

## **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación**

**Módulo:** Propuesta Educativa con TIC 2: Educación Física - Educación Secundaria

**Opción:** Educación Física y TIC II

**Año:** 2014

**Horas virtuales:** 40 **Horas presenciales:** 20 **Horas totales:** 60

**Responsable de cátedra:** María Ileana Romero

**Autoras:** María Ileana Romero y Alejandra Herrera

### **Fundamentación**

Este módulo plantea un trabajo que pretende no solo dar continuidad a lo realizado en el anterior, sino también profundizar sobre el análisis y la reflexión en relación a las propuestas didácticas disciplinares enriquecidas con TIC.

En este sentido, el desafío en su recorrido está centrado en el diseño de una secuencia didáctica de Educación Física con una fuerte presencia e inclusión de recursos y herramientas TIC a partir de explorar su potencial. Tomando las decisiones de manera coherente entre cada uno de sus componentes constitutivos, la mencionada producción se convertirá en un instrumento y material de trabajo que capitalizará un saber construido en la reflexión sobre la propia práctica y el intercambio entre colegas.

En el transcurso de la propuesta, la invitación está hecha para pensar la enseñanza en la totalidad de su complejidad, priorizando la diversidad de contextos, la singularidad de sus destinatarios y la autoobservación constante en relación con las prácticas discursivas y no discursivas en torno a las propuestas didácticas disciplinares y el impacto que de ellas devienen en la experiencia corporal y motriz enriquecida con TIC de los estudiantes del nivel.

La inclusión con sentido y significatividad de las herramientas y recursos TIC en propuestas de enseñanza de Educación Física será otro foco de atención durante la experiencia formativa, reconociendo que la comprensión de los alcances y las limitaciones de dichos recursos se va capitalizando en un proceso que amerita paciencia, creatividad, innovación con valentía y pasión por enseñar, a decir de Beltrán Llera.

Pensamos que aprender a elaborar secuencias didácticas con la incorporación de los recursos TIC, con la pretensión de generar un impacto positivo en su implementación, se inicia con la reflexión sobre la propia práctica develando aquello que merece ser transformado y enriquecido, pensando nuevas ideas que se articulen, se entrecrucen y entablen una relación productiva con aquello que se pretende enseñar y, finalmente, tomando las decisiones necesarias y accionando hacia el diseño de una propuesta de

enseñanza que promueva la construcción responsable de la Corporeidad con un alto contenido de originalidad y sustento disciplinar.

Clase a clase, durante las 8 semanas en las que se desarrollará el Módulo, se trabajará específicamente sobre alguno de los componentes constitutivos de la secuencia, analizándolos particularmente en otras secuencias de la disciplina ya elaboradas.

En la lectura crítica y analítica de las diversas situaciones que allí se presentan y en la participación activa en todas las instancias del trayecto, podrán diseñar y elaborar, con el aporte colaborativo y el intercambio entre colegas, la propia secuencia didáctica como producción y herramienta para la tarea profesional, que evidenciará un aprendizaje constructivo y valioso hacia la práctica del campo disciplinar, fortaleciendo la mirada hacia la necesidad imperiosa que demanda la enseñanza, traducida en la generación de propuestas con la inclusión criteriosa de las TIC, desafiantes y motivadoras para los jóvenes que habitan las escuelas secundarias.-

### **Propósitos**

- Propiciar espacios de reflexión, debate y análisis crítico en torno a la construcción de propuestas de enseñanza de Educación Física con la inclusión criteriosa de las TIC, para comprender su complejidad y potencialidad en los contextos escolares actuales.
- Ofrecer contextos para la participación activa y el intercambio entre colegas, en la búsqueda de recursos TIC que enriquezcan las propias producciones didácticas de Educación Física, logrando una construcción original y con sentido que aporte a la Corporeidad de sus destinatarios.

### **Objetivos**

Que los/as cursantes:

- Reflexionen sobre el potencial de la inclusión de los recursos TIC en propuestas de enseñanza en Educación Física, que posibiliten generar contextos creativos y desafiantes para el aprendizaje escolar en el nivel secundario.
- Participen activa y colaborativamente entre colegas en las diversas instancias del trayecto, con aportes significativos para el diseño y la construcción de secuencias didácticas disciplinares enriquecidas con recursos y herramientas TIC.
- Lean críticamente las propuestas didácticas que se comparten, debatiendo y analizando la inclusión y la aplicación de los recursos TIC, como posibilidad de revisar y enriquecer la propia práctica.
- Profundicen en la búsqueda, conocimiento y uso de herramientas TIC que permitan una integración efectiva con el contenido disciplinar, como alternativa de generar propuestas de enseñanza significativa y vanguardistas.
- Diseñen y elaboren una secuencia didáctica de Educación Física con la inclusión criteriosa y con sentido de herramientas TIC, que promueva experiencias motrices

y corporales novedosas y creativas atendiendo a los modos diversos de aprender de los estudiantes del nivel.

**Contenidos:**

Unidades	Contenidos
<p><b>1</b> <b>Un nuevo punto de partida.</b></p>	<p><b>Secuencia Didáctica:</b> concepto y componentes. El trabajo en secuencias didácticas en Educación Física. Justificación. Secuencias didácticas enriquecidas con TIC: implicancias y reflexiones.</p>
<p><b>2</b> <b>En búsqueda del faro.</b></p>	<p>Los <b>Contenidos</b> y/o <b>Temas</b> de Educación Física en las secuencias didácticas: selección y recorte. Reflexiones y decisiones sobre el “qué enseñar” en Educación Física: aporte significativo a la construcción de la Corporeidad. Contenidos de Educación Física enseñados con el uso de las TIC: interrogantes y controversias.</p>
<p><b>3</b> <b>Diseñando el punto de llegada.</b></p>	<p><b>Propósitos y Objetivos:</b> concepto y diferencias. NAP: importancia para el enunciado de los objetivos en la secuencia didáctica. Reflexiones y decisiones sobre el “para qué enseñar” en Educación Física. Orientaciones para el enunciado de propósitos y objetivos en propuestas formativas disciplinares con el uso de las TIC.</p>
<p><b>4</b> <b>Manos a la obra.</b></p>	<p>Las <b>Tareas</b> y/o <b>Actividades</b> en la secuencia didáctica. Su relación con los demás componentes. Educación Física: sentido pedagógico de las actividades con la inclusión de las TIC. Interrogantes, reflexiones y decisiones en torno al diseño de actividades y tareas que promuevan aprendizajes significativos en Educación Física.</p>
<p><b>5</b> <b>La misión está en marcha.</b></p>	<p>La <b>Gestión</b> de las clases con la inclusión de las TIC. Sugerencias y recomendaciones para el desarrollo de las clases de Educación Física, atendiendo a las diversas variables que se ponen en juego. Obstáculos y posibilidades en el desarrollo de las secuencias: intervenciones docentes.</p>
<p><b>6</b> <b>¿Llegamos a la meta?</b></p>	<p>La <b>Evaluación</b> en la secuencia didáctica. ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?: orientaciones para su reflexión. La Evaluación y el uso de las TIC: nuevos desafíos. El enunciado de los Criterios y la selección de los Instrumentos. Recursos y herramientas para la evaluación con el uso de las TIC en Educación Física: creatividad, innovación y coherencia.</p>

### **Bibliografía de lectura obligatoria para los cursantes:**

- Gómez, P. Educación Física. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Conectar Igualdad. Ministerio de Educación de la Nación. 2013. Disponible en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/367>

### **Fuentes bibliográfica utilizadas para la elaboración de las clases:**

#### **Clase 1**

- Grasso, A. y otros (2009). La Educación Física Cambia. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Gómez, P (2013). Educación Física. Serie para la Enseñanza 1 a 1. Conectar Igualdad. Ministerio de Educación de la Nación.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). Enseñar por Competencias en Educación Física. Barcelona: Editorial INDE.
- Desafíos y tensiones en la incorporación de TIC en prácticas de enseñanza en la formación docente. La experiencia del dispositivo de desarrollo profesional “Secuencias didácticas con uso de TIC: diseño, implementación y análisis de prácticas”. Buenos Aires, Área de Investigación Educativa, Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación. (2013, en edición).

#### **Clase 2**

- Gómez, J. La Educación Física y su contenido. Documento de Áreas Curriculares- Educación Física, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ\\_fisica\\_gomez.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ_fisica_gomez.pdf)
- Gómez, P. Educación Física. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Conectar Igualdad. Ministerio de Educación de la Nación. 2013. Disponible en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/367>
- Desafíos y tensiones en la incorporación de TIC en prácticas de enseñanza en la formación docente. La experiencia del dispositivo de desarrollo profesional “Secuencias didácticas con uso de TIC: diseño, implementación y análisis de prácticas”. Buenos Aires, Área de Investigación Educativa, Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación. (2013, en edición).

#### **Clase 3**

- Feldman, Daniel (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1> (Fecha de consulta: septiembre de 2013)
- Ministerio de Educación de la Nación. Núcleos de Aprendizaje Prioritario. Marco General. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/inicial/uncategorized/acerca-de-los-nap-en-el-contexto-de-las-politicas-de-ensenanza/>

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Colección Educ.ar, Cd11. Disponible en: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD11/contenidos/acerca-nap/index.html#1> (Fecha de consulta: julio de 2013)
- Ministerio de Educación (2011). Resolución CFE N° 136/11, Anexo 02. Ciclo Básico de Educación Secundaria. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/136-11\\_02.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/136-11_02.pdf) (Fecha de consulta: julio de 2013)
- Ministerio de Educación (2012). Resolución CFE N° 180/12, Anexo 08. NAP Educación Física, Campo de Formación General, Ciclo Orientado. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/180-12\\_08.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/180-12_08.pdf) (Fecha de consulta: julio de 2013)

#### Clase 4

- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- Beltrán Llera, J. (2003). Enseñar a aprender. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED. Disponible en: [http://auladelenguajeupc2012.wikispaces.com/file/view/Beltran\\_Llera.Ensenar\\_a\\_aprender.pdf](http://auladelenguajeupc2012.wikispaces.com/file/view/Beltran_Llera.Ensenar_a_aprender.pdf)
- Arnold P.J. (1988). Educación Física, movimiento y currículum. Cap. 8. Ediciones Morata. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Gómez, J. (2013) Una educación Física para la inclusión. Documento de Cátedra Cultura Física II, Facultad de Actividad Física y Deporte, UFLO.
- Gómez, P. N., (2013) Educación Física. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Conectar Igualdad. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/367>
- Desafíos y tensiones en la incorporación de TIC en prácticas de enseñanza en la formación docente. La experiencia del dispositivo de desarrollo profesional "Secuencias didácticas con uso de TIC: diseño, implementación y análisis de prácticas". Buenos Aires, Área de Investigación Educativa, Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación. (2013, en edición).

#### Clase 5

- Gómez, P. N. (2013). Educación Física. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Buenos Aires: Ministerio de educación. Disponible en: [http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/15\\_EducaionFisica\\_web0.pdf](http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/15_EducaionFisica_web0.pdf) (Fecha de consulta: julio de 2013)
- Juniu, S., Hofer, M., y Harris, J. (2012, febrero). Tipos de actividades de aprendizaje en el Área de Educación Física. Disponible en: <http://api.ning.com/files/sjOqsO9NwuyYHVdSDWYU6uFw0h65ykwHDMXOaoPr3DI OJUwVaCwjN1sKHC3BL6xcieFWUnHu4pot4d9dyMZCr2nBSek28I-n/TiposdeactividadesparaelreadeEducacinFsica.pdf> (Fecha de consulta: julio de 2013)

- Blázquez Sánchez, D. (2010). Enseñar por Competencias en Educación Física. Barcelona: Editorial INDE.
- Contreras Jordán, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Grasso, A. y otros (2009). La Educación Física Cambia. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Desafíos y tensiones en la incorporación de TIC en prácticas de enseñanza en la formación docente. La experiencia del dispositivo de desarrollo profesional “Secuencias didácticas con uso de TIC: diseño, implementación y análisis de prácticas”. Buenos Aires, Área de Investigación Educativa, Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación. (2013, en edición).

## **Clase 6**

- Blázquez Sánchez, D. y Sebastiani, E.; (2010) Enseñar por competencias en Educación Física. INDE Publicaciones. Barcelona. España.
- Celman, S. y Olmedo, V.; (2011) Diálogo ente comunicación y Evaluación. Una perspectiva educativa. Revista de Educación, a. 2, N° 2, 67-82.
- Gómez, P. N., (2013) Educación Física. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Conectar Igualdad. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/367>

## **Criterios de evaluación**

Se valorará a lo largo de las semanas de cursado y en el trabajo final:

- El grado de profundidad en el análisis y criticidad de las intervenciones propias y de los otros/as., a partir de la lectura de los documentos y la participación activa en los diversos espacios que se proponen.
- La capacidad para elaborar secuencias didácticas creativas que incluyan las TIC, con sentido, coherencia interna y con viabilidad de ser aplicadas en el marco de la escuela secundaria.
- El nivel de significatividad en los aportes hacia las producciones de los colegas en el diseño de propuestas didácticas disciplinares con la inclusión novedosa de la diversidad de recursos TIC disponibles.
- La capacidad para seleccionar recursos TIC que enriquezca una secuencia didáctica en relación al contenido disciplinar a enseñar atendiendo los nuevos modos de enseñar y de aprender en el marco de la escuela secundaria.

## **Régimen de aprobación**

La acreditación del Módulo 2 será a partir de cumplimentar un 75% de las actividades obligatorias y la realización y aprobación del Trabajo Final.