

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Desarrollo de propuestas educativas con TIC 2

Opción: Historia Y TIC.

Año: 2014

Horas virtuales: 40

Horas presenciales: 20

Horas totales: 20

Responsable de cátedra: Marisa Requiere

Fundamentación:

La propuesta para el módulo Desarrollo de Propuestas Educativas con TIC II, busca acompañar a los estudiantes de la Especialización Docente en Educación y TIC en el diseño de una secuencia didáctica que integre TIC de forma sólida y completa. Se dará continuidad a esta tarea durante el cursado del Seminario II con la implementación, análisis, y comunicación de la experiencia haciendo énfasis en la disciplina histórica.

Propósitos:

Proponemos implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales, como el análisis, la comparación, la escucha, la ubicación, la aplicación de conocimientos adquiridos en situaciones diferentes; contribuyendo a la formación integral de los alumnos. Para ello ponemos a disposición de los cursantes decisiones pedagógicas y disciplinares plasmadas en tres secuencias didácticas. Estas secuencias serán el motor central para trabajar el recorrido que realizaremos en este Módulo de la Especialización; en las tres propuestas de enseñanza y/o secuencias enriquecidas con TIC pretendemos potenciar las buenas prácticas en el aula y acompañarlos en el desarrollo del trabajo final.

Objetivos:

Que lo alumnos

- Exploren y exploten el potencial de la inclusión de TIC en sus prácticas de enseñanza.
- Incluyan con sentido las nuevas tecnologías en la enseñanza de nuestra disciplina.
- Generen usos de TIC desafiantes y complejos para presentar a nuestros alumnos en la escuela.
- Reflexionen sobre la didáctica de la historia, sus contenidos para el nivel secundario y la incorporación de las TIC.

Contenidos (organizados por unidades):

Clase 1: Introducción al trabajo con secuencias didácticas en la Historia.

En esta clase se propone a los docentes, compartir algunos puntos de vista sobre la utilización de las nuevas tecnologías en el campo de la educación en general y la historia en particular.

Clase 2: Historia: temas y contenidos disciplinares.

Se presentan y explican las dimensiones de la didáctica de las ciencias sociales, haciendo foco en los núcleos de aprendizaje prioritarios para la historia en particular, vinculándolos con el aporte de las nuevas tecnologías presentadas como recursos y herramientas que interpelan al docente a la hora de dar clase.

Clase 3: El corazón de la secuencia histórica.

En esta clase haremos especial hincapié en la definición de los objetivos y los propósitos de las secuencias. A partir de la revisión de éstas secuencias modelo y del trabajo hacia la definición de los objetivos y propósitos de la secuencia propia, esperamos seguir proyectando ideas para incorporar en el trabajo final.

Clase 4: Diseño de las actividades e inclusión de las TIC en las secuencias de Historia.

En esta clase se presenta Las tareas y actividades enfrentan a los alumnos con experiencias y modos de apropiación del conocimiento y desarrollo de competencias. Ellas mismas tienen valor formativo, es decir, no son solo un vehículo para el logro de un fin. Las actividades son las que crean oportunidades de aprendizaje.

Clase 5: Gestionando las clases de Historia con TIC.

Gestionar la clase tiene que ver con los aspectos organizativos, de uso del tiempo, ritmo y variaciones que deban introducirse en el curso de cada actividad. Uno de los grandes desafíos al integrar TIC en el aula se juega justamente en el terreno de la gestión de la clase. Seguimos profundizando sobre la utilidad de herramientas y recursos para las clases de historia;

Clase 6: La Evaluación en nuestras clases de Historia y TIC.

En esta clase se brinda En el ¿Cómo evaluamos? Nos referimos a las herramientas y métodos que vamos a utilizar para evaluar. La evaluación debe ser parte de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, ya que los estudiantes aprenden los contenidos, pero simultáneamente los valoran, discriminan, critican, opinan, razonan, y fundamentan, revelándonos de ésta forma que en el proceso educativo, la evaluación en sí es parte del proceso formativo.

Criterios de evaluación:

Se espera que en cada clase, el alumno pueda cumplir con su participación en los foros obligatorios de forma activa, recuperando con su actuación, las diferentes propuestas y debates que hacen a los temas planteados.

La participación en el FORO, en todos los casos pretende que el alumno llegue a lograr los objetivos propuestos, que detallamos a continuación:

Clase 1: que logren expresar las reflexiones y dudas que pueden surgir al momento de poner en práctica las secuencias didácticas.

Clase 2: que lean, analicen y comenten el material de lectura obligatorio teniendo en cuenta que la reflexión en este espacio, los llevará a encontrar criterios para la selección del tema, contenido, propósitos y objetivo de la secuencia a realizar.

Clase 3: que realicen un listado donde estén debidamente formulados 4 propósitos y 4 objetivos para la secuencia que cada uno producirá como trabajo final del módulo, teniendo en cuenta las apreciaciones planteadas por los demás cursantes en el foro, con la fundamentación correspondiente.

Clase 4: que construyan reflexiones y respuestas en el foro a la pregunta planteada sobre la articulación entre los contenidos, propósitos y las actividades:

Clase 5: que logren reformular la actividad de la clase anterior presentándola en el foro para el debate y la reflexión.

Clase 6: que logren realizar un trabajo de análisis reflexivo en torno a las secuencias propuestas como modelo, haciendo especial hincapié en el modo en el que se propone evaluar cada una de las actividades de las clases y el trabajo final.

Régimen de aprobación:

Se espera que los alumnos puedan participar activamente, de por lo menos los foros obligatorios propuestos, teniendo en cuenta que cada clase cuenta con la posibilidad de reflexionar, aclarar dudas y proponer nuevas perspectivas. También deberá presentar el 75 % de los trabajos prácticos y el trabajo final a la tutora en tiempo y forma.