

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Desarrollo de propuestas educativas con TIC 2 – Secundaria

Opción: Preceptores y tutores 2: “Proyectos y equipos de trabajo en las escuelas. Preceptores y tutores como “equipo de acompañamiento”

Año: 2014

Horas virtuales: 40 **Horas presenciales:** 20 **Horas totales:** 60

Responsables de cátedra: Dora Elena Niedzwiecki

Autora: Dora Elena Niedzwiecki

Fundamentación:

Este módulo, denominado *“Proyectos y equipos de trabajo en las escuelas. Preceptores y tutores como equipo de acompañamiento”*, continúa y profundiza los contenidos abordados en el módulo anterior en relación a la necesidad de construir nuevas representaciones relativas al trabajo de preceptores y tutores en el marco de la nueva escuela secundaria. Consideramos que en este nuevo marco político para el nivel, cada alumna y cada alumno requieren por parte de los adultos que trabajamos en las escuelas de una mirada atenta y sensible que acompañe su paso por la experiencia educativa que ofrece el sistema. En función de lo señalado, esta propuesta de formación se concentra en desplegar capacidades de trabajo colectivo y colaborativo entre preceptores y tutores, actores que llevan adelante sus tareas en estrecha relación con los alumnos y las alumnas en variados planos de la vida cotidiana escolar. A tal fin, nos concentraremos en las cuestiones que hacen al trazado y mantenimiento tramas colectivas y al diseño e implementación de proyectos. Para ello desarrollaremos cuestiones relativas al armado de equipos de acompañamiento centrados en el par preceptor-tutor, en tanto articuladores de la trama general escolar y en el aporte de este equipo al proyecto escolar.

Conscientes del valor que aportan las TIC para el armado de la vida de relación en las instituciones, complejizaremos la incorporación y los usos de las TIC a estos desarrollos problematizando los modos de incluirlas ubicuamente en el quehacer de la vida de las escuelas. A tal fin, nos valdremos de las mismas con objeto de sistematizar modos de incorporar estas herramientas en los desempeños cotidianos de estos actores.

Propósitos:

Nos proponemos que este módulo permita a preceptores y tutores apropiarse con crecientes grados de seguridad y creatividad del uso de las TIC, incorporándolas a sus prácticas de modo crítico y, asimismo, reflexionar acerca de cómo impacta su apropiación en la escena escolar de enseñanza y el aprendizaje en los variados planos de la vida escolar en que estos actores intervienen.

Objetivos:

- Incorporar diversos recursos TIC en el trabajo que despliegan preceptores y tutores en las escuelas, valorando especialmente su potencialidad para el trabajo colectivo y el armado de tramas de relación con el conjunto de actores de las escuelas.
- Analizar críticamente las potencias de los recursos TIC en función de los requerimientos propios del trabajo de preceptores y tutores.
- Construir un proyecto colectivo de acompañamiento sostenido en herramientas tecnológicas y fundamentado pedagógicamente.

Contenidos (organizados por unidades):

- 1. La escuela como territorios de encuentros**
 - 1.1. Algo contigo....
 - 1.2. Las tramas de relación que traza cada encuentro
 - 1.3. Los muchos de la escuela
 - 1.4. Apoyo a las prácticas pedagógicas y a las tareas de aprendizaje.
- 2. Los Proyectos de las escuelas**
 - 2.1. Una escena, una escuela, un día.
 - 2.2. Qué es proyectar. El Proyecto Escuela (PE)
 - 2.3. Los componentes de un proyecto.
- 3. La función tutorial de las escuelas. El Proyecto de tutoría y el trabajo de preceptores y tutores (parte I)**
 - 3.1. Sin problema no hay proyecto
 - 3.2. Ubicuidad TIC y proyecto
- 4. La función tutorial de las escuelas. El Proyecto de tutoría y el trabajo de preceptores y tutores (parte II)**
- 5. Preceptores y tutores. Pareja pedagógica de los Equipos de Acompañamiento**

- 5.1. Las parejas pedagógicas
- 5.2. El proyecto del “equipo de acompañamiento”
- 5.3. Las TIC en el proyecto de acompañamiento

Trabajo final:

El trabajo final será grupal. Consiste en diseñar y realizar un “proyecto de acompañamiento de una escuela en un entorno virtual” relacionando los contenidos trabajado en este módulo.

Bibliografía:

1. La escuela como territorios de encuentros

Obligatoria:

- Banco de escenas preceptores y tutores. Módulo 1
- LEY 26206 “DE EDUCACIÓN NACIONAL”; disponible en www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf [última consulta: 25/11/2013]
- TERIGI, Flavia; 2010; “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las historias personales”. Jornada de apertura del Ciclo Lectivo 2010, 23 de febrero de 2010, Santa Rosa. Disponible en: www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf [Última consulta:26/11/2013]

Complementaria:

- Ley de Educación nacional 26206
- Media Revista N°1

2. Los Proyectos de las escuelas

Obligatoria:

Aportes de la tutoría para la convivencia en la escuelas. Punto 1.3. La orientación y tutoría como proyecto institucional. Ministerio de Educación de la Nación (2009). Disponible en:

http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_coord/aportes_tut_conviven.pdf

Formulación de proyectos sociales. Serie: Documentos de apoyo a los proyectos estudiantiles N° 1. República Oriental del Uruguay. Unidad de Proyectos Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Universidad de la República. Mayo de 2009

El trabajo del Director y el Proyecto de la escuela. Ministerio de Educación de la Nación (2010). Disponible en:

http://curriform.me.gov.ar/primaria/pluginfile.php/118/mod_page/content/1/Directores_4.pdf

Complementaria:

- Media Revista N°2

3. La función tutorial de las escuelas. El Proyecto de tutoría y el trabajo de preceptores y tutores (parte I)

Obligatoria:

Art 8. Ley de Educación Nacional 26206

Resolución CFE N° 93/09 y Anexo: "Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria".

Aportes de la tutoría para la convivencia en la escuelas. Punto 1.3. La orientación y tutoría como proyecto institucional. Ministerio Nacional de Educación (2009)

http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_coord/aportes_tut_conviven.pdf

Barbero, Jesús Martín. (1997) "Heredando el futuro. Los destiempos en la educación. Pensar la educación desde la comunicación" Revista Nómadas, N° 5, Santafé de Bogotá, Colombia, Universidad Central. Disponible en:

http://www.ucentral.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=534&Itemid=2432

Complementaria:

- Media Revista N°3

4. La función tutorial de las escuelas. El Proyecto de tutoría y el trabajo de preceptores y tutores (parte II).

Obligatoria:

Anexo de la resolución N° 93 del año 2009 del Consejo Federal de Educación, denominado "Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria"

5. Preceptores y tutores. Pareja pedagógica de los Equipos de Acompañamiento

Obligatoria:

Germán Vargas Guillén, Rocío Rueda Ortiz. "La Pedagogía ante la Tecnología como estructura del mundo de la vida". En Revista Nómadas N°5. Universidad Central. Colombia. Disponible en:

http://www.ucentral.edu.co/images/stories/iesco/revista_nomadas/5/nomadas_5_5_la_pedagogia.pdf

Resolución CFE N° 188/12: Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente – Resolución CFE N° 188/12 – 5 de diciembre de 2012".

http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/188-12_01_01.pdf

Ana Abramowski (2014) "Somos la yema del estado" Entrevista a Leandro Montaña. El monitor. N° 32 Enero 2014. Disponible en:
<http://elmonitor.educ.ar/secciones/docentes/somos-la-yema-de-los-dedos-del-estado/>

Bibliografía utilizada para la elaboración del Módulo:

Acosta, Felicitas (2008): Escuela Media y sectores populares. Buenos Aires, Editorial Stella-La Crujía.

Bauman Z. "Modernidad líquida"2000; Fondo de Cultura Económica.

Cantarelli, Mariana. (2005) "Fragmentación y construcción política: de la demanda a la responsabilidad" Conferencia. Cuartas jornadas NOA-NEA de cooperación técnica con equipos de gestión provincial. Noviembre de 2005. Roque Saénz Peña, Chaco.

Corea C., Lewkowicz I.: "Pedagogía del aburrido: Escuelas destituidas, familias perplejas"2004 Paidós Educador.

Falconi, Octavio. (octubre, 2004). Las silenciadas batallas juveniles ¿Quién está marcando el rumbo de la escuela media hoy?. En *Kairós, Revista de Temas de Sociales*. Universidad Nacional de San Luis, Año 8, N° 14. (digital)

Gagliano, Rafael. (Agosto, 2006). "Perlas sin collares" En: *Anales de la Educación común*. Tercer Siglo. N° 4. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en:
http://abc.gov.ar/LaInstitucion/RevistaComponents/revista/Archivos/anales/numero04/ArchivosParaDescargar/11_gagliano.pdf

Kantor, Débora (2000): La Escuela media desde la perspectiva de los alumnos, Relevamiento e informe final de investigación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento.

Kaplan, C. (2006). La inclusión como posibilidad. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en:
www.porlainclusionmercosur.educ.ar/mat_educativos/txt_pedagogicos.htm

Ministerio de Educación. (2009) Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela. Primera parte: Marco conceptual para pensar los proyectos de tutoría en la escuela. Punto 1. La orientación y tutoría en la escuela secundaria de hoy. Buenos Aires

Niedzwiecki, . "Preceptores. De la reproducción Normativa a la construcción artesanal de vínculos". Tesis de maestría FLACSO 2010

Montaña, L. "Preceptores. Los docentes ignorados" Educación. Formación docente. 2013

Rycik, James (2007): “Rethinking the Reform agenda for secondary schools”, American Secondary Education, Vol. 35.

Tenti Fanfani E. (comp.) 2003: “Educación media para todos: los desafíos de la democratización del acceso” Altamira, Fundación OSDE, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Sede Regional Buenos Aires (IIPE).

Terigi, Flavia (2008): “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Buenos Aires”, Revista propuesta educativa Nº29, FLACSO.

Tiramonti G. (comp.) 2004: “La trama de la desigualdad educativa: Mutaciones recientes en la escuela media”, Manantial. Biblioteca del docente.

UNSAM. Ministerio de Educación. (2007) El lugar de los adultos frente a los niños y los jóvenes. Aportes para la construcción de la comunidad educativa. Buenos Aires.
Disponible en: <http://www.me.gov.ar/observatorio/pdf/cuadernillo2.pdf>

Criterios de evaluación:

Durante el cursado del módulo se tendrá en cuenta:

- la calidad de las intervenciones y el grado de participación e interacción en los foros obligatorios;
- la integración de los contenidos trabajados en la resolución de actividades;
- la diversidad de recursos utilizados y cómo se integran en la propuesta didáctica del Trabajo Final;
- la coherencia interna de la propuesta didáctica y su viabilidad.

Régimen de aprobación:

El módulo requiere el cumplimiento y aprobación del 75% de las actividades obligatorias y la presentación y aprobación de un Trabajo Final Individual.