

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Desarrollo de Propuestas educativas con TIC I – Educación Secundaria

Opción: Geografía y TIC

Año: 2013

Horas virtuales: 40 **Horas presenciales:** 20 **Horas totales:** 60

Responsable de cátedra: Patricia García

Fundamentación:

El módulo I junto con el módulo II abordan el porqué y el cómo se integran las TIC en la planificación de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía (y las Ciencias Sociales de las que forma parte) en el nivel Secundario. En el marco de la especialización proponen recorridos para que los docentes adquieran los conocimientos necesarios para enriquecer y mejorar su práctica.

En el módulo I se proponen recorridos a través de secuencias didácticas, para analizar y articular los contenidos disciplinares y curriculares, en especial los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y su integración con TIC.

El módulo II propone profundizar lo trabajado en la primera parte a través de la estrategia de proyectos didácticos.

Propósitos:

En el módulo I se espera generar las condiciones para compartir con los docentes experiencias y reflexiones de enseñanza y aprendizaje que permitan reconocer, seleccionar y aplicar saberes disciplinares, pedagógicos y tecnológicos en la elaboración de propuestas de actividades con TIC, para el aula de Geografía y Ciencias sociales.

Objetivos:

- Conocer el contexto de sus prácticas y reflexionar sobre su importancia en el proceso de planificación escolar.
- Analizar e interpretar los aspectos y saberes que intervienen en una planificación escolar.
- Adquirir criterios de selección de contenidos disciplinares, procedimentales y actitudinales significativos para elaborar una propuesta de aula con la integración de TIC.
- Tomar conciencia de las decisiones que se toman en un proceso de planificación escolar y fundamentar el recorte de contenidos y el recorrido de enseñanza y aprendizaje en una propuesta concreta.
- Valorar el aporte de las TIC como parte de momentos metodológicos clave de la planificación escolar.

- Aplicar las reflexiones teóricas y la experiencia en la elaboración de secuencias didácticas con TIC.
- Aplicar el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para la integración de TIC.

Contenidos:

Unidad 1. Nuestro contexto y recorte conceptual y metodológico

Ideas fuerza en la disciplina y su enseñanza. Integración de las TIC en su desarrollo. Reconocimiento, análisis e interpretación individual y grupal de ejemplos de usos de TIC en Geografía (a través de Google Maps y otros materiales en distintos soportes TIC).

Unidad 2. El contexto de nuestra planificación escolar

Contenidos de Ciencias sociales y, en especial, de Geografía en los NAP. Reconocimiento y análisis de saberes disciplinares, pedagógicos y tecnológicos y la necesidad de su articulación. Fundamentación individual de una selección de contenidos curriculares, intercambio y su evaluación a través del trabajo colaborativo, mediante el uso de documentos compartidos (Google Drive).

Unidad 3. Secuencias didácticas con TIC en la enseñanza de la Geografía

Fundamentación, estructura y evaluación de secuencias didácticas para la enseñanza de la Geografía. El conflicto cognitivo en el contexto del aprendizaje colaborativo. Análisis, evaluación y reelaboración de una secuencia didáctica con TIC para la enseñanza de un contenido curricular de Geografía mediante el trabajo y aprendizaje colaborativo en un documento compartido (Google Drive).

Unidad 4. Elaboración de una propuesta de secuencia didáctica

Elaboración de propuestas de secuencias didácticas para la enseñanza de contenidos curriculares de Geografía y Ciencias sociales con la integración de TIC a través del trabajo colaborativo (en grupos). Propuestas de criterios de evaluación de secuencias didácticas y su función metodológica y pedagógica. Identificación y evaluación crítica de la integración de TIC en una secuencia didáctica. Presentación de las estructuras en Google Drive y a través de las TIC seleccionadas por el grupo.

Bibliografía obligatoria/ Bibliografía complementaria:

Unidad 1.

Obligatoria

Bertoncello, R. (s.f.) *Geografía aportes para la enseñanza en el nivel medio*. Extraído el 13 de mayo de 2013 desde <http://aportes.educ.ar/geografia/nucleo-teorico/recorrido-historico/>

Complementaria

Benedetti, Al. (2009). Enseñar Geografía en la escuela hoy. *Revista digital 12(ntes)*, 4, 1, 5-8. www.12ntes.com/wp-content/uploads/12ntes-digital-4.pdf g

García, P. (2011). *Geografía. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 13 de mayo de 2013 desde <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/M-Geografia.pdf>

Unidad 2.

Obligatoria

Consejo Federal de Educación y Ministerio de Educación de la Nación (2011). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ciencias Sociales. 3º Ciclo EGB/ Nivel Medio*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 13 de mayo de 2013 desde <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap3socia.pdf>

Complementaria

Adell, J. (2012) *El modelo TPACK y la taxonomía de actividades*. Video extraído el 13 de mayo de 2013 desde <http://e-learning-teleformacion.blogspot.com.ar/2012/02/el-modelo-tpack-y-la-taxonomia-de.html>

Bertoncello, R. (s.f.) *Geografía aportes para la enseñanza en el nivel medio*. Extraído el 13 de mayo de 2013 desde <http://aportes.educ.ar/geografia/nucleo-teorico/recorrido-historico/>

Benedetti, Al. (2009). Enseñar Geografía en la escuela hoy. *Revista digital 12(ntes)*, 4, 1, 5-8. Extraído el 13 de mayo de 2013 desde www.12ntes.com/wp-content/uploads/12ntes-digital-4.pdf

Miraglia, M. (2012). *Geografía 2. Serie para la enseñanza del modelo 1 a 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 10 de junio de 2013 desde <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/305>

Portal **educ. ar**. *Cómo evaluar sitios y recursos educativos de Internet*. Extraído el 10 de junio de 2013 desde http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=93293

Unidad 3.

Obligatoria

Lavanchy, M. Unidad 2. *La enseñanza. Enfoque didáctico: un enfoque integrador* C.A.P.A.C.Y.T. - Área de Elaboración de Materiales. En: <http://es.scribd.com/doc/53480689/PERSOECTIVA-DIDACTICA>.

Complementaria

Zañartu Correa, L.M. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en la red. *Contexto Educativo*, 28, 5. Extraído el 13 de mayo de 2013 desde <http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio2/archivos/AprendizajeColaborativo.pdf>

Portal Educ.ar (s.f.). Secuencias didácticas para la enseñanza de la Geografía. Extraído el 13 de mayo de 2013 desde http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/listar?tip_rec_educativo_id=7&tema_id=114&sort_column=rec_fecha&sort_mode=DESC

Unidad 4

Obligatoria

Zabala Vidiella, A. (1998), La evaluación. *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó, pp. 203-231. Extraído el 13 de mayo de 2013 desde <http://basica.sep.gob.mx/seb/reformasecundaria/historia/pdf/Evaluacion/Laevaluacion.pdf>.

Criterios de evaluación:

- Evaluación individual:

En las actividades individuales se tomará en cuenta:

- La predisposición a resolver las actividades propuestas con TIC y los problemas que surjan en el proceso.
- El interés por comunicar efectivamente y compartir la experiencia con los colegas, tanto en lo referido a saberes previos sobre la integración de TIC en el desarrollo del conocimiento disciplinar (Geografía y Ciencias sociales) como a las dudas y errores.
- El reconocimiento y la valoración de aspectos metodológicos esenciales en la planificación escolar: la elaboración de la fundamentación del contenido disciplinar y su propósito didáctico, la aplicación de criterios de búsqueda y selección de fuentes y recursos, válidos y confiables.
- El interés por desarrollar y evaluar la experiencia individual y grupal con el fin de que se convierta en una propuesta significativa con TIC para llevar al aula de Geografía y Ciencias sociales.
- En las actividades realizadas en el grupo:
 - La participación activa que incluye la predisposición a la comunicación con los colegas, asumir un rol responsable en la organización de las tareas y el interés por alcanzar objetivos comunes y aportar ideas y procedimientos para ello.

- Evaluación grupal:

El proceso de trabajo grupal y el producto obtenido se utilizarán como medios para la evaluación del grupo y la autoevaluación de los integrantes.

Se orientará la evaluación de lo producido grupalmente al contenido disciplinar (su validez, rigurosidad científica), pedagógico (la adecuación a los fines didácticos) y tecnológico (alcances y limitaciones de las TIC utilizadas).

Régimen de aprobación:

Para aprobar este módulo se requiere que el cursante:

- Participe activamente en el 75% de los foros obligatorios para la resolución de las actividades propuestas.
- Participe pertinentemente (de manera responsable y eficaz) y apruebe la resolución de las dos actividades grupales principales: la reelaboración de una secuencia didáctica (unidad 3) y el trabajo final (propuesta de secuencia didáctica).