

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1 – Educación Superior

Opción: Enseñar Geografía con TIC

Año: 2013

Horas virtuales: 40 **Horas presenciales:** 20 **Horas totales:** 60

Responsable de cátedra: Ricardo Moreno y Sandra Elizabeth Reyes

Fundamentación

Desde hace tiempo se presenta la dicotomía entre ciencia y arte cuando nos referimos a la cartografía. Para nosotros es un puente. Requiere de preguntas, se pueden elaborar hipótesis, se deducen principios, se han elaborado leyes y se organizaron por convenios que promueven al método científico, arte, en función de que su elaboración requiere de conocimientos artísticos e ingenio de creatividad. Pero no merece entrar en discusión que es la forma más utilizada desde hace siglos para representar el espacio geográfico. Los elementos de la sociedad (de origen artificial) y los naturales son representados manteniendo ciertas convenciones que permiten ser entendidos por el usuario. La sofisticación y complejidad del documento elaborado depende de lo que se desea transmitir y a quién es dirigido. Los mapas son, entonces, el resultado tácito de un lenguaje particular.

Las prácticas cartográficas también son alcanzadas por la tecnología. Enseñar con cartografía hoy no es “colgar” el mapa y desde allí enunciar contenidos. Los avances en las TIC permiten acceder a cartografía digital, interactuar, elaborar y presentar resultados. La propuesta del Módulo pretende revisar algunos conceptos geográficos/cartográficos e incursionar en nuevas prácticas en la enseñanza de Geografía con apoyo de la cartografía.

Propósitos

Este módulo tiene como propósito examinar una de las múltiples posibilidades de la enseñanza de la Geografía en el conocimiento del territorio. La propuesta inicia con una revisión de los principios geográficos, para avanzar sobre cuestiones que hacen al entendimiento del análisis del espacio geográfico a través de diversos tipos de representaciones espaciales. Para ello nos apoyaremos en las TIC, sin descuidar la cartografía tradicional.

Buscaremos entonces, explorar y promover el empleo de nuevas tecnologías desde las múltiples perspectivas que ofrece la cartografía y su influencia en Geografía, especialmente en la construcción de la representación del espacio.

Objetivos

- Desarrollar habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, especialmente las que se refieren a la representación cartográfica.

- Distinguir diferentes tipos de representaciones espaciales en función de la información que representa y de los elementos geográficos que ofrece.
- Comprender las diferencias entre la representación cartográfica tradicional y la modelización de la cartografía digital en el marco de la enseñanza superior.
- Valorar la importancia de la cartografía como herramienta fundamental de conocimiento científico y del trabajo profesional en el ámbito de la educación.

Contenidos

Unidad 1: Principios y horizontes de la Geografía

Herramientas básicas del pensamiento científico e intelectual, útiles para reflexionar sobre la cartografía. Diferencias con otras disciplinas y cambios a lo largo de su historia. Las herencias que se mantienen.

Unidad 2: Cartografías analógicas

Las proyecciones cartográficas, revisaremos contenidos de cartografía temática, cartografía cuantitativa y cualitativa. Uso de organizadores gráficos y de eXe Learning.

Unidad 3: Cartografías digitales

Los SIG como herramienta para el análisis espacial

Las cartografías digitales, presentadas a través de Symbaloo.

Unidad 4: Coremas: otra forma de abordar el territorio

Técnicas de representación del espacio a través de la percepción que se tiene de él. Formas no convencionales de cartografiar el espacio geográfico.

Unidad 5: Los cartogramas como representación espacial

La representación distorsionada del espacio, en función de los valores y de la unidad de recuento que se cartografía.

Unidad 6: El conocimiento geográfico, ¿un saber acabado?

Controversias vigentes acerca del abordaje de los principios geográficos en la enseñanza de la Geografía utilizando representaciones espaciales de distintos tipos.

Trabajo final

Producción de una actividad a desarrollar en el aula presencial de cada uno de los cursantes, en función de los contenidos abordados en este módulo a partir de una serie de temas y alternativas. Los cursantes podrán seleccionar uno o bien proponer un contenido y consensuar su realización con el equipo coordinador.

Bibliografía

Obligatoria

Deler, J. P. (1998). Coremática y análisis regional. *Revista de Geografía Norte Grande*, 25, pp. 91-100. Extraído el 1 de julio de 2013 desde http://www.geo.puc.cl/html/revista/PDF/RGNG_N25/art11.pdf

Naciones Unidas. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de Estadística (2000). *Manual de sistemas de información geográfica y cartografía digital*. Serie F, 79. Extraído el 1 de julio de 2013 desde http://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesF/SeriesF_79s.pdf

Dürsteler J. (2008). Cartogramas. *Inf@vis!* Revista digital InfoVis.net. n° 197. Extraído el 1 de julio de 2013 desde <http://www.infovis.net/printMag.php?num=197&lang=1>

Carter, J. R. y Vila, J. (2004). El futuro de la cartografía digital. *Revista Política Digital*, una publicación de NEXOS, Abril/Mayo 2004, p. 56. Extraído el 1 de julio de 2013 desde http://www.politicadigital.com.mx/pics/edito/multimedia/411/filearton95_multimedia.pdf

Fuentes, L. *Sistema de información geográfica*. Extraído el 1 de julio de 2013 desde <http://www.oocities.org/es/luisfuentes72/gps/infografia/sig07.htm>

García Álvarez, J. (2009). La coremática y la nueva geografía regional francesa. *Ería*. Revista cuatrimestral de Geografía, 45, pp. 5-35. Extraído el 1 de julio de 2013 desde <http://www.revistaeria.es/index.php/eria/article/view/402>

Joly, F. (1979). *La Cartografía*. Barcelona: Ed. Ariel.

Martínez Q., L. W. (1998). El corema: una herramienta para el estudio de la organización del espacio. *Revista Geoenseñanza*, Vol. Especial, 1998, pp. 171-176 Extraído el 1 de julio de 2013 desde <http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/20934/1/ponencia10.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación. Par@ educar. *Aportes para la enseñanza en el Nivel Medio*. Geografía. Extraído el 1 de julio de 2013 desde <http://aportes.educ.ar/geografia/nucleo-teorico/recorrido-historico/>

Proyecto Carto Virtual (2011). "Prototipo de Cartoteca Histórica Virtual Distribuida: Pasos efectivos hacia la Cartoteca Histórica Nacional Virtual", creado por el Grupo de Investigación MERCATOR: Tecnologías de la geoinformación, de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) - 2009-2011. Extraído el 1 de julio de 2013 desde <http://www.cartovirtual.es/pmapper-4.0.beta3/map.phtml>

Ramírez, B. R. (2001). *Krugman y el regreso a los modelos espaciales: ¿La nueva geografía?* Revista *Terra livre* N° 16. Publicada por la Asociación de Geógrafos brasileños y extraído el 1 de julio de 2013 desde http://www.agb.org.br/files/TL_N16.pdf#page=25

Rodríguez del Solar, N. (2004). Fundamentos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista de Investigación Educativa*, Año 8, N° 14, IIE-FE-UNMSM, Extraído el 1

de julio de 2013 desde
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a02.pdf

Sigismondi, P. (2001). Viaje al país de los talibanes. Periódico digital *La Voz.com.ar*, publicado el 16/09/2001. Extraído el 1 de julio de 2013 desde
http://archivo.lavoz.com.ar/NotaAnterior.asp?nota_id=56056&high=Pablo%20Si

Complementaria

Benedetti, A. (2009). Territorio, concepto clave de la geografía contemporánea. AA.VV. *Enseñar Geografía en la escuela hoy. Número especial de Revista Digital 12(ntes)*, año 1, n° 4, 5-8. Extraído el 1 de julio de 2013 desde
http://academia.edu/840615/Benedetti_Alejandro_2009_TERRITORIO_concepto_clave_de_la_geografia_contemporanea_Revista_12_ntes_DIGITAL_para_el_dia_a_dia_ISSN_1852-6497_pp._5-8

Gurevich, R. (2009). Territorios y lugares del mundo hoy: notas para su enseñanza. La vida social y los territorios. AA.VV. *Enseñar Geografía en la escuela hoy. Número especial de Revista Digital 12(ntes)*, año 1, N.º 4, 9-12. Extraído el 1 de julio de 2013 desde
http://academia.edu/840615/Benedetti_Alejandro_2009_TERRITORIO_concepto_clave_de_la_geografia_contemporanea_Revista_12_ntes_DIGITAL_para_el_dia_a_dia_ISSN_1852-6497_pp._5-8

Criterios de evaluación:

- Uso correcto de los conceptos específicos al transmitir y solicitar información.
- Elaboración personal de ideas, intervenciones, procesos y producciones capitalizando lo trabajado en el Módulo.
- Comprensión y comunicación de la información, dando cuenta de la valoración de la Cartografía –tradicional y digital-, como herramienta clave para la enseñanza de Geografía.

Régimen de aprobación:

- Participar en cuatro de los cinco foros, respondiendo a la consigna convocante desde la experiencia, la mirada personal y el material trabajado en la Clase.
- Realizar dos de las cinco actividades optativas.
- Realizar y aprobar el trabajo final.