

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: - Desarrollo de Propuesta Educativa con TIC 1 - Educación Secundaria

Opción: Formación Ética ciudadana y TIC

Año: 2013

Horas virtuales: 40

Horas presenciales: 20

Horas totales: 60

Responsable de cátedra: Gabriela Mayoral.

Fundamentación:

Estamos asistiendo a un cambio de paradigma en educación. Esta crisis que nos despoja de certezas en el marco de la Sociedad de la Comunicación nos tracciona a reflexionar sobre nuestras prácticas docentes y particularmente sobre el contexto de construcción de la ciudadanía.

Enseñar Formación Ética y Ciudadana hoy requiere de un trabajo colaborativo con otros docentes, entendiendo a la construcción de una nueva ciudadanía como un desafío de responsabilidad institucional y no individual de cada profesional de la educación.

La inclusión de las TIC en las propuestas de enseñanza, lejos de reemplazar al docente, pone la atención sobre las decisiones pedagógicas que ese docente asuma en su contexto diario y en la planificación de su práctica de enseñanza.

Propósitos:

Este Módulo de Formación Ética y Ciudadana (FEyC) y TIC propone un espacio de reflexión sobre la nueva ciudadanía, invita a la revisión de las prácticas docentes y abre una puerta al trabajo colaborativo para la construcción de alternativas pedagógicas que integren recursos TIC.

Objetivos:

- Reflexionar sobre el contexto actual y sus exigencias para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

- Integrar las TIC en las prácticas de enseñanza de FEyC.
- Construir e incorporar trabajo colaborativo como aspecto fundamental de la práctica docente.

Contenidos:

Unidad 1. Reflexiones sobre la ciudadanía, su análisis y su formación en el contexto de la Sociedad de la comunicación.

Unidad 2. Los contenidos de enseñanza de FEyC: de las posturas academicistas y enciclopedistas a una perspectiva centrada en el desarrollo de capacidades como ejes de trabajo. Las implicancias de la inclusión de TIC. Impacto del Modelo 1 a 1.

Unidad 3. La enseñanza de la FEyC con integración de TIC. Enfoques pedagógicos.

Unidad 4. Recursos tecnológicos que potencian la enseñanza y el aprendizaje. Software Libre.

Bibliografía obligatoria/ Bibliografía complementaria:

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

- Batista, M. A., Celso, V. E. y Usubiaga, G. G. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*, Capítulo 1. MCE. Extraído el 28 de julio de 2013 desde http://www.conectarigualdad.mendoza.edu.ar/documentos/docentes/TIC_en_la_escuela.pdf

Bibliografía sugerida

- Consejo Federal de Educación, Resolución N° 123/10, Anexo I-II: *Políticas de Inclusión Digital*. Extraído el 28 de julio de 2013 desde <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/123-10.pdf>
- Minzi, V. (2010). ¿Qué hay que saber de Tecnologías? Revista *Monitor* N° 25. Extraído el 28 de julio de 2013 desde <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor25.pdf>

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

- NAP de Formación Ética y Ciudadana. Extraído el 28 de julio de 2013 desde <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones>

- UNICEF, OEI y Asociación Civil “Educación para todos” (2010). *El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Un marco teórico*. Extraído el 28 de julio de 2013 desde http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_1.pdf

Bibliografía sugerida

- Sunkel, G., Trucco, D. y Espejo, A. (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional*. Capítulo 3. Extraído el 28 de julio de 2013 desde http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/49396/Integracion_tecnologias_WEB.pdf
- Ferreyra, H. y Peretti, G. (2010). *Competencias Básicas. Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida*. Ponencia presentada al Congreso Iberoamericano de Educación: Metas 2021, Buenos Aires, Argentina. Extraído el 28 de julio de 2013 desde http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIASBASICAS/RLE3476_Ferreyra.pdf
- Perrenoud, P. (2006). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: J. C. Sáenz Editor. Extraído el 28 de julio de 2013 desde http://www.riic.unam.mx/01/02_Biblio/doc/29PERRENOUD-Philippe-cap2-Programas-escolares-y-competencias.pdf
- Sagol, C. (2011). *El modelo 1 a 1. Notas para comenzar*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 28 de julio de 2013 desde <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/M-Netbooks.pdf>
- UNESCO/OREALC (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina. Extraído el 15 de julio de 2013 desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

- Ippólito, M. (2011). *Formación Ética y Ciudadana 1 y 2*. Serie para la enseñanza en el Modelo 1 a 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Extraído el 28 de julio de 2013 desde <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/%C3%A9tica>

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria

- Hofer, M. y Harris, J. (2011), Tipos de actividades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Extraído el 28 de julio de 2013 desde <http://activitytypes.wmwikis.net/file/view/SocialStudiesLearningATs-Feb2011Spanish.pdf/353468790/SocialStudiesLearningATs-Feb2011Spanish.pdf>

Bibliografía sugerida

- Hernández, J. (2005) *Software libre: técnicamente viable, económicamente sostenible y socialmente justo*. Disponible en portal Educ.ar. Extraído el 28 de julio de 2013 desde http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=91191

Criterios de evaluación:

- Reflexión sobre el contexto actual y sus exigencias para el ejercicio pleno de la ciudadanía.
- Participación y colaboración en la construcción de propuestas pedagógicas que integren TIC.
- Inclusión pertinente de las TIC en las prácticas de enseñanza de FEyC, tomando como marco teórico los contenidos trabajados en el Módulo.
- Desarrollo de las actividades propuestas en tiempo y forma.

Régimen de aprobación:

- Realización del 75% de las actividades obligatorias de cada clase del Módulo.
- Aprobación del trabajo final: El trabajo final consiste en el re-diseño de una clase de FEyC observada como trabajo de campo. Incluirá conclusiones sobre la clase observada e integración de algún/os recurso/s TIC sustentado/s en los principales aspectos trabajados en el Módulo.