especialización docente EN EDUCACIÓN Y TIC

Ministerio de Educación Presidencia de la Nación

Especialización docente de nivel superior en educación y TIC

Módulo: Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1

Opción: Enseñar con TIC para alumnos con discapacidad visual

Año: 2013

Horas virtuales: 40 **Horas presenciales:** 20 **Horas totales:** 60

Responsable de cátedra: Sandra Carola Flores

Autor: Mara Lis Vilar

Fundamentación:

En este módulo se propone un recorrido por diferentes entornos para pensar la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como recurso pedagógico, como herramienta para la inclusión educativa. Retomando los contenidos del módulo "Enseñar, aprender y evaluar con TIC", se prioriza la selección de contenidos y métodos de evaluación, la toma decisiones pedagógicas sobre esto y, a posteriori, se secuencian actividades teniendo en cuenta los recursos TIC apropiados para ellas. Si bien en este escenario tendremos una impronta instrumental indispensable, en relación con los programas, su función y su operatividad, seguimos alineándonos en una propuesta que no será tecnocéntrica sino alumnocéntrica. Si consideramos cuánto más aplica este concepto en los alumnos de la modalidad Educación Especial, debemos ponerlos en el centro de la propuesta teniendo en cuenta sus posibilidades, sus intereses, sus necesidades y brindándoles una respuesta acorde potenciada y enriquecida con las TIC.

Propósitos:

- Repensar las prácticas pedagógicas a la luz de nuevos contextos sociales y tecnológicos.
- Visibilizar las TIC como facilitadoras de los procesos de inclusión.
- Valorar y viabilizar las trayectorias individuales de aprendizaje.
- Estimular la concepción del estudiante como protagonista de una cultura multimedia.
- Contemplar el consumo y producción de contenidos como parte integral de la propuesta educativa.

Objetivos:

- Conocer las herramientas de accesibilidad disponibles para alumnos con discapacidad visual.

- Ordenar y planificar la inclusión de competencias TIC encuadradas en las posibilidades y necesidades de los estudiantes.
- Poner en valor los soportes multimedia como estrategia para la interacción comunicativa.
- Visibilizar los recursos web como potenciadores para la democratización de la participación.
- Planificar la inclusión y puesta en práctica de las TIC en el aula como instrumento potenciador de los aprendizajes.

Contenidos (organizados por unidades):
El módulo está organizado en seis clases, en las cuales se exploran diferentes herramientas.

Unidad 1. Discapacidad visual y acceso a las TIC

- Rampas digitales y ceguera
- Rampas digitales y baja visión
- Una nueva cultura TIC

Unidad 2. Las TIC en la escuela

- Primeras experiencias con TIC
- Lectura, escritura y teclado
- Progresión en el uso de los recursos

Unidad 3. Multialfabetización

- La construcción atencional
- El audio como recurso educativo
- Orientaciones para convertir textos a audio

Unidad 4. Los recursos multimedia como vía para la inclusión

- Texto, hipertexto e hipertextualidad
- El audio como herramienta de comunicación
- Video y discapacidad visual
- El estudiante prosumidor

Unidad 5. La red como espacio de construcción colaborativa

- Los circuitos de la información
- Web 2.0

- Recursos en línea

Unidad 6 - Incluir las TIC en el proyecto institucional

- La planificación como herramienta didáctica

Bibliografía obligatoria

Unidad 1 – Discapacidad visual y acceso a las TIC

Zappalá, D., Köppel, A., Suchodolski, M. y Ambrogetti, M. (2011). *Tecnologías de apoyo para la inclusión*, 1-17. Componente TIC para Educación Especial, Programa Conectar Igualdad. Extraído el 11 de junio de 2013 desde http://escritoriodocentes.educ.ar/datos/recursos/articulos/tecnologias_inclusion.pdf

Unidad 2 – Las TIC en la escuela

Vilar, M.L., Iidwab, A., Carlavan, L. y otros (2010). 2° Premio: Cultura TIC. En Premios ABA Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Cómo introducir su utilización en la educación secundaria. Extraído el 20 de mayo de 2013 desde http://www.aba-argentina.com/premios-aba/200910-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tic-como-introducir-su-utilizacion-en-la-educacion-secundaria/los-trabajos/

Tiramonti, G. (2005). La escuela en la encrucijada del cambio epocal. *Educação & Sociedade, 26,* nº 92, *889-910*. Extraído el 28 de mayo de 2013 desde http://www.scielo.br/pdf/es/v26n92/v26n92a09.pdf

Unidad 3 – Multialfabetización

Booth, T. y Ainscow, W. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* Bristol: CSIE. Extraído el 3 de junio de 2013 desde http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf

Unidad 4 – Los recursos multimedia como vía para la inclusión

Vilar, Mara Lis, Material de lectura del módulo. *Producción de textos digitales*. Especialización docente en Educación y TIC.

Cómo crear un hipervínculo: http://office.microsoft.com/es-ar/word-help/crear-un-hipervinculo-HA010165929.aspx

Tutorial Audacity: http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/tutoriales/tutorial_de_audacity.pdf

Orientaciones para el uso de Audacity con lector de pantalla: http://manual.audacityteam.org/man/Accessibility/es

Orihuela, J.L. y Santos, M.L. (1999). Introducción al diseño digital. Concepción y desarrollo de proyectos de comunicación interactiva. Madrid: Anaya Multimedia.

Unidad 5 – La red como espacio de construcción colaborativa

Principios del diseño universal: http://www.sidar.org/recur/desdi/usable/dudt.php

Tutorial Goear: http://www.slideshare.net/pollo7/tutorial-de-goear

Unidad 6 - Incluir las TIC en el Proyecto del aula

Por el camino de la autonomía. Educ.ar. http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=117773

Guía de preguntas para el asesoramiento y seguimientos de proyectos. Conectar Igualdad-Modalidad Educación Especial.

Tipos de actividades de aprendizaje para diferentes áreas y competencias:

http://canaltic.com/blog/?p=1677 (autores: Judi Harris /Mark Hofer)

García Canclini, N. (2008). Libros, pantallas y audiencias:¿qué está cambiando? *Comunicar Revista Científica de Comunicación y Educación*, XV, nº 30, 27-32.

Criterios de evaluación:
Se contemplará en el momento de la evaluación la producción de contenidos significativos, la apropiación de los conceptos trabajados y la correcta contextualización o análisis de las propuestas desarrolladas. Ya que estas competencias serán las que, como docentes, deberemos poner en juego en el aula en el momento de plantear la inclusión de las TIC en el proyecto pedagógico.
Todo lo trabajado deberá tener como eje la centralidad de la enseñanza de los contenidos curriculares así como el posicionamiento del alumno como sujeto con capacidad para la construcción de saberes tendientes a su inclusión educativa.

Régimen de aprobación: Para acreditar el módulo, cada participante deberá:

- Leer cada clase y los materiales bibliográficos que la acompañan.
- Participar activamente en el 75% de los foros que se habiliten.
- Realizar el 75% de las actividades de uso de herramientas que se propongan en las clases.
- Presentar la actividad final dentro de los plazos convenidos con el tutor.