

## **Especialización docente de nivel superior en educación y TIC**

**Módulo:** Seminario de Educación Integral de Adolescentes y Jóvenes con Discapacidad – Educación Especial

**Año: 2013**

**Horas virtuales:** 20

**Horas presenciales:** 10

**Horas totales:** 30

**Responsable de cátedra:** Jarmila Havlik

### **Fundamentación**

Este seminario se propone introducir las principales concepciones que sustentan una propuesta educativa integral para los adolescentes y jóvenes con discapacidad.

Existen al menos tres ejes que resultan centrales y necesarios para plantear un modelo de educación integral:

- el reconocimiento y respeto de las culturas juveniles;
- la invención de nuevos modelos organizacionales; y
- el desarrollo de espacios curriculares pertinentes, que atiendan la enseñanza de saberes necesarios para el pasaje a la vida adulta.

A partir de la consideración de estos tres ejes, el **Seminario de Educación Integral de Adolescentes y Jóvenes con Discapacidad** se plantea como una invitación a pensar y repensar sobre diversos supuestos que sostenemos como adultos y como docentes. Frente a preguntas como:

- ¿qué lugar ocupan las culturas juveniles en la escuela?,
- ¿cómo leemos estas culturas en los diversos espacios pedagógicos de la modalidad Educación Especial?,
- ¿cuál es nuestro rol como educadores frente al desafío de promover una educación integral para adolescentes y jóvenes con discapacidad?

En este seminario apostamos a que nuevos planteos pedagógicos son posibles, no solo a partir de las lecturas que les vamos a proponer, sino fundamentalmente a partir de la vuelta sobre las propias prácticas educativas y mediante el intercambio con colegas dedicados a la enseñanza en la modalidad.

Al decir de Paulo Freire, los hombres no se hacen en el silencio sino en la palabra, en la acción, en el trabajo, en la reflexión. Por ello, todas estas prácticas serán ejes durante nuestros espacios de encuentro: los invitamos a poner en juego la palabra, el trabajo, la acción y la reflexión en las lecturas de cada clase, en los foros de intercambio, en cada actividad propuesta, en las diferentes instancias de participación colectiva que están disponibles en esta propuesta.

La **pregunta** se perfila como estrategia primordial para recorrer el Seminario. A partir del ejercicio sistemático de la pregunta, estaremos habilitando la posibilidad de desarrollar y entrenar una mirada analítica, reflexiva y cuestionadora. Con ello no nos referimos a ejercitar preguntas retóricas, huecas o molestas, sino, por el contrario, nos referimos a

arriesgar preguntas novedosas y atrevidas que traccionen el pensamiento, la imaginación y la creatividad desde y hacia el campo de nuestra tarea cotidiana: la enseñanza.

El desafío responde a una intencionalidad pedagógica concreta: **que cada docente sea capaz de transformar y mejorar sus prácticas educativas cotidianas**. A eso nos referimos cuando hablamos de **centralidad de la enseñanza**: a la posibilidad de que cada participante atravesase significativamente este trayecto de formación para apropiarse de nuevos recursos que le permitan ampliar sus herramientas pedagógicas.

## Propósitos

- Promover el reconocimiento de las culturas juveniles como el espacio social de referencia y pertenencia de los adolescentes y jóvenes con discapacidad.
- Destacar la importancia de nuevos espacios curriculares que forman parte de diversos modelos organizacionales, que permitan compartir y construir intereses con otros jóvenes de la misma franja etaria.
- Brindar una formación integral que, sin negar la importancia de las actividades laborales y de autovalimiento, contemple otros saberes necesarios para el pasaje de los adolescentes y jóvenes a la vida adulta.
- Desarrollar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza en la modalidad Educación Especial a partir del uso estratégico de las TIC en el aula y en la escuela.

## Objetivos

Que cada participante pueda:

- Reconocer las principales concepciones que sustentan una propuesta educativa integral para los adolescentes y jóvenes con discapacidad.
- Diseñar e implementar propuestas curriculares apoyadas en el uso de TIC acordes al grupo etario de trabajo.
- Facilitar experiencias de aprendizaje basadas en el uso significativo de las TIC en el aula y en la escuela.
- Consolidar nuevos ámbitos de enseñanza apoyados en modelos organizacionales innovadores a partir de la articulación interinstitucional estratégica con organizaciones e instituciones locales.
- Implementar en las prácticas educativas cotidianas los contenidos referidos a los trayectos obligatorios de la educación integral para adolescentes y jóvenes con discapacidad.

## Contenidos

El **Seminario Educación Integral de Adolescentes y Jóvenes con Discapacidad** está organizado en cuatro unidades. A lo largo de cada una de ellas, iremos presentando y analizando en profundidad diferentes aspectos relacionados con la educación de jóvenes y adolescentes con discapacidad en la modalidad Educación Especial.

### Unidad 1: Las nuevas culturas juveniles y su lugar en el sistema educativo

Las culturas juveniles en la actualidad. Identidades culturales, culturas juveniles: lo individual y lo colectivo en relación. La educación: nuestro lugar de encuentro con adolescentes y jóvenes.

### **Unidad 2: La educación integral de adolescentes y jóvenes con discapacidad**

La educación integral de adolescentes y jóvenes como política pública. Las trayectorias educativas desde una mirada integral. Adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho

### **Unidad 3: Las trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes con discapacidad en distintos formatos organizativos**

La dimensión escuela/enseñanza en la educación integral de adolescentes y jóvenes. La escuela: una institución para habitar con nuevos formatos organizativos. La potencia de los nuevos modelos organizativos en el territorio escolar. Educación Especial y Nivel Secundario. La dimensión escuela/enseñanza en la educación integral de adolescentes y jóvenes con discapacidad.

### **Unidad 4: La dimensión del desarrollo institucional en la educación integral de adolescentes y jóvenes con discapacidad**

La dimensión del desarrollo institucional en la educación integral de adolescentes y jóvenes. Relaciones y tensiones entre currículum e inclusión: un asunto de justicia pedagógica. Claves para diseñar espacios curriculares compartidos. La función tutorial para el desarrollo institucional.

## **Bibliografía**

- Caporale, A. (2004). "Teresa Acosta y la Virgen de Fátima". *El Monitor de la Educación*, 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Dayrell, J. (2003). Cultura e identidades juveniles. *Última Década*, 18, 69-91. Viña del Mar: CIDPA.
- Feldman, D. (2005). "Currículo e inclusión educativa". En M. Krichesky (comp.), *Adolescentes e inclusión educativa*. Buenos Aires: Noveduc-Fundación SES-Unicef.
- Ferreyra, H.A. (2012). Políticas educativas internacionales y nacionales. En *Educación de jóvenes y adultos: políticas, sujetos y contextos* (pp. 39-45). Buenos Aires: Noveduc.
- Montes, N., Sendón, M.A. (2006). Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11, 29, 381-402. Extraído el 20 de mayo de 2013 desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002904>
- Reguillo, R. (2006). Instituciones desafiadas. Subjetividades juveniles: territorios en reconfiguración. Mimeo.
- Material de lectura: "Aprender con el otro en la enseñanza: reconocimiento, preguntas, escucha activa y participación".

## **Normativa**

Ley de Educación Nacional, N° 26.206 (2006). Extraído el 20 de mayo de 2013 desde <http://www.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>

Consejo Federal de Educación (2011). Resolución N° 155. Extraído el 20 de mayo de 2013 desde <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf>

### **Criterios de evaluación**

El seminario será evaluado mediante la realización de tres actividades:

- La participación en un foro grupal al finalizar la clase 1.
- La resolución de un trabajo práctico al finalizar la clase 2, que deberá enviarse al tutor a cargo.
- La resolución de un trabajo final integrador.

El cursante deberá realizar las tres actividades previstas con adecuación a los diferentes contenidos trabajados en cada clase.

### **Régimen de aprobación**

Para acreditar el trayecto por este seminario, cada participante deberá:

1. Leer cada clase y los materiales obligatorios que la acompañan. Esto implica realizar un trabajo intelectual intenso, de lectura y comprensión de la bibliografía especializada que se les acercará a lo largo de todo el seminario. Este trabajo será fundamental para avanzar con el resto de las tareas que involucra cada clase (por ejemplo, la participación en los foros de discusión, la realización de las actividades propuestas, etcétera).
2. Realizar el 75% de las actividades sugeridas en cada una de las clases dentro de los plazos estipulados y considerar la reformulación en caso de que el tutor así lo indique.
3. Aprobar la actividad final de evaluación presentada dentro de los plazos convenidos.