

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1 – Educación Especial

Opción: Enseñar con TIC para alumnos con discapacidad motriz

Año: 2013

Horas virtuales: 40 **Horas presenciales:** 20 **Horas totales:** 60

Responsable de cátedra: Norma Viviana Jaime

Autor: Andrea Köppel

Fundamentación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) proponen la apropiación de nuevas competencias de participación, resolución de problemas, producción, aprendizaje colaborativo. Aluden también –en un concepto amplio, dinámico y convergente– a la utilización de herramientas digitales, medios audiovisuales, Internet, multimedia, interactividad, hipertextualidad, comunicación y redes sociales.

La inclusión de TIC en el aula trasciende, entonces, lo meramente instrumental, pues permite generar nuevas e innumerables estrategias de enseñanza, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, el propósito de este módulo es conocer y explorar distintos recursos y herramientas digitales, para diseñar diversas propuestas para el trabajo del aula.

Para las personas con discapacidad motriz, las TIC se presentan como herramientas que facilitan la interacción e inclusión al medio social, pues el acceso a la información y a la comunicación es un derecho de todos los ciudadanos. En este sentido, el uso significativo de las TIC les permitirá adquirir habilidades y competencias para la vida, la participación social y la inclusión educativa y laboral, así como buscar y producir información, comunicarse y construir conocimientos logrando un aprendizaje más autónomo.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje de niños y jóvenes con discapacidad motriz de origen neurológico frecuentemente se encuentran limitados por su imposibilidad de explorar, experimentar o cometer errores sobre los cuales reflexionar. De ahí la propuesta del presente módulo de utilizar la computadora con programas flexibles y abiertos que propicien múltiples interacciones, a fin de dar la oportunidad de probar, equivocarse, volver sobre lo realizado y buscar la manera de corregirlo.

Al finalizar el módulo, se espera que los cursantes puedan diseñar una secuencia didáctica, para el desarrollo de un contenido curricular, que contemple el uso de algunas de estas herramientas, generando estrategias innovadoras en la enseñanza, que promuevan aprendizajes significativos de nuestros estudiantes.

Propósitos

- Reflexionar sobre la inclusión de TIC en la escuela en función del modelo social de la discapacidad y de contextos significativos de aprendizaje.
- Valorar la inclusión de TIC, para superar las barreras al aprendizaje y la participación en el contexto de alumnos con discapacidad motriz.
- Identificar las propuestas que respondan a las necesidades educativas de las distintas poblaciones escolares, en función de sus niveles de aprendizaje y trayectorias escolares.
- Contribuir al análisis crítico de los recursos, para la construcción de criterios de selección y aplicación en función de recuperar la función educativa de la escuela, en torno a la centralidad de la enseñanza de los contenidos curriculares.

Objetivos

Que los alumnos sean capaces de:

- Reconsiderar el uso de las TIC en función de los paradigmas que sostienen las nuevas concepciones acerca de la discapacidad.
- Conocer los distintos recursos tecnológicos pertinentes para la educación especial, en particular para aquellas escuelas que reciben alumnos con discapacidad motriz.
- Elaborar criterios adecuados para la elección y aplicación de las técnicas y herramientas aprendidas.
- Diseñar estrategias significativas de enseñanza con herramientas digitales.

Contenidos

El módulo está organizado en seis clases, en las cuales se exploran diferentes herramientas.

Unidad 1: TIC, accesibilidad y modelo social de la discapacidad

Marco general, TIC para alumnos con discapacidad motriz desde el modelo social de la discapacidad, tecnologías de apoyo a la inclusión, rampas digitales, jugar enseñar y aprender con las netbooks.

Unidad 2: Tecnologías de apoyo a la inclusión educativa

Tecnologías de apoyo, diseño universal, inclusión de TIC en proyectos pedagógicos para promover la comunicación, la participación y el aprendizaje.

Unidad 3: TIC para promover el aprendizaje y la participación

Nuevas alfabetizaciones, la producción de videos dentro de proyectos educativos, nuevos escenarios de participación: las redes sociales. La inclusión de TIC para favorecer el aprendizaje colaborativo.

Unidad 4: Inclusión de TIC en propuestas para prácticas de lectura y escritura

Inclusión de TIC en propuestas pedagógicas de Lengua. Del texto al hipertexto, chat y correo electrónico, editor de historietas.

Unidad 5: Inclusión de TIC en propuestas para matemática

Inclusión de TIC en propuestas pedagógicas de matemática. Resolución de situaciones problemáticas, herramientas digitales para trabajar en geometría

Unidad 6: Nuevas alfabetizaciones

Integración de los contenidos del módulo a la planificación educativa.

Bibliografía

Unidad 1:

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol: UNESCO y CSIE. Extraído el 6 de junio de 2013 desde:

[http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice de Inclusion.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf)

Echeíta Sarrionandia, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Unidad 2:

Zappalá, D., Köppel, A. y Suchodolski, M. (2011). *Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad motriz. Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial*. Extraído el 27 de mayo desde:

[http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad motriz.pdf](http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de_TIC_en_escuelas_para_alumnos_con_discapacidad_motriz.pdf)

Unidad 3:

Abramowski, A. (2007.). El lenguaje de las imágenes y la escuela. ¿Es posible enseñar y aprender a mirar? *El monitor*, 13. Extraído el 10 de junio de 2013 desde:

<http://www.me.gov.ar/monitor/nro13/dossier2.htm>

Correas, J.F. (2012). *Leer y escribir en la red. Descubrí los nuevos formatos de la literatura digital*. Buenos Aires: Educ.ar S.E. Extraído el 10 de junio de 2013 desde:

<http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/LEERYESCRIBIRENLARED0.pdf>

Marquès Graells, P. (1995). *Introducción al lenguaje audiovisual*. Extraído el 10 de junio de 2013 desde: <http://peremarques.pangea.org/avmulti.htm>

Unidad 4:

Consejo Federal de Cultura y Educación y Ministerio de Educación de la Nación (2004). *Nap. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 1º Ciclo EGB/ Nivel Primario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Extraído el 11 de junio de 2013 desde:
<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>

Consejo Federal de Cultura y Educación y Ministerio de Educación de la Nación (2005). *Nap. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 2º Ciclo EGB/Nivel Primario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Extraído el 11 de junio de 2013 desde:
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap_egb2.pdf

Cultura y Educación y Ministerio de Educación de la Nación (2006). *Nap. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lengua. 3º Ciclo EGB/Nivel Primario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Extraído el 11 de junio de 2013 desde:
<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap3lengua.pdf>

Unidad 5:

Consejo Federal de Cultura y Educación y Ministerio de Educación de la Nación (2004). *Nap. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 1º Ciclo EGB/ Nivel Primario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Extraído el 11 de junio de 2013 desde:
<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>

Consejo Federal de Cultura y Educación y Ministerio de Educación de la Nación (2005). *Nap. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 2º Ciclo EGB/Nivel Primario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Extraído el 11 de junio de 2013 desde:
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap_egb2.pdf

Bibliografía complementaria

Unidad 1:

Ministerio de Educación de la Nación (2009). *Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1*. Extraído el 27 de mayo de 2013 de:
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones_especial09.pdf

Consejo Federal de Educación, Resolución N° 155. Extraído el 27 de mayo de 2013 de:
<http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf>

Unidad 2:

Dussel, I., Quevedo, A. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana. Extraído el 27 de mayo de 2013 de:
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91458>

Dussel, I. y Southwell, M. (2007). Lenguajes en plural. Dossier: La escuela y las nuevas alfabetizaciones. *El Monitor*, 13. Extraído el 7 de junio de 2013 desde:
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro13/dossier1.htm>

Unidad 3:

Marquès Graells, P. (1995). *Introducción al lenguaje audiovisual*. Extraído el 10 de junio de 2013 desde: <http://peremarques.pangea.org/avmulti.htm>

Abramowski, A. (2007). El lenguaje de las imágenes y la escuela. ¿Es posible enseñar y aprender a mirar? *El monitor*, 13. Extraído el 10 de junio de 2013 desde: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro13/dossier2.htm>

Correas, J.F. (2012). *Leer y escribir en la red. Descubrí los nuevos formatos de la literatura digital*. Buenos Aires: Educ.ar S.E. Extraído el 10 de junio de 2013 desde: <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/LEERYESCRIBIRENLARED0.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2011). *Plan Nacional de Lectura*. Extraído el 10 de junio de 2013 desde: <http://www.planlectura.educ.ar/listar.php?menu=4>

Conectar Igualdad (s.f.). Fascículo 7. Técnicas de estudio. Cuadernillo 4: Herramientas para planificar y organizar el estudio. *Colección de Fascículos Digitales. Competencias en TIC*. Extraído el 6 de junio de 2013 desde: http://competenciastic.educ.ar/pdf/tecnicas_de_estudio_4.pdf

Conectar Igualdad (s.f.). Fascículo 7. Técnicas de estudio. Cuadernillo 5: Herramientas para planificar y organizar el estudio. *Colección de Fascículos Digitales. Competencias en TIC*. Extraído el 6 de junio de 2013 desde: http://competenciastic.educ.ar/pdf/tecnicas_de_estudio_5.pdf

Unidad 4:

Flores, M., Lerner, D y Melgar, S. (2012). *Más allá de las querellas: la escuela pública y el derecho a aprender a leer y escribir*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Extraído el 11 de junio de 2013 desde: <http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/18.1.AlfabetizacionModulo1baja.PDF>

Torres, M. y Cuter, M. (2012). *La alfabetización en los primeros años de la escuela primaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Extraído el 11 de junio de 2013 desde: <http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/18.2.AlfabetizacionModulo2baja.PDF>

Unidad 5

Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (s.f.). *Cuadernos para el aula*. Extraído el 11 de junio de 2013 desde: <http://www.me.gov.ar/curriform/cuadernos.html>

Unidad 6

Pico, L. y Rodríguez, C. (2011). *Trabajo colaborativo. Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Extraído el 11 de junio de 2013 desde: http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/trabajos_colaborativos0.pdf

Criterios de evaluación

En las actividades de cada clase se tendrá en cuenta:

- Que se elaboren ideas y propuestas fundamentadas en los contenidos curriculares articulados con los contenidos, herramientas y estrategias vistos en el módulo.
- Que el diseño de las producciones evidencien un uso adecuado de las herramientas digitales ofrecidas.
- La participación significativa en los espacios de intercambio y colaborativos.
- Los trabajos prácticos deberán entregarse con corrección normativa y gramatical en los tiempos indicados.

Régimen de aprobación

Para acreditar el módulo, cada participante deberá:

- Leer cada clase junto con su bibliografía correspondiente.
- Participar activamente del 75% de las actividades y propuestas.
- Presentar la actividad final dentro de los plazos convenidos con el tutor.