

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: - Desarrollo de Propuesta Educativa con TIC 2 – Educación Secundaria

Opción: Formación Ética y Ciudadana Educación Secundaria

Año: 2014

Horas virtuales: 40

Horas presenciales: 20

Horas totales: 60

Responsables de cátedra: Romina Mozzicafredo y Ana Lis Torres

Fundamentación:

Pensar propuestas educativas que incluyan de modo potente las nuevas tecnologías es un desafío que podemos llevar adelante a través del trabajo colaborativo con otros docentes. Planificar su uso nos permite en esta oportunidad generar un espacio para interrogarnos sobre sus alcances y posibilidades.

Los procesos de escritura y re-escritura de propuestas didácticas, acompañados de los procesos de trabajo colaborativo con colegas, son los ejes centrales del trabajo en el módulo. Creemos que volver a interpelarnos sobre los sentidos de la enseñanza ¿Qué enseñamos? ¿Por qué enseñamos? ¿Cómo enseñamos? entre otros interrogantes, nos permiten acompañar procesos de incorporación de nuevas tecnologías que sean potentes y no meros reproductores de prácticas tradicionales de enseñanza.

Como dice Daniel Prieto Castillo “Educar desde la propia voz, sin despreciar para nada las ajenas, constituye un paso maravilloso en el enriquecimiento de las relaciones de enseñanza aprendizaje”.

Propósitos:

Este Módulo de Formación Ética y Ciudadana (FEyC) y TIC 2 propone la construcción de propuestas educativas dando sentido a la inclusión de nuevas tecnologías. Planificar y generar procesos de escritura de las mismas, serán nuestras tareas centrales. Nos proponemos crear un espacio de reflexión sobre las prácticas docentes en Formación Ética y Ciudadana a través

de una modalidad de trabajo colaborativa.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las prácticas docentes de Formación Ética y Ciudadana.
- Construir propuestas educativas que incluyan el uso de nuevas tecnologías de manera desafiante y complejo.
- Promover el intercambio con los pares y la reflexión colectiva entre docentes acerca de la experiencia de enseñar Formación Ética y Ciudadana

Contenidos:

- **Unidad 1.** Reflexiones sobre la planificación, propósitos y objetivos de las secuencias didácticas.
- **Unidad 2.** Los contenidos de enseñanza de FEyC: selección de temas y contenidos, diseño de estrategias y actividades, gestión de la clase con TIC.
- **Unidad 3.** Evaluación con TIC. ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Cuándo evaluar?

Bibliografía obligatoria/ Bibliografía complementaria:

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

- Feldman, D. (2010). Capítulo 4: La Programación. En *Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Salinas, D. (1994). La Planificación de la Enseñanza: ¿Técnicas, sentido común o saber profesional? En Angulo, J. F., Blanco, N. (Coord.), *Teoría y Desarrollo del Currículum*. España: Ed. Aljibe.

Bibliografía complementaria

- Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?. En Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D. y Vazquez, A. (Coord.), *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnologías.

- Akselrad, B., Andrade, A., Calvo, A. y Massone, M. (2009). *Ciencias sociales: orientaciones para la construcción de secuencias didácticas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Schujman, G. (2008). Tensiones teóricas en la enseñanza de ciudadanía y derechos humanos. En Abad, S., Batiuk, V., Böhmer, M.; Derdoy M., Encabo, A., Fernández Valle, M., Pujó, S., Salem, T. y Schujman G (Coord.). *A 25 años de la democracia: Las políticas para el área de Formación Ética y Ciudadana en la educación secundaria*. Buenos Aires: CIPPEC. Extraído el 3 de febrero de 2014 desde <http://nexos.cippec.org/documentos/a25anos.pdf>
- Gvirtz, S.; Palamidessi, M. (1998.) Capítulo 6: La planificación de la enseñanza. En *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Terigi, F. El currículum en acción: Los actores institucionales y la cotidianeidad escolar”. Conferencia brindada en el Curso de Gestión que UEPC dicta en convenio con FLACSO. Sitio Conectate UEPC. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=d1ruZsVbgBE>

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

- Feldman, D. (2010). Capítulos 2: Modelos y Enfoques de Enseñanza. En *Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Feldman, D. (2010). Capítulo 3: Las funciones del enseñante: procedimientos, técnicas y estrategias. En *Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía complementaria

- Gvirtz, S.; Palamidessi, M (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Hofer, M. y Harris, J. (2011). *Tipos de actividades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales*. Extraído el 28 de julio de 2013 desde <http://activitytypes.wmwikis.net/file/view/SocialStudiesLearningATs-Feb2011Spanish.pdf/353468790/SocialStudiesLearningATs-Feb2011Spanish.pdf>

- Salinas, D. (1994). La Planificación de la Enseñanza: ¿Técnicas, sentido común o saber profesional? En Angulo, J. F., Blanco, N. (Coord), *Teoría y Desarrollo del Currículum*. España: Ed. Aljibe.

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

- Feldman, D. (2010). Capítulo 5: La Evaluación. En *Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 20 de septiembre de 2013 desde <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1>

Bibliografía complementaria

- Anijovich, R. , Gonzalez , C (2010). *Evaluar para aprender. Conceptos e Instrumentos*. Buenos Aires: Aique.
- Feldman, D. (2010). *Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ippolito, M. (2012). *Formación Ética y Ciudadana 2*. Serie para la Enseñanza en el Modelo 1 a 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Recursos y materiales

Los contenidos del programa se trabajarán en forma teórico-práctica a partir de actividades de análisis y producción, tales como: lecturas críticas, foros de debate, desarrollo de actividades online individuales y colaborativas, puesta en común y reflexión grupal acerca de los trabajos prácticos realizados.

Los trabajos prácticos individuales y/o grupales consistirán en: lectura crítica de artículos vinculados con la integración de las TIC en la educación; la planificación de la enseñanza; la formulación de propósitos, objetivos y actividades; la evaluación; desarrollo de propuestas de trabajo en diferentes aplicaciones. El trabajo final se centrará en una propuesta de secuencia

de clase que ponga en valor los usos pedagógicos de las TIC y que se enmarque en la realidad de la institución educativa en la que el cursante se desempeña.

Criterios de evaluación:

- Reflexión sobre las prácticas pedagógicas y el sentido de escribirlas.
- Participación y colaboración en la construcción de las propuestas pedagógicas de los colegas.
- Inclusión pertinente de las TIC en las prácticas de enseñanza de FEyC, tomando como marco teórico los contenidos trabajados en el Módulo.
- Desarrollo de las actividades propuestas en tiempo y forma.

Régimen de aprobación:

Los cursantes de este módulo serán evaluados según:

- Su participación en los foros de debate y de puesta en común de producciones (75% como mínimo);
- La realización y aprobación de las actividades individuales y grupales;
- La realización y aprobación del trabajo final. El mismo consiste en el diseño de una secuencia didáctica auténtica. Incluirá la selección del tema, los contenidos a desarrollar, los propósitos y objetivos y al menos una de las actividades con su correspondiente evaluación. Sustentada en los principales aspectos trabajados en el Módulo, los aportes de sus compañeros y Tutor/a.