

## **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación**

**Módulo:** Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1 – Educación Secundaria y Superior

**Opción:** Bibliotecarios

**Año:** 2013

**Horas virtuales:** 40

**Horas presenciales:** 20

**Horas totales:** 60

**Responsable de cátedra:** Marta González del Valle

**Autores:** Romina de Lorenzo, Virginia Henry, Marta González del Valle

### **Fundamentación:**

La incorporación de las netbooks en las escuelas plantea nuevos desafíos a los bibliotecarios escolares. Con este modelo, el rol del bibliotecario escolar se modifica significativamente.

Se entrelazan las características de la lectura tradicional y digital, que se integran jerarquizando la biblioteca escolar en la escuela, y se comienza a enfatizar en la precisión, confiabilidad y relevancia de la información gestionada. Desde la alfabetización informacional, el bibliotecario colabora con los docentes y los alumnos en la identificación de la confiabilidad y pertinencia del caudal de información producida en Internet, articulando con los recursos de aprendizaje ya existentes en la biblioteca. Así, se transforman en especialistas de la gestión de la información.

A lo largo de este módulo destinado a bibliotecarios presentaremos un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas para trabajar con el Modelo 1:1 desde la biblioteca; jerarquizando su función en el cambio cultural que implica la introducción de computadoras en las aulas.

### **Propósitos:**

#### Propósito general:

Brindar conceptos e ideas para acompañar la progresiva apropiación de la herramienta 1 a 1 en su labor cotidiana dentro de la biblioteca, y su uso para mejorar las prácticas pedagógicas habituales y explorar otras nuevas.

#### Propósitos específicos:

Propiciar la reflexión sobre el nuevo rol que asume el bibliotecario escolar ante la introducción del modelo 1 a 1 en la escuela.

Acompañar el desarrollo de estrategias bibliotecológicas y pedagógicas desde la alfabetización informacional en el contexto de la inclusión de las TIC en las aulas.

Promover la exploración y análisis de diferentes herramientas de búsqueda de información. Contribuir en la elaboración de criterios que permitan evaluar el caudal de información que circula en la red.

### **Objetivos:**

- Analizar el rol que el bibliotecario escolar asume ante la introducción del modelo 1 a 1 en la escuela.

- Conocer y desarrollar estrategias bibliotecológicas y pedagógicas para el desempeño del bibliotecario escolar como alfabetizador informacional en el contexto de la inclusión de las TIC en las aulas.
- Anticipar estrategias de intervención del bibliotecario escolar a partir del uso de: directorios, motores de búsqueda, metabuscadores, buscadores semánticos, bibliotecas digitales, bancos de imágenes y repositorios digitales.
- Generar criterios y explorar herramientas para evaluar la información que circula en la red.
- Elaborar propuestas pedagógicas a partir de las herramientas abordadas en el módulo.

## Contenidos:

### Unidad 1.

- Introducción al rol del bibliotecario escolar en el modelo 1 a 1
- El bibliotecario escolar y la alfabetización informacional
  - Formular una necesidad de información
  - Buscar información
  - Evaluar información

### Unidad 2

- Cuándo y por qué se necesita información
  - Buscar información.
  - Tipos de búsqueda: la navegación y la interrogación
- Dónde encontrar información: herramientas de búsqueda
  - Directorios
  - Motores de búsqueda
  - Metabuscadores
  - Buscadores semánticos

### Unidad 3

- Dónde encontrar información: bases de datos
  - Banco de imágenes
  - Biblioteca digital y
  - Repositorios

### Unidad 4

- Cómo evaluar información
  - Criterios para evaluar recursos en línea
  - Herramientas de la web para evaluar un sitio: Google, Google Académico y Alexa

## Bibliografía

### Unidad 1

Perrone, Graciela; De Lorenzo, Romina; Henry, Virginia; Gonzalez del Valle, Marta. El bibliotecario escolar en el Modelo 1 a 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2012. Disponible en:

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/109624> (Consultado: 08/05/2013)

Perez-Campero, María Paz. Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea, 1994.

Miret, Inés; Baró Mónica; Mañá Teresa e Vellosillo, Inmaculada. Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?: herramientas de autoevaluación. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruíz Pérez, 2011. Disponible en: <http://www.mcu.es/bibliotecas/docs/MC/ConsejoCb/CTC/Bibliotecasentreinterrogantes.pdf> (Consultado: 08/05/2013)

Palma Peña, Juan Miguel. La alfabetización informativa tecnológica: estrategia fundamental para el siglo XXI. Revista Documentación, año 4, n.22, mar.-abr. 2011. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/49722219/RD22> (Consultado: 08/05/2013)

Durban Roca, Glòria. Recursos digitales y biblioteca escolar. La posibilidad de ser más útil que nunca en los centros educativos. Mi biblioteca, n. 21, 2010. Disponible en: [http://www.bibliotecaescolar.info/documents/articulo\\_recursos%20digitales.pdf](http://www.bibliotecaescolar.info/documents/articulo_recursos%20digitales.pdf) (Consultado: 08/05/2013)

Lilibeth Valdés Payo. Alfabetización informacional: una breve reflexión sobre el tema. Acimed. 2008; 17 (2). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol17\\_2\\_08/aci06208.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol17_2_08/aci06208.htm) (Consultado: 08/05/2013)

Marzal, Miguel Angel, Parra, Pablo y Colmenero, María Jesús. La medición del impacto y evaluación de programas de alfabetización en información para bibliotecas escolares. Revista Española de Documentación Científica, 34, 2, abril-junio, 190-211, 2011. Disponible en: <http://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/11542> (Consultado: 08/05/2013)

## Unidad 2. Parte 1

Tramullas, Jesús. La navegación social como aproximación a los procesos de búsqueda de información. Anuario ThinkEPI, v.1, 2007 pp. 79-80. Disponible en: [http://www.thinkepi.net/notas/2007/Tramullas\\_navegacion-social.pdf](http://www.thinkepi.net/notas/2007/Tramullas_navegacion-social.pdf) (Consultado: 08/05/2013)

Marcial, Noel Angulo. Formación para la información. Información para la innovación. Revista Digital de Biblioteconomía e Ciência da Informação, v.7, n.2, 2010 pp. 166-184. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3668052> (Consultado: 08/05/2013)

Urible Tirado, Alejandro. Empleo de las tecnologías en los programas de alfabetización informativa, 2012. En: Didáctica básica para la alfabetización informacional. Alfagrama, pp. 347-358. Disponible en <http://eprints.rclis.org/18183/1/%2B%2BCap%C3%ADtulo.%20ALFIN%20y%20TIC.pdf> (Consultado: 08/05/2013)

## Unidad 2. Parte 2

Codina, Lluís. Motores de búsqueda para usos académicos: ¿cambio de paradigma?. Anuario ThinkEPI, 2007. Disponible en: [http://www.thinkepi.net/notas/2007/Codina\\_motores-busqueda-usos-academicos.pdf](http://www.thinkepi.net/notas/2007/Codina_motores-busqueda-usos-academicos.pdf) (Consultado: 08/05/2013)

Asteasuain, Fernando. Buscadores de Internet: sé lo que quiero y lo quiero ya. Exactamente: la revista de divulgación científica, año 19, n. 49. abr.2012 Disponible en: <http://enlabiblio.wordpress.com/2012/06/12/de-libros-electronicos-y-buscadores-de-internet-revista-exactamente-no-49/> (Consultado: 08/05/2013)

Méndez, Eva. Tendencias en recuperación de información: principios y retos para una nueva década de datos enlazados. Anuario ThinkEPI, 2010. Disponible en: [http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/15553/1/Mendez\\_IRLinkedData.pdf](http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/15553/1/Mendez_IRLinkedData.pdf) (Consultado: 08/05/2013)

Codina, Lluís; Marcos, Mari Carmen. Posicionamiento Web: conceptos y herramientas. El profesional de la información, v.14, n.2., mar-abr. 2005. Disponible en: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2005/marzo/1.pdf> (Consultado: 08/05/2013)

### Unidad 3

Codina, Lluís. Entender los bancos de imágenes. El profesional de la información, v. 20, n. 4, julio-agosto 2011. Disponible en: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2011/julio/08.pdf> (Consultado: 09/05/2013)

Rodríguez-Vaamonde, Sergio; Ruiz-Ibáñez, Pilar; González-Rodríguez, Marta. Uso combinado de tecnologías semánticas y análisis visual para la anotación automática de imágenes y su recuperación. El profesional de la información, v. 21, n. 1, enero-febrero 2012. Disponible en: [http://www.computervisionbytecnalia.com/wp-content/uploads/2012/12/2012\\_JointUseSemantics.pdf](http://www.computervisionbytecnalia.com/wp-content/uploads/2012/12/2012_JointUseSemantics.pdf) (Consultado: 09/05/2013)

Red Alfa Biblioteca de Babel. Directrices para la creación de repositorios institucionales en universidades y organizaciones de educación superior [2009]. Disponible en: [http://www.sisbi.uba.ar/institucional/proyectos/internacionales/Directrices\\_RI\\_Espa\\_ol.pdf](http://www.sisbi.uba.ar/institucional/proyectos/internacionales/Directrices_RI_Espa_ol.pdf) (Consultado: 09/05/2013)

Saorín, Tomás; Pastor-Sánchez, Juan-Antonio. Bancos de imágenes para proyectos enciclopédicos: el caso de Wikimedia Commons. El profesional de la información, v. 20, n. 4, julio-agosto 2011. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/16148/1/2011%20epi%20wikimedia%20commons%20424-431-Saorin-Pastor.pdf> (Consultado: 09/05/2013)

Argentina. Ministerio de Educación. Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores. La trama de Conectar Igualdad. Buenos Aires: Educ.ar S.E.; Ministerio de Educación de la Nación, 2012. Disponible en: [http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/CI\\_TIC\\_Trama0.pdf](http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/CI_TIC_Trama0.pdf) (Consultado: 09/05/2013)

### Unidad 4

Caregnato, Sonia Elisa. Google Acadêmico como ferramenta para os estudos de citações: avaliação da precisão das buscas por autor. Ponto de Acesso, v.5, n.3, dez 2011. Disponible en: <http://www.brapci.ufpr.br/documento.php?dd0=0000011708&dd1=53667> (Consultado: 10/05/2013)

Merlo Vega, J. A. La evaluación de la calidad de la información Web: aportaciones teóricas y experiencias prácticas. En: Felipe Zapico, A. (Coord.). Recursos informativos: creación, descripción y evaluación. Mérida: Junta de Extremadura, 2003. Disponible en: [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/17956/1/DBD\\_Ev.%20calidad%20inf.%20web.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/17956/1/DBD_Ev.%20calidad%20inf.%20web.pdf) (Consultado: 10/05/2013)

Pérez, María Angélica; Pérez, Rosa; León, Susan; Maninat, María; Triana, José. Moscaweb contenidos: instrumento para la evaluación de contenidos académicos provenientes de Internet. Revista de la Facultad de Ingeniería U.C.V., v. 25, n.3, 2010. Disponible en: [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_fiucv/article/view/2321](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_fiucv/article/view/2321) (Consultado: 10/05/2013)

Hilera-González, José-Ramón; Fernández-Sanz, Luis; Suárez-Morón, Esther. Evaluación de la legibilidad de webs de universidades. El profesional de la información, v. 21, n.5, septiembre-octubre 2012. Disponible en:

<http://elprofesionaldelainformacion.metapress.com/media/2fakwvmrlldea223recn/contributios/7/5/2/q/752q8663683j0061.pdf> (Consultado: 10/05/2013)

### **Criterios de evaluación:**

Los trabajos prácticos, la participación en los foros y las actividades semanales se valorarán en función de los siguientes criterios:

- la integración de las lecturas teóricas semanales;
- la adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna;
- la calidad de la presentación según un estilo apropiado a los géneros académicos: ortografía y puntuación cuidadas, claridad en la redacción, precisión en el uso de vocabulario teórico, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas (se puede consultar la guía de formatos incluida en el Módulo).

El trabajo final se valorará en función de los siguientes criterios:

En relación con la propuesta pedagógica:

- Aplicación del modelo 1 a 1 en la propuesta.
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades propuestas.
- Integración de los contenidos trabajados en el módulo.
- Diversidad de recursos empleados (imagen, audio, video)
- Originalidad y creatividad de la propuesta.

En relación con la viabilidad de la propuesta

- Relación de la propuesta con la necesidad detectada
- Relación de la propuesta con los recursos con los que se cuenta (humanos, tecnológicos, edilicios, bibliográficos, etc.)

En relación con la presentación

- Consignación de los datos solicitados.
- Correcta coherencia y cohesión textual, ortografía y puntuación.
- Prolijidad y puntualidad en la entrega.

### **Régimen de aprobación:**

Para acreditar el módulo se requiere el 75 % de la resolución de las actividades obligatorias y la entrega y aprobación del trabajo práctico final