

## **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación**

**Módulo:** Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1 – Educación Secundaria y Superior

**Opción:** Referentes TIC

**Año:** 2013

**Horas virtuales:** 40

**Horas presenciales:** 20

**Horas totales:** 60

**Responsable de cátedra:** Claudio Gamarra

**Autores:** Cristian Liberatore y Andrés Batocchi

### **Fundamentación:**

Los cambios producidos, fruto de los avances de la tecnología, determinan un contexto en los aspectos sociales, culturales y económicos, que indican la emergente necesidad de incorporar la informática, y su herramienta más importante: la computadora, al trabajo diario de la organización escolar.

Si analizamos el vínculo Educación y Tecnologías, entre varios enfoques, podremos rescatar aquel que reduce a las TIC a sus aspectos instrumentales. Desde esta mirada entonces, podemos considerar a las tecnologías circulantes en el aula, como un medio más en el bagaje de herramientas y recursos. Ahora bien, estas herramientas no son neutrales, tampoco inocuas, por lo que se hace necesario ampliar la mirada y contextualizarlas dentro un espectro mayor al que nos propone sólo el uso culturalmente aceptado por la sociedad.

El Plan Conectar Igualdad plantea distribuir 3.500.000 netbooks a todos los estudiantes y docentes de las escuelas secundarias, de educación especial y de los institutos de formación docente de gestión estatal. Este ambicioso programa contempla, entre varios aspectos, la asistencia técnica a las escuelas desde el Perfil denominado “Referente Tecnológico”. En la actual escuela atravesada por la digitalización, aquel nuevo rol creado en el marco del mencionado programa, se ha transformado en la figura de Referente TIC.

Este nuevo actor opera como un referente institucional en relación a las TIC. Es un docente con conocimientos avanzados tanto de software de escritorio y aplicaciones web, como de hardware de uso masivo. Es así, que desde la mirada de la conjunción del conocimiento tecnológico y pedagógico los Referentes TIC le dan marco a la necesidad de no disociar los dispositivos del propósito de quien los usa, aspecto éste sumamente necesario dentro del nuevo esquema educativo que plantea el Programa Conectar Igualdad,

Las posturas parcializadas tienen como consecuencia el desaprovechamiento de los diferentes recursos computacionales que las instituciones poseen, ya sea por el equipamiento adquirido recientemente o por aquellos que ya se encontraban en los establecimientos educativos. A los fines de tomar una posición integradora, este módulo pretende replantear las prácticas y explotar los aspectos pedagógicos del Referente TIC para fortalecer la participación activa de los mismos en los procesos de enseñanza aprendizaje en las organizaciones educativas.

### **Propósitos:**

Fortalecer y revalorizar el rol de los y las referentes TIC (RT) en las dinámicas institucionales en general, y en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en particular, desde un enfoque técnico, al de técnico – docente.

### **Objetivos:**

- Reflexionar cómo se construyen las relaciones entre el RT y los diferentes actores institucionales, que hacen a la calidad del acompañamiento que el RT realiza en la institución escolar en relación a la implementación de las TIC en la escuela.
- Interpelar las prácticas del RT poniendo el centro en la necesidad de brindar apoyos que, desde un abordaje técnico, tienen una implicancia directa en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de docentes y estudiantes, es decir el sentido pedagógico de la tarea del o la RT.
- Optimizar el uso del servidor y la red escolar.
- Reconocer las potencialidades educativas en los recursos tecnológicos que se encuentran en las instituciones.
- Organizar recursos TIC para dar respuestas inmediatas a las necesidades del aula.

### **Contenidos:**

#### **Unidad 1: El lugar del referente tecnológico en el proyecto de integración de tic.**

El lugar del Referente Tecnológico en la institución escolar. Rol del RT en la organización escolar. Relaciones del RT con docentes y estudiantes. Conflictos.

## **Unidad 2: El apoyo técnico informático en clave pedagógica.**

El Referente Tecnológico como asesor técnico – pedagógico. Las diferentes representaciones del rol de RT. El trabajo en equipo dentro del contexto escolar.

## **Unidad 3: La red escolar y el uso del servidor en el trabajo áulico 1**

Diversidad de herramientas y recursos que posibilitarán un mejor aprovechamiento de las tecnologías. El servidor como instrumento clave. Configuración del servidor. Redes Wi-Fi. Optimización del piso tecnológico. Ingreso al servidor en modo simple desde MS-Windows y Linux.

## **Unidad 4: La red escolar y el uso del servidor en el trabajo áulico 2**

Herramientas de soluciones frente a las problemáticas comunes para el servidor en el trabajo áulico. Diagnóstico de la red Wi-Fi escolar. Evaluación de las modificaciones necesarias en la configuración de la red para obtener el mayor beneficio de la misma. Software específico para la auditoría de redes.

## **Unidad 5: Superando dificultades, organizando contenidos en el servidor.**

Exploración de herramienta SAMBA: configuración, privilegios, password, usabilidad.

## **Bibliografía**

### **Unidad 1: El lugar del referente tecnológico en el proyecto de integración de tic.**

- Liberatore, C. y Batocchi, A. (2013). Material de lectura de la clase 1: El lugar del Referente Tecnológico en el proyecto de integración de las TIC Referentes tecnológicos I. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Gros, B. (2004). *De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que... cambie la escuela*. Conferencia brindada en Jornada Espiral 2004, Catalunya, España. Extraído el 22 de julio de 2013 desde <http://www.virtualeduca.org/ifd/pdf/begona-gros.pdf>
- Magadán, C. y Kelly, V. (comps.). *Las TIC: del aula a la agenda política*. Buenos Aires: UNICEF Argentina. Extraído el 22 de julio de 2013 desde [http://www.unicef.org/argentina/spanish/IPE\\_Tic\\_06.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/IPE_Tic_06.pdf)

## Unidad 2: El apoyo técnico informático en clave pedagógica.

- Educ.ar. *Herramientas para el aula*. Extraído el 22 de julio de 2013 desde <http://especiales.educ.ar/herramientas-para-el-aula>
- Educ.ar. *Buscador de recursos educativos*. Extraído el 22 de julio de 2013 desde [http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/buscar?rec\\_descripcion=](http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/buscar?rec_descripcion=)
- Educ.ar. *Recursos Conectar Igualdad*. Extraído el 22 de julio de 2013 desde <http://misdescargas.educ.ar//module/local-login/login.do>

## Unidad 3: La red escolar y el uso del servidor en el trabajo áulico 1

- Liberatore, C. y Batocchi, A. (2013). Material de lectura clase 3: La red escolar y el uso del servidor en el trabajo áulico 1, Referentes tecnológicos I, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Espíndola, F. (2012). *Servidores escolares*. Buenos Aires: Educ.ar. Extraído el 22 de julio de 2013 desde [http://www.educ.ar/recursos/ver?rec\\_id=113680](http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=113680)
- Educ.ar. Aplicaciones extras para el servidor escolar. Extraído el 22 de julio de 2013 desde [http://www.educ.ar/recursos/ver?rec\\_id=100092](http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=100092)
- Infraestructura Tecnológicas en las escuelas - Desarrollo de propuestas con TIC - Referentes tecnológicos I

## Unidad 4: La red escolar y el uso del servidor en el trabajo áulico 2

- Liberatore, C. y Batocchi, A. (2013). Material de lectura clase 4: La red escolar y el uso del servidor en el trabajo áulico 2, Referentes tecnológicos I, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Educ.ar. *Los sistemas de telecomunicaciones inalámbricos y las radiocomunicaciones no ionizantes*. Extraído el 22 de julio de 2013 desde <http://www.rni.educ.ar/sistemas-wi-fi/wi-fi-en-las-escuelas.html>
- Andrade, R., Salas, P. y Santos Paredes, D. (2008). Tecnología Wi-Fi. En *Nuevas tecnologías; N° 5*. Extraído el 22 de julio de 2013 desde [http://www.cnc.gov.ar/publicaciones/N5\\_WI-FI.pdf](http://www.cnc.gov.ar/publicaciones/N5_WI-FI.pdf)

## Unidad 5: Superando dificultades, organizando contenidos en el servidor

- Comunidad Linux para todos. *Nociones básicas Servidor Samba*. Extraído el 22 de julio de 2013 desde <http://www.linuxparatodos.net/web/comunidad/base-de-conocimiento/-/wiki/Base%20de%20Conocimiento/Servidor+Samba>
- Aplicaciones y contenidos Tic, Referentes tecnológicos I, *Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

### Recursos y materiales:

Como se advierte en los contenidos, los mismos se presentan agrupados en cinco unidades. Éstas, pondrán al cursante en contacto con la información necesaria para el abordaje de los contenidos a través de materiales elaborados por el Responsable de contenidos, y de fuentes que se consideran de consulta imprescindible.

Se comienza el módulo planteando el lugar del RT en la organización escolar desde un horizonte general y, en un proceso espiralado, se van particularizando aspectos propios del rol del docente devenido en RT.

Cada unidad dispone de material de lecturas obligatorias y optativas, además se proponen contenidos en formato de video a los fines de favorecer el debate y la reflexión, que los cursantes deberán expresar en los foros.

Las actividades que se exponen, si bien algunas son de carácter optativas y otras obligatorias, todas hacen foco en el hacer cotidiano. Éstas no sólo tienen un carácter empírico de corte instrumental, sino también, aplicaciones que conlleven un desarrollo cognitivo de apropiación de las TIC por parte de los cursantes.

Cabe destacar que en la unidad 1 los cursantes deben completar un formulario de relevamiento de saberes previos. A los fines que cada cursante pueda fortalecer su bagaje de conocimientos y revalorizar su rol de RT en la organización escolar en la que desarrolla su trabajo docente, debe elegir, en el mismo formulario, uno de los dos siguientes recorridos temáticos:

- **Facilitador TIC:** en el cual se hace foco en el Software 2.0 de aplicación áulica, y,
- **Facilitador técnico informático:** en el cual se iluminan contenidos propios del trabajo sobre el servidor y piso tecnológico implantado en la escuela en el marco del programa Conectar Igualdad.

### **Modos de Evaluación:**

En cada una de las unidades se presenta un trabajo integrador de participación en los foros, que se convertirán en instancias parciales de evaluación.

El instrumento presentado en la unidad 1, además de la elección del recorrido conceptual del módulo, hace las veces de evaluación diagnóstica. Desde este aspecto, se basarán las propuestas de debates en foros y diversas sugerencias de actividades no obligatorias, con el objetivo de ir acompañando el proceso de aprendizaje

La instancia de evaluación final, integrará todos los temas abordados a lo largo del bimestre y consta de un trabajo práctico escrito e individual a partir de la presentación de una problemática relacionada al recorrido académico elegido en el módulo 1.

No es un aspecto menor aclarar que la evaluación se plantea como una nueva situación de aprendizaje. Se propone como un medio para reflexionar sobre las prácticas habituales relacionadas con el acompañamiento institucional desde el rol de referentes TIC, poniendo el eje en el sentido pedagógico del acompañamiento, su impacto en el trabajo áulico y en el encuentro de estudiantes, docentes y contenidos.

La evaluación del módulo se basa en los siguientes criterios:

- Intervenciones en los foros de clases.
- Apropiación del material de lectura.
- Problemáticas elegida para el Trabajo Final.
- Fundamentación de la propuesta.
- Estrategias de acompañamiento en la tarea del Referente Tecnológico dentro de la institución en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

### **Régimen de Aprobación:**

La acreditación del módulo estará dada por la aprobación de todos los trabajos del trayecto elegido: la participación en aquellos foros que se proponen de carácter obligatorio, presentación de producciones, trabajos de campo, y el proyecto final de intervención.