

## **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación**

**Módulo:** Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1 – Educación Secundaria

**Opción:** Preceptores y tutores

**Año:** 2013

**Horas virtuales:** 40

**Horas presenciales:** 20

**Horas totales:** 60

**Responsable de cátedra:** Dora E. Niedzwiecki

### **Fundamentación**

El módulo está orientado a la construcción de un marco conceptual para el trabajo de preceptores y tutores en el proceso de implementación de la nueva escuela secundaria. Considerando las nuevas prescripciones de la Ley de Educación Nacional, y en virtud de que la propuesta curricular de la escuela supera su caja curricular, se hace preciso problematizar alrededor de las responsabilidades docentes de preceptores y tutores. A tal fin, los actores están llamados a trabajar alrededor del diseño e implementación de trayectos formativos y experiencias educativas inclusivas y de calidad en las que todos los alumnos y todas las alumnas se sepan mirados, tenidos en cuenta y parte de experiencias que los enriquezcan. Resumiendo, entonces, la Ley 26.206 indica trabajar en el desarrollo de un nuevo imaginario colectivo que habilite la idea de una escuela secundaria de la que cada alumna y cada alumno deseen formar parte, en la que siempre estén aprendiendo y sumando saberes mientras crecen y se enriquecen como personas.

La inclusión de las TIC en la presente propuesta para el trabajo de preceptores y tutores es considerada de alto calibre instrumental y, en consecuencia, pedagógico ya que son aliadas estratégicas y vehículos privilegiados para plasmar la voluntad política de una escuela para todos y todas, esto es, una escuela inclusiva y de calidad. Su aprovechamiento apropiado y el entrenamiento a partir de instancias colaborativas favorecerán la sistematización de las dimensiones que se presentarán y desplegarán estructurando el trabajo de estos actores. Estas instancias son: el seguimiento de las trayectorias escolares, el uso extendido de la comunicación y la asistencia a tareas de enseñanza y de aprendizaje.

### **Propósitos**

- Instalar en el trabajo con preceptores y tutores procesos de pensamiento y producción respecto de sus desempeños en un contexto de cambio de paradigma.
- Alentar modos de intervención que posibiliten hacer lugar a todos atendiendo a la singularidad de cada uno.
- Problematizar la dimensión de la vida cotidiana en las escuelas desde la nueva perspectiva política.

- Propiciar el trabajo colaborativo entre preceptores, tutores y otros actores de la escuela.
- Favorecer el uso y aprovechamiento de las TIC en el ejercicio de las funciones de estos actores.
- Aportar sentido, a través del uso apropiado de las TIC, a las prácticas escolares en pro de mejorar y enriquecer las tareas cotidianas, especialmente aquellas relacionadas con la vida de los alumnos en la escuela.

## **Objetivos**

- Revisar las representaciones respecto del rol y desempeños de preceptores y tutores.
- Incorporar nociones relativas a los efectos de las transformaciones epocales en la vida social y su vínculo con lo educativo en el trabajo de preceptores y tutores.
- Identificar las tensiones y posibilidades que plantea la normativa vigente para estos cargos.
- Valorar la dimensión de la vida cotidiana como territorio y materia específica del trabajo de preceptores y tutores.
- Visibilizar los modos artesanales de atención a lo singular que generan cotidianamente preceptores y tutores.
- Incorporar la idea de “situación problemática” como territorio de desempeño pedagógico de preceptores y tutores.
- Analizar las potencias del uso de las TIC en el trabajo de preceptores y tutores aprovechando, por ejemplo, la posibilidad de desafiar al tiempo y al espacio y producir encuentros a distancia.
- Potenciar el uso de las TIC en la producción de información valiosa para la gestión escolar atendiendo a las dimensiones de atención de las trayectorias escolares, promoción de la comunicación extendida y acompañamiento de los procesos de enseñanza de los docentes y de aprendizaje de los alumnos.

## **Contenidos**

### **Unidad 1**

#### **Preceptores y tutores en una nueva escuela secundaria**

- Representaciones de preceptores y tutores en relación con su tarea y su posición en las escuelas.
- El trabajo de preceptores y tutores. La normativa vigente: cambios y continuidades.

-Viejas y nuevas herramientas. Los usos de las TIC en el trabajo de preceptores y tutores. Los espacios virtuales de encuentro e intercambio.

## **Unidad 2**

### **Preceptores y tutores en la línea del tiempo**

- La escuela y los actores frente al cambio de paradigma.
- Los modos de desempeño de preceptores y tutores a lo largo del tiempo.
- Del disciplinamiento al acompañamiento. Del control al cuidado.
- Categorización de las tareas de preceptores y tutores.
  - La comunicación extendida.

## **Unidad 3**

### **Preceptores y tutores en la trama de intercambios en la escuela**

- La dimensión de vida cotidiana en las escuelas.
- Los nuevos modos de vinculación.
- Lo artesanal en el tratamiento de lo personal.
- Los nuevos problemas de las escuelas.
- El acompañamiento a las trayectorias de los alumnos.
- El uso pedagógico de la información que produce la escuela.
- Categorización de las tareas de preceptores y tutores.
  - Seguimiento de las trayectorias de los alumnos.

## **Bibliografía**

### **Unidad 1**

#### Lecturas obligatorias

- ✓ Ley de Educación Nacional N° 26.206. Artículo 8.
- ✓ Consejo Federal de Educación (2009). Resolución N° 93 y Anexo: "Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria".

#### Lecturas complementarias de profundización

- ✓ Clases y textos del módulo Marco Político Pedagógico de la Educación Secundaria de la Especialización.
- ✓ Libonati, A. (1997). La frontera entre la disciplina y la protección. Revista *Voces*. Buenos Aires: Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini.

### **Unidad 2**

#### Lecturas obligatorias

- ✓ Niedzwiecki, D. (2009). La historia de los preceptores. *El Monitor de la Educación*, n° 23, 48-49.

- ✓ Kantor, D. (2002). *La tutoría en los primeros años del nivel medio. Orientaciones para la formulación y el desarrollo de proyectos*. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección general de Planeamiento.

#### Lecturas complementarias de profundización

- ✓ Bauman, Z. (2002). Prólogo, en *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Acosta, F. y Pinkasz, D. (2007). *La tutoría en la escuela. Notas para una historia*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Viel, P. (2009). *La tutoría en la escuela secundaria, en Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor*. Buenos Aires: Noveduc.

### Unidad 3

#### Bibliografía obligatoria

- ✓ Ministerio de Educación de la Nación (2009). *Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela*.
- ✓ Aguirre, E. y Burkart Noe, M. (2006). Los vínculos actuales: confianza o amenaza. *Campo Grupal*, año 9, n° 83, 8-9.

#### Bibliografía complementaria

- ✓ Manolakis, L. (2011). Ubiquitous learning. *Propuesta Educativa*, año 20, vol. 1, n° 35, 123-126.

### Criterios de evaluación

La evaluación del módulo contemplará los siguientes aspectos:

- La apropiación de los contenidos reflejada en la participación en los foros.
- La realización de las actividades obligatorias propuestas y el aprovechamiento de las optativas.
- El trabajo final como integración. Aquí se espera ver el impacto de los contenidos trabajados en las clases, la coherencia interna del desarrollo, la presencia de reflexiones fundamentadas, el diseño de propuestas que dialoguen con la escuela real contemporánea y la claridad en los modos de escritura para comunicar cada punto del trabajo.

### Régimen de aprobación

La acreditación del módulo se logra con la resolución y aprobación de:

- el 75% de las actividades obligatorias, y
- el trabajo final.