

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Desarrollo de propuestas educativas con TIC I

Opción: Enseñar con TIC para alumnos con discapacidad intelectual

Año: 2013

Horas virtuales: 40 **Horas presenciales:** 20 **Horas totales:** 60

Responsable de cátedra: Viviana Andrea Leo

Fundamentación:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) proponen la apropiación de nuevas competencias de participación, resolución de problemas, producción, aprendizaje colaborativo. Aluden también en un concepto amplio, dinámico y convergente– a la utilización de herramientas digitales, medios audiovisuales, Internet, multimedia, interactividad, hipertextualidad, comunicación, redes sociales.

La inclusión de TIC en el aula trasciende entonces lo meramente instrumental, pues permite generar nuevas estrategias de enseñanza, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido se han considerado distintos abordajes según las características de los sujetos, como así también las edades de los alumnos en los distintos trayectos educativos, partiendo de la escuela primaria hasta la consideración de los jóvenes y adolescentes que se atienden en las Escuelas de Formación Integral.

Propósitos:

El propósito de este módulo es conocer y explorar distintos recursos y herramientas digitales, para diseñar diversas propuestas para el trabajo del aula. A tal fin, se exploran variados recursos y herramientas digitales, para construir una mirada crítica y reflexiva que dé sentido significativo a su uso en la enseñanza.

Al finalizar, se espera que los cursantes puedan diseñar una secuencia didáctica, para el desarrollo de un contenido curricular, que contemple el uso de algunas de estas herramientas, generando estrategias innovadoras en la enseñanza que promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la inclusión de TIC en la escuela en función del modelo social de la discapacidad, en contextos significativos de aprendizaje.

- Valorar la inclusión de TIC en el contexto de la educación para alumnos con discapacidad intelectual, para superar las barreras al aprendizaje y la participación.
- Diseñar estrategias significativas de enseñanza con herramientas digitales.
- Identificar las propuestas que permiten dar respuesta a las necesidades educativas de las distintas poblaciones escolares, en función de sus niveles de aprendizaje y trayectorias escolares.
- Contribuir al análisis crítico y reflexivo de recursos y herramientas, para la construcción de criterios de selección y aplicación en pos de recuperar la función educativa de la escuela, en torno a la centralidad de la enseñanza de los contenidos curriculares.

Contenidos:

Unidad 1 - Las TIC como herramientas de inclusión.

Marco general: Significatividad en el uso de las TIC para personas con discapacidad intelectual. El modelo social de la discapacidad. Inclusión de TIC en proyectos pedagógicos.

Unidad 2 - Propuestas pedagógicas enriquecidas con imágenes y sonidos.

Inclusión de TIC en proyectos pedagógicos para promover la comunicación, la participación y el aprendizaje por medio de imágenes y la expresión oral.

Unidad 3 - Producción de textos breves con las TIC.

Inclusión de TIC para prácticas de escritura enriquecidas con imágenes. Historieta. Herramientas adecuadas según la edad de los destinatarios.

Unidad 4 - Inclusión de proyectos TIC en un proyecto institucional.

Inclusión de TIC de manera transversal, en una secuencia pedagógica, articulando distintas áreas curriculares.

Unidad 5 - Inclusión de TIC en propuestas para producir y comunicar mensajes multimediales.

Utilización de imágenes y videos para el acceso a contenidos curriculares y a la comunicación de la información. Reflexión de propuestas articulando distintas áreas curriculares.

Unidad 6 - Uso pedagógico de las redes sociales.

Análisis de las posibilidades para el trabajo con redes sociales. Intercambios significativos.

Bibliografía:

Unidad 1:

Consejo Federal de Educación, Resolución N° 155 (2011). Extraído el 27 de mayo de 2013 desde <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2009). *Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1*. Extraído el 27 de mayo de 2013 desde http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones_especial09.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2012). *Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores. La trama de Conectar Igualdad*. Extraído el 27 de mayo de 2013 desde http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/CI_TIC_Trama0.pdf

Ozollo, F. (2011). *La influencia de los entornos virtuales en la construcción de conocimiento de los docentes universitarios*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Jaen.

Zappalá, D., Köppel, A. y Suchodolski, M. (2011a). *Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual. Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 27 de mayo desde <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/m-intelectuales-1-40.pdf>

Zappalá, D., Köppel, A. y Suchodolski, M. (2011b). *Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual. Serie estrategias pedagógicas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 27 de mayo desde [http://conectareducacion.educ.ar/educacionespecial/pluginfile.php/131/mod_folder/content/27/Documentos%20Conectar/Estrategias/inclusion de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual.pdf?forcedownload=1](http://conectareducacion.educ.ar/educacionespecial/pluginfile.php/131/mod_folder/content/27/Documentos%20Conectar/Estrategias/inclusion%20de%20TIC%20en%20escuelas%20para%20alumnos%20con%20discapacidad%20intelectual.pdf?forcedownload=1)

Unidad 2:

Litwin, E. (2003). *Los desafíos y los sinsentidos de las nuevas tecnologías en la educación*. Extraído el 28 de mayo de 2013 desde http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/entrevistas/nuevas_tecnologias/entrevista_edith_litwin.html

Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Primer ciclo EGB/ Nivel Primario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 28 de mayo de 2013 desde <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>

Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Segundo ciclo EGB/ Nivel Primario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 28 de mayo de 2013 desde http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap_egb2.pdf

Zappalá, D., Köppel, A. y Suchodolski, M. (2011). *Secuencias didácticas: Inclusión de TIC para alumnos con discapacidad intelectual*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 28 de mayo de 2013 desde <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/M-DiscapacidadIntelectual0.pdf>

Unidad 3:

Arroyave Palacio, M. (2012). *La alfabetización digital. Una alternativa de expresión y participación*. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura/ IV Congreso Leer.es, septiembre, Salamanca. Extraído el 28 de mayo de 2013 desde

http://www.oei.es/congresolenguas/comunicacionesPDF/Arroyave_Margarita.pdf

Dussel, I. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.

Proyecto educativo *El libro de nuestra escuela* (2005, septiembre). *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic*. Extraído el 28 de mayo de 2013 desde

<http://www.librodenuestraescuela.com/Data/Pdf/Revista%20TicOk-cast-.pdf>

Unidad 4:

Zappalá, D., Köppel, A. y Suchodolski, M. Capítulo 1. Las TIC en el aula: estrategias didácticas. *Propuestas pedagógicas para el aula*. Extraído el 29 de mayo de 2013 desde

http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/propuestas_pedagogicas_capitulo_1.pdf

Unidad 5:

Almenara, J. C. *Propuestas para la utilización del vídeo en los centros*. Extraído el 30 de mayo de 2013 desde http://www.lmi.ub.es/te/any96/cabero_bvte

Fajardo, E. (2006). *El guión didáctico para materiales multimedia*. Extraído el 30 de mayo de 2013 desde <http://www.biblioteca.org.ar/libros/151027.pdf>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2007). *Educación e inclusión para los jóvenes*. Extraído el 30 de mayo de 2013 desde

http://www.undp.org.ar/docs/Informes_y_Documentos/edu_para_los_jovenes.pdf

Unidad 6:

Aleman y Martínez, C. (2009, marzo). Redes sociales una vía para el aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1,1. Extraído el 30 de mayo de 2013 desde <http://www.eumed.net/rev/ced/01/cam4.htm>

Algunas razones para utilizar Facebook en el aula. Extraído el 30 de mayo de 2013 desde <http://villaves56.blogspot.com.ar/2011/09/algunas-razones-para-utilizar-facebook.html>

Caicedo Bernal, M.L. y Rodríguez Díaz, A. (2010). *Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web*. Extraído el 30 de mayo de 2013 desde http://es.scribd.com/doc/88230004/Libro-Aprender-y-Educar#outer_page_93

Fainholc, B. (2004). Las nuevas narrativas. En *Lectura crítica en Internet: análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación* (pp. 43-70). Rosario: Homo Sapiens. Extraído el 30 de mayo de 2013 desde <http://es.scribd.com/doc/36784249/Las-nuevas-narrativas>

Gomez Naranjo, J y Redondo, C. (2011). *Las redes sociales como fuente de conocimiento en la enseñanza primaria*. Trabajo presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, octubre, Barcelona. Extraído el 30 de mayo de 2013 desde <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/TIC/150.pdf>

Litwin, E. (2003). *Los desafíos y los sinsentidos de las nuevas tecnologías en la educación*. Extraído el 30 de mayo de 2013 desde http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/entrevistas/nuevas_tecnologias/entrevista_edith_litwin.html

Zappalá, D., Köppel, A. y Suchodolski, M. (2011a). *Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual. Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial*. Extraído el 27 de mayo desde <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/m-intelectuales-1-40.pdf>

Criterios de evaluación:

Acreditación del módulo

Para acreditar el módulo, cada participante deberá:

- Leer todas las clases y los materiales bibliográficos que las acompañan.
- Participar activamente de todas las actividades y propuestas.
- Presentar la actividad final que se detalla a continuación, dentro de los plazos convenidos con el tutor.

Actividad final del módulo

Al terminar el recorrido de las 6 unidades que componen el módulo, deberán presentar un trabajo de producción individual donde se incluyan las distintas estrategias vistas en el módulo, para la planificación de una propuesta pedagógica concreta.

Se espera que se integren en esta propuesta pedagógica los contenidos vistos hasta aquí en la especialización, para el desarrollo de una reflexión metacognitiva desde la realidad de la práctica y la institución educativas de pertenencia.

Régimen de aprobación:

La aprobación estará dada por:

- La lectura del 100% de las clases.
- La entrega del 75% de las actividades.

- La participación del 75% de los foros.
- La entrega del trabajo final con las siguientes características:
 - Desarrollo de ideas y propuestas fundamentadas en los contenidos curriculares articulados con los contenidos, herramientas y estrategias vistos en el módulo
 - El trabajo deberá entregarse con corrección normativa y gramatical en los tiempos indicados.