

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Desarrollo de propuestas educativas con TIC I – Educación Secundaria y Superior

Opción: Economía

Año: 2013

Responsable de cátedra: María Cristina Zinkes

Horas virtuales: 40

Horas presenciales: 20

Horas totales: 60

Fundamentación:

Este módulo se ubica en el plan de estudios en la especificidad **Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1**.

Una de las perspectivas del módulo se orienta hacia la reflexión sobre los cambios ocurridos en la Economía a partir de las TIC y los consecuentes cambios en la forma de operar, analizar y abordar la singularidad del campo. Aborda un análisis de sesgo epistemológico sobre los paradigmas de las Ciencias Sociales y sus implicancias para la enseñanza de la Economía y para la integración de las TIC en propuestas pedagógicas.

Otra de las perspectivas se orienta hacia la exploración de contenidos digitales y propuestas de enseñanza de la Economía y disciplinas afines con integración de TIC que retomen y se nutran de los saberes abordados en otros módulos de la especialización tales como *Modelo 1 a 1* y *Enseñar y aprender con TIC*.

El módulo contribuye a la formación en el uso pedagógico de las TIC en la especificidad disciplinar y a la reflexión sobre las prácticas en los nuevos contextos de la educación.

Propósitos:

El módulo propone:

- Formar a los docentes de Economía y disciplinas afines en el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Estimular la reflexión sobre las prácticas áulicas mediante la inclusión y utilización de las TIC.
- Promover la producción de nuevos saberes para la enseñanza y el aprendizaje de la Economía y disciplinas afines a través de la producción e intercambio de experiencias relacionadas con entornos de aprendizaje mediados con TIC.

Objetivos:

- Identificar los cambios producidos en la Economía a partir de la irrupción de las TIC

- Diferenciar los enfoques en la enseñanza de la Economía como Ciencia Social y su relación con el empleo de las TIC
- Analizar críticamente la inclusión de las TIC en la enseñanza de la Economía y disciplinas afines
- Formular estrategias de enseñanza de la Economía y disciplinas afines enriquecidas por aplicación de recursos de entornos mediados por TIC

Contenidos:

Unidad 1: Cambios en la Economía a partir de las TIC

- De la Economía Industrial a la Economía del Conocimiento.
- Análisis de algunas actividades económicas que evidencian el cambio de paradigma: telemarketing, banca electrónica, comercio electrónico.
- La Economía Digital: caracterización
- Paralelismo entre el concepto de prosumidor en Economía y en Educación.

Unidad 2: Los contenidos de la enseñanza de la Economía y las TIC

- Los núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) en Ciencias Sociales - Economía.
- Los paradigmas en el abordaje de las Ciencias Sociales.
- La tradición positivista, la tradición humanista y la concepción crítica. Implicancias para la enseñanza de la Economía.
- La enseñanza de la Economía y las TIC desde el modelo TPACK.

Unidad 3: Nuevos tiempos y espacios en el campo de la práctica pedagógica de las Ciencias Económicas.

- El aprendizaje ubicuo y la enseñanza de la Economía y disciplinas afines.
- El modelo 1 a 1 y la enseñanza de la Economía y disciplinas afines.
- Conectivismo y trabajo colaborativo en la enseñanza de la Economía y disciplinas afines.
- Experiencias de implementación de las TIC en enseñanza de la Economía y disciplinas afines

Unidad 4: Recursos, herramientas y espacios de enseñanza - aprendizaje de la Economía y disciplinas afines, enriquecidos por el uso de TIC.

- Características y usos para la enseñanza de la Economía y disciplinas afines.
- Búsquedas en Internet, Imágenes digitalizadas, Videos, Webquest, Blogs, Foros, Podcasts, Simulaciones, Ofimática, Organizadores Gráficos, Presentaciones Digitales, E-Portfolios, entre otros.
- El diseño de un Banco de Recursos de desarrollo de las TIC en el aula.

Bibliografía:

Unidad 1:

Bibliografía obligatoria:

- Casani, Fernando (coordinador) y otros. 2010. Sectores de la nueva economía 20+20: Economía Digital. *Fundación EOI*, Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: <http://libros.metabiblioteca.org/handle/001/181>

Bibliografía complementaria:

- Clempner Kerik, J., Gutiérrez Tornés, A. 2012. Planeación Estratégica de Tecnología de Información en Entornos Dinámicos e Inciertos. *Revista Técnica Administrativa*. N° 5. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: <http://www.cyta.com.ar/ta0105/v01-05art02/v01-05art02.htm>
- do Campo Spada, Daniel. 2009. La “nueva economía” según Kevin Kelly. *Grupo Interamericano de Reflexión. AÑO II, GIRC N° 36*. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: http://www.reflexioncientifica.com.ar/09_GIRC_036.pdf
- Lorenzo, C., Elissondo, L., Errandosoro, F. Uso de TIC en empresas PyMEs de la Cámara Empresaria de la ciudad de Tandil. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: <http://www.cyta.com.ar/ta0901/v9n1a1.htm>

Unidad 2:

Bibliografía obligatoria:

- Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) de Ciencias Sociales – Economía aprobados por resolución N° 180/12 del CFE.

Bibliografía complementaria:

- Busto, H.; Rodríguez, M.; Zinkes, M. C. 2009. *Nuevos materiales didácticos en la formación docente*. Bs. As. Ediciones: Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González.
- Coll, C., Mauri, T., Onrubia, J. 2008 Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/177/307>
- Coraggio, José Luis. 2011. *Economía social y solidaria*. Quito Alberto Acosta y Esperanza Martínez Editores. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: <http://www.coraggioeconomia.org/ilc/archivos%20para%20descargar/economiasocial.pdf>
- Kliskberg, Bernardo. 2012. Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad. XXI. La hora de la Economía Social. *Especial de Página 12*. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: http://www.pagina12.com.ar/especiales/archivo/bernardo_kliskberg/021-KLIKSBURG.pdf

Unidad 3:

Bibliografía obligatoria:

- Sagol, Cecilia 2013 Aulas aumentadas, lo mejor de los dos mundos. *Debates Educación y TIC Portal Educ.ar*. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: http://www.educ.ar/sitios/educar/docentes/ActualidadInformacion/ver?rec_id=116227

Bibliografía complementaria:

- Botta, M., Mobilia, M. 2013. Planificar nuestras clases con TIC para enseñar en la escuela. *Portal Educ.ar* Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: http://www.educ.ar/sitios/educar/docentes/ActualidadInformacion/ver?rec_id=116347
- Churches, Andrew. 2009. *Taxonomía de Bloom para la Era Digital* Documento publicado en su sitio personal <http://edorigami.wikispaces.com> Traducción al español realizada por Eduteka. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>
- Leal Fonseca, Diego. 2010. Ambientes personales de aprendizaje. *Artículo en Edu.Co.Blog*. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: <http://www.diegoleal.org/social/blog/blogs/index.php/2010/01/25/ambientes-personales-de-aprendizaje-reloaded?blog=2>

Unidad 4:

Bibliografía obligatoria:

- Cacheiro González, María Luz. 2011. Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje, *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. N° 39. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/06.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Adell, Jordi. 2004. Internet en el aula: las WebQuest. *Tecnología Educativa* N° 17. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: http://www.cyta.com.ar/presentacion/mejora_archivos/edutec.htm
- López García, Juan Carlos. 2009. Recursos Digitales. *Eduteka*. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: <http://www.eduteka.org/modulos/8/255/661/1>
- Marquès Graells, Pere. 2008. *Las competencias digitales de los docentes*. Universidad Autónoma de Barcelona. Extraído el 1 de Agosto de 2013 de: <http://peremargues.pangea.org/competenciasdigitales.htm>

Criterios de evaluación:

- Identificación de los cambios producidos en la disciplina a partir de la irrupción de las TIC
- Diferenciación de las implicancias pedagógicas del uso de las TIC en el enfoque positivista, humanístico y crítico de la Economía.
- Formulación de situaciones de enseñanza de la Economía y disciplinas afines enriquecidas por aplicación de recursos de entornos mediados por TIC

Régimen de aprobación:

- Realización del 75% de las actividades obligatorias de cada clase del módulo.
- Aprobación del trabajo final: El trabajo final consiste en el re-diseño de una clase de Economía observada como trabajo de campo. Incluirá conclusiones sobre la clase observada e integración de algún/os recurso/s TIC sustentado en los principales aspectos trabajados en el módulo sobre la enseñanza de la Economía con TIC