

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1 – Educación Secundaria

Opción: Historia y TIC

Año: 2013

Horas virtuales: 40

Horas presenciales: 20

Horas totales: 60

Responsable de cátedra: Marisa Requiere

Fundamentación

Este módulo de la Especialización docente de nivel superior en educación y TIC corresponde a la materia Historia y tiene como función retomar y profundizar cuestiones y temáticas sobre educación y TIC incorporadas por los docentes en módulos anteriores. Básicamente, en este trayecto de la formación nos proponemos brindar a los docentes una orientación sobre cómo usar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje de la historia. Entendemos, desde la disciplina, que el desarrollo de la sociedad de la información y la comunicación ha implicado cambios en la educación en general que llegaron también a la didáctica de la historia. Estos cambios, planteados en un primer momento por la comunidad educativa internacional y luego por la nacional, son hechos que provocan un fecundo debate entre los historiadores, en general, y los docentes de las escuelas que enseñan Ciencias Sociales e Historia, en particular. Por eso, creemos conveniente, desde la disciplina, plantearnos estrategias que aprovechen estas nuevas tecnologías para optimizar las propuestas áulicas. Entendemos que su utilización es indiscutible en el ámbito educativo y sobre todo a la hora de trabajar con nuestros alumnos de las clases de Historia, que notarán un cambio significativo en nuestra manera de explicar los contenidos, de relacionarlos y de aprender. Concretamente, la función del módulo es sugerir varias estrategias ligadas a aplicaciones informáticas que se emplean en la actualidad y que sean útiles para una enseñanza innovadora de la historia.

Propósitos

Se partirá de una contextualización, fundamentación y justificación del uso educativo de las TIC para la enseñanza de la historia. El enfoque será de carácter didáctico y se comentará también el uso para la investigación histórica. Se detallan las posibilidades que ofrecen las TIC profundizando en las virtudes de las herramientas de la Web 2.0, especialmente blogs, redes sociales, videojuegos, Google Earth, etc., de las cuales se detallan aplicaciones didácticas. Todas estas herramientas no producirán mejoras educativas si no se emplean en la línea de una construcción colaborativa del conocimiento. También proponemos implementar algunas estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales, como el análisis, la comparación, la escucha, la ubicación, la aplicación de conocimientos adquiridos en situaciones diferentes; y ayudar a la formación integral de los alumnos mediante la puesta en escena de didácticas de la historia más activas y lúdicas que faciliten la adquisición de los elementos básicos para el manejo de conceptos de la disciplina. Insistiremos en la profundización de los Núcleos de

Aprendizajes Prioritarios, que les permiten a los alumnos establecer bases sólidas de conocimiento para el avance en el aprendizaje de la historia.

Objetivos

Se espera que los cursantes logren:

- ✓ Analizar los diferentes enfoques de los historiadores sobre la utilización de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje de la historia.
- ✓ Reflexionar sobre la didáctica de la historia, sus contenidos para el nivel secundario y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Comprender y apropiarse de recursos y herramientas TIC para hacer efectivos y significativos sus usos en la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina.
- ✓ Elaborar y poner en práctica en su institución una propuesta didáctica que permita la incorporación y utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la historia.

Contenidos

Unidad 1. Pensar la historia a partir de las TIC

Puntos de vista sobre la utilización de las nuevas tecnologías en el campo de la educación en general y la historia en particular.

Unidad 2. Didáctica de la historia y TIC

Dimensiones de la didáctica de las ciencias sociales haciendo foco en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para Historia y su vinculación con el aporte de las nuevas tecnologías presentadas como recursos y herramientas que interpelan al docente a la hora de dar clase.

Unidad 3 Historia y TIC: ventajas y desventajas de una relación

Reflexión sobre la cantidad de ofertas (recursos y herramientas) que proporciona Internet a la hora de planificar las clases. Análisis de propuestas de enseñanza para pensar el lugar que ocupan las nuevas tecnologías en la confección de secuencias didácticas.

Unidad 4. Historia, TIC y cajas de herramientas

Conjunto de herramientas para trabajar en las clases de historia: videojuegos, red social Facebook, software para la visualización de mapas históricos, podcast y Twitter. Recomendaciones sobre las utilidades y ventajas de las herramientas.

Seguimos profundizando sobre la utilidad de herramientas y recursos para las clases de

Bibliografía

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

Burke, P. (2011). La república de las letras como sistema de comunicación (1500-2000). *IC Revista Científica de Información y Comunicación*, nº 8, 35-49.

Cabello, R. y Morales, S. (2011). *Enseñar con tecnologías*. Buenos Aires: Prometeo.

Carretero, M. y Castorina, J. (2010). *La construcción del conocimiento histórico*. Buenos Aires: Paidós.

Cuban, L. (1991). History of teaching in social studies. En Shaver, J.P. (ed.), *Handbook of research on social studies teaching and learning*. Nueva York: Macmillan.

Darnton, R. (2012). Los libros y los e-books se complementan, *Ñ Revista de Cultura*, febrero.

Nash, G., Crabtree, C. y Dunn, R. (1997). *History on trial: Culture wars and the teaching of the past*. Nueva York: Knopf.

Seefeldt, D. y Thomas III, W.G. (2009). What is digital history? A look at some exemplar projects. *Perspectives on History*, mayo.

Bibliografía complementaria

Carretero, M. y Castorina, J. (2010). *La construcción del conocimiento histórico*. Buenos Aires: Paidós.

Darnton, R. (2010). *El beso de Lamourette*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Fox-Genovese, E. y Lasch-Quinn, E. (eds.) (1999). *Reconstructing history. The emergence of a new historical society*. Nueva York-Londres: Routledge.

Himmelfarb, G. (2004). *The new history and the old: Critical essays and reappraisals*. Harvard: Harvard University Press.

Kurzweil, R. (1999). *La era de las máquinas espirituales*. Barcelona: Planeta.

Webgrafía

Chomsky, N. (2012). El impacto de la tecnología en la educación (entrevista). Learning Without Frontier.

Entre Mons. UPF Journal of World History-Universitat Pompeu Fabra.

Ginzburg, C. (2010). La historia en la era de Google, *Fronteiras do Pensamento*.

Nyaosi, B. (2010). Voltaire's Correspondences. The Spatial History Project.

Privitellio, L. y otros (2006). Núcleo teórico: influencia de las TIC.

Teaching and learning in the digital age: Reconceptualizing the Introductory Survey Course, American Historical Association.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

Aisenberg, B. (2005). La lectura en la enseñanza de la historia. *Lectura y Vida*, año 26, nº 3, 22-31.

Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) (1994). *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.

Perelman, F., Estévez, V., Bivort, M.R. y otros (2007). Búsqueda en Internet en situaciones de estudio. Los sentidos que construyen los alumnos. *Lectura y Vida*, año 28, nº 1, 44-54.

Segal, A. (2012). Nuevas tecnologías y enseñanza de las ciencias sociales a partir de algunas ideas. En VV.AA., *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Valladolid: Océano.

Bibliografía complementaria

Hernández Cardona, F.X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Grao.

Cabello, R y Morales, S. (2011). *Enseñar con tecnologías*. Buenos Aires: Prometeo.

Pons, A. (2006). La historia maleable. A propósito de Internet. *Hispania. Revista Española de Historia*, vol. LXVI.

Webgrafía

Consejo Federal de Educación (2011). Marco de referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Ciencias Sociales.

Consejo Federal de Educación (2012). NAP Ciencias Sociales.

Consejo Federal de Educación (2012). NAP Ciencias Sociales. Ciclo Orientado.

EducarChile, Buenas Prácticas con uso de TIC: lenguaje audiovisual en clases.

Estrategias didácticas para enseñar historia.

Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura.

Ministerio de Educación de la Nación. Acuerdos Curriculares para la Educación Secundaria.

Ministerio de Educación de la Nación. Cuadernos para el aula.

Ministerio de Educación de la Nación. Propuestas para el aula. Polimodal.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

Castells, M. (1996). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza.

Chiocchetti, F. (2002). Le guide alle risorse storiche online: una rassegna critica. *Cromohs*, nº 7, 1-22.

Segal, A. (2012). Nuevas tecnologías y enseñanza de las ciencias sociales a partir de algunas ideas. En VV.AA., *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Valladolid: Océano.

Webgrafía

ACNUR (Agencia de la ONU para los Refugiados): <http://www.acnur.org/>

BBC Mundo. Un mundo en movimiento (artículos sobre migración).

Blog de Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado, cátedra de la Universidad de Buenos Aires.

Eco, U. (2012). Internet es un mundo salvaje y nocivo (entrevista). *Inversión y Finanzas.com*, 01/07/2012.

Guindi, L. y Vázquez, E. Las economías primarias agroexportadoras latinoamericanas durante el siglo XIX. Secuencia didáctica.

Yahoo Noticias (2012). Un examen de Historia pide analizar un dibujo de la Revolución rusa... con un robot gigante.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

Buckingham, D. (2006). La educación para los medios en la era de la tecnología digital. Congreso del décimo aniversario de MED "La sapienza di comunicare", Roma, 3 y 4 de marzo.

Cuenca, J.M. (2001). Los juegos informáticos de simulación de enseñanza y el aprendizaje en Ciencias Sociales. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 30, 69-81.

Gómez, M.T. y López, N. (2010). Uso de Facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria. Venezuela.

Valverde Berrocoso, J. (2010). Aprendizaje de la historia y simulación educativa. *Tejuelo*, nº 9, 83-99.

Velázquez, C. (2012). Estrategias pedagógicas con TIC. *Novedades Educativas*.

De la Torre Díaz, J.L. La enseñanza de la historia y las nuevas tecnologías.

Goldin, D., Kriscautzky, M. y Perelman, F. (eds.) (2011). Las TIC en la escuela: nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas. Barcelona-México: Océano Travesía.

Martín, C. y García, F. (2009). Algunos recursos en Internet para mejorar la enseñanza de la Geografía. *Ar@cne. Revista Electrónica de Recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales*, nº 118.

Montesi, L. (2011). El oficio del historiador en tiempos de Internet. *Historiografías*, 2, 85-97, julio-diciembre.

Nyaosi, B. (2010). Voltaire's Correspondences. The Spatial History Project.

Webgrafía

Chotón Ramírez, T. Unidad de Historia usa como recurso educativo el timeline de Facebook. *Cuaderno de estilo*.

Entrevista de Miguel Macera a Laura Radetich.

Humanos recursos, material de TizaPapelByte.

TizaPapelByte, Grupo de Investigación y desarrollo en materiales educativos.

Villa Girondo, material de TizaPapelByte.

Canal Encuentro.

Historia de un país. Videos.

Portal educ.ar. Colección Competencias TIC.

Portal educ.ar. Infografías.

Portal educ.ar. Mapoteca.

Portal educ.ar. Secuencias didácticas de República Argentina.

Criterios de evaluación

Se espera que en cada clase el cursante pueda cumplir con su participación en el foro obligatorio de forma activa recuperando con su actuación las diferentes propuestas y debates que hacen a los temas planteados.

La participación en los foros, en todos los casos, pretende que el cursante logre los objetivos que detallamos a continuación:

Clase 1: Analizar, reflexionar y debatir sobre los diferentes enfoques de los historiadores con respecto a la utilización de las TIC para el caso de la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

Clase 2: Desarrollar una reflexión sobre la didáctica de la historia, revisar los contenidos propuestos por el Ministerio de Educación para el nivel secundario y comenzar a pensar en las amplias posibilidades de incorporación de las TIC en el aula.

Clases 3, 4 y 5: Apropiarse de recursos y herramientas TIC para hacer efectivos y significativos sus usos en la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina en el aula y en su escuela.

Unidad 6: Elaborar una planificación o propuesta áulica que permita la incorporación de las TIC teniendo en cuenta el recorrido pedagógico-didáctico que se plantea en el módulo.

Régimen de aprobación

Se espera que los alumnos puedan participar activamente en por lo menos dos de los tres foros obligatorios propuestos. También deberán presentar, en tiempo y forma, y aprobar el 75% de los trabajos prácticos y el trabajo final.