación del módulo estará dada por la aprobación de todos los trabajos: la participación en aquellos foros que se proponen de carácter obligatorio, y el proyecto final de intervención.