

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Propuestas educativas con TIC 2 - Secundaria

Opción: Geografía y TIC 2

Año: 2014

Horas virtuales: 40 **Horas presenciales:** 20 **Horas totales:** 60

Responsables de cátedra: Patricia Ana García

Autores: Patricia Ana García

Fundamentación:

El módulo Geografía y TIC 2, aborda la integración de recursos TIC en secuencias didácticas para las clases de Geografía. Se considera que las secuencias didácticas ofrecen la posibilidad de trabajar, de forma integrada, actividades con distintas funciones didácticas, características y recursos, lo que permite generar un adecuado y rico proceso de aprendizaje con TIC. Teniendo como marco las ideas sobre “competencias para la vida” que valoran los procedimientos que apuntan al “saber hacer” y al “aprender a aprender” de cada persona, se propone a los docentes una participación muy activa en el diseño de secuencias didácticas que luego puedan aplicar en sus contextos escolares.

El módulo ofrecerá a los cursantes espacios para analizar, crear, debatir e intercambiar entre colegas formas de trabajo, de diseño de actividades con integración de TIC para enriquecer sus prácticas de enseñanza de la Geografía.

Propósitos:

Nos proponemos que a través de las actividades de este módulo los docentes desarrollen una participación activa, reflexiva y creativa en un proceso de aprendizaje individual y colectivo y de producción de una propuesta didáctica. Que a través de ese proceso, reflexionen y evalúen cómo pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía con la inclusión de recursos TIC y diversas formas de trabajo.

Objetivos:

- Identificar, analizar y aplicar los principales aspectos que conforman una estructura de secuencia didáctica, sus funciones e interrelaciones.
- Seleccionar y elaborar contenidos curriculares de Geografía para el diseño de una secuencia didáctica con integración de TIC.
- Analizar y evaluar pertinentemente la producción individual y colectiva en relación a contextos de aula.

Contenidos (organizados por unidades):

1. El contexto de la planificación de clases de Geografía

Características básicas de las secuencias didácticas.

La integración de TIC en secuencias didácticas para las clases de Geografía.

La elaboración de secuencias didácticas como proceso no lineal.

Análisis e interpretación en ejemplos en secuencias didácticas para las clases de Geografía.

2. Qué enseñar y aprender

La selección de los temas y los contenidos. La integración de TIC.

Los contenidos en la enseñanza de la Geografía. Desafíos actuales.

Análisis e interpretación en ejemplos en secuencias didácticas para las clases de Geografía.

3. Propósitos, objetivos y contenidos

La fundamentación de la planificación.

Una propuesta metodológica para integrar ideas.

Análisis e interpretación en ejemplos en secuencias didácticas para las clases de Geografía.

4. Actividades con TIC

El diseño de actividades en clases de Geografía. La inclusión de TIC.

Una propuesta metodológica para integrar ideas.

Análisis e interpretación en ejemplos de secuencias didácticas para las clases de Geografía.

5. La gestión de la clase con TIC

El rol del docente y el alumno.

Una propuesta metodológica para integrar ideas.

Organización del tiempo y los recursos y adecuación al contexto.

Análisis e interpretación en ejemplos de secuencias didácticas para las clases de Geografía.

6. La evaluación

El por qué, el para qué y el cómo de la evaluación. La evaluación como proceso.

Los criterios y los dispositivos de evaluación. La evaluación en los diseños curriculares de Geografía. La evaluación auténtica. Una propuesta metodológica para integrar ideas.

Análisis e interpretación en ejemplos de secuencias didácticas para las clases de Geografía.

Bibliografía

1. El contexto de la planificación

- Gustavo Daniel Gaona Vargas. Una secuencia didáctica congruente con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En: <http://usic13.ugto.mx/iiedug/eventos/ciieeg6e/PONENCIAS/MESA2/M2P1.htm>
Fecha de consulta: 20/12/2013.
- Marina Lavanchy. La enseñanza. Enfoque didáctico: un enfoque integrador. Formación docente. Secuencias didácticas. Secretaría de Educación Pública. México, 2010. En: <http://www.cnad.edu.mx/sitio/matdidac/md/pedagogia/fd.pdf>
Fecha de consulta: 20/12/2013.
- Carlos Enrique Rodríguez. Secuencias didácticas. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. En: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/322/secuencia%20didactica.htm>
Fecha de consulta: 20/12/2013.

2. Qué enseñar y aprender

- Educ.ar. Geografía. Escritorio del docente. <http://escritoriodocentes.educ.ar/datos/geografia.html>
Fecha de consulta: 20/12/2013.
- Jorge Blanco. Espacio y territorio: elementos teórico conceptuales implicados en el análisis geográfico. En: María Victoria Fernández Caso, Raquel Gurevich (2007) Geografía. Nuevos temas, nuevas propuestas. Una temática para su enseñanza, Buenos Aires, Biblos.

3. Propósitos, objetivos y contenidos

- Feldman, Daniel (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1>
Fecha de consulta: 20/12/2013.
- Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires. Diseños curriculares. Objetivos y contenidos de Geografía. <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>
Fecha de consulta: 20/12/2013.
- Eduteka. Taxonomía de Bloom para la era digital. En <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>
Fecha de consulta: 20/12/2013.

4. Actividades con TIC

- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires, Santillana.
- Geografía 1 y 2. Biblioteca de Libros Digitales. Educ. ar
<http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/M-Geografia.pdf>
Fecha de consulta: 20/ 12/2013.
http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/04_Geografia2_webR10.pdf
Fecha de consulta: 20/ 12/2013.
- Aracne. Revista electrónica de recursos en internet sobre Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. En: <http://www.ub.edu/geocrit/aracne.htm>
Fecha de consulta: 20/ 12/2013.

5. La gestión de la clase con TIC

- Colección Educ. ar Aprendizaje colaborativo
<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-1.html>
Fecha de consulta: 20/12/2013.
- Feldman, Daniel (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en:
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1>
Fecha de consulta: 20/9/2013.
- Juan Carlos Torreño Seijo. El profesor como gestor del aula. Universidad de Alcalá. En: <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>
Fecha de consulta: 20/12/2013.

6. La evaluación

- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- Diseño curricular para Educación Secundaria. Gobierno de la Provincia de Salta. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. 2012. Geografía, Criterios de evaluación, página 98. Disponible en:
http://www.edusalta.gov.ar/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=1277&Itemid=249
Fecha de consulta: 20/12/2013.
- Diseño Curricular de Educación Polimodal. Campo de conocimiento: Humanidades y Ciencias Sociales. Evaluación, página 179. Ministerio de Educación. Provincia del Chubut. Disponible en:
http://www.biblioteca.unp.edu.ar/asignaturas/pracensen/files/polimodal/curricular_polimodal/2-campos_conocimiento/3-

[HUMANIDADES%20Y%20CIENCIAS%20SOCIALES.pdf](#) Fecha de consulta:
20/12/2013.

- Yolanda Edith Leyva Barajas. Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. Marzo, 2010. Disponible en:
http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
Fecha de consulta: 20/12/2013.

Criterios de aprobación del módulo

Durante el cursado del módulo se tendrá en cuenta:

- la calidad de las intervenciones y el grado de participación e interacción en los foros obligatorios y en las actividades individuales y grupales;
- la pertinencia de los contenidos trabajados en la resolución de las actividades obligatorias y del trabajo final;
- la diversidad de recursos utilizados y cómo se integran en las actividades propuestas y en el trabajo final;
- la coherencia interna de las propuestas didácticas y su viabilidad.

Régimen de aprobación del módulo:

La aprobación del módulo se alcanza con la entrega del **trabajo final** y como mínimo, **un aporte semanal**, pertinente con las consignas planteadas, en los foros obligatorios.

Trabajo final: El trabajo final de este módulo consiste en el diseño de una secuencia didáctica completa. El recorrido que proponemos durante el módulo apunta a que la selección del tema, los contenidos a desarrollar, los propósitos y objetivos y al menos una de las actividades con su correspondiente evaluación se desarrollen en los espacios de intercambio con el tutor y los cursantes.