

## **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación**

**Módulo:** Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1 – Educación Secundaria

**Opción:** Equipos Directivos

**Año:** 2013

**Horas virtuales:** 40

**Horas presenciales:** 20

**Horas totales:** 60

**Responsable de cátedra:** Prof. Gabriela Carnevale

### **Fundamentación:**

El equipo directivo de una escuela ocupa el rol estratégico de liderar política y pedagógicamente la institución. Conduce **políticamente** la institución porque orienta y acompaña los procesos de construcción y evaluación del **proyecto institucional**, conforma **equipos de trabajo, es el responsable de la comunicación** hacia adentro y hacia fuera de la escuela, entiende a los **diseños curriculares, a la normativa y a los estados administrativos** como soporte y marco de su tarea.

El equipo directivo también **conduce pedagógicamente** la escuela porque lidera los procesos de **debate y apropiación de la política curricular y sus prescripciones**, orienta los procesos de **formación docente continua**, disciplinar y didáctica y acompaña la **práctica docente** cotidiana en el aula.

Este módulo está destinado a los equipos directivos del país y se focaliza especialmente en su rol político dentro de la escuela secundaria. Retoma las discusiones sobre el uso pedagógico de las TIC que los cursantes vienen realizando en toda la trayectoria de formación dentro de este postítulo, para problematizarlo a partir de un proyecto de gestión institucional que las incorpore.

### **Propósitos:**

Mediante la conformación de una comunidad virtual y de intercambio profesional, el propósito central de este módulo es fortalecer a los equipos directivos a partir de la presentación de discusiones teóricas y prácticas sobre gestión, TIC, jóvenes y normativa.

El eje que articula todas las clases entiende que los equipos de conducción ocupan un lugar central en la integración de las TIC a las escuelas porque son quienes toman las decisiones que implican cambios y transformaciones en el contexto de las posibilidades y los conflictos que supone la vida cotidiana en las instituciones. También son los que habilitan espacios comunes para el encuentro y la construcción de equipos de trabajo.

### **Objetivos:**

Se espera que los directivos que cursen este trayecto formativo:

- sean parte de un espacio de intercambio entre colegas de todo el país;
- desarrollen estrategias políticas y pedagógicas de intervención para incorporar las TIC en sus escuelas;
- reflexionen, construyan y fortalezcan vínculos con los jóvenes de sus escuelas;
- lideren espacios de formación de sus equipos.

### **Contenidos:**

**Unidad 1:** presentación del Módulo. Los sujetos de la educación secundaria. El surgimiento de la juventud como preocupación de las ciencias sociales; la invención de la juventud como categoría teórica e histórica; las juventudes, los estereotipos y prejuicios. Los límites a la categoría de “nativos digitales”.

**Unidad 2:** el programa Conectar Igualdad. Análisis de normativa. Distintas formas de organizar la vida escolar para la enseñanza: acceso al conocimiento, desafíos de las nuevas modalidades de transmisión del conocimiento. Adecuación de la organización institucional y el modelo pedagógico (organización de los espacios y tiempos, agrupamiento de los estudiantes) en una propuesta educativa que incorpora las TIC. Innovar – gestionar. Modos de organización del trabajo docente e incorporación de nuevos roles para el trabajo con TIC. Las redes.

**Unidad 3:** análisis de organización institucional y pedagógica en función de la incorporación de las TIC.

### **Bibliografía obligatoria/ Bibliografía complementaria:**

## Unidad 1

### Clase 1

#### **Bibliografía obligatoria:**

- ✓ Buckinham, D. (2008). "Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital. En *El Monitor de la educación*. Ministerio de Educación. Número 13.
- ✓ Finocchio, S. *Prácticas de los jóvenes de hoy (y fantasmas de los adultos de ayer)*. S/R.

#### **Bibliografía complementaria:**

- ✓ Ministerio de Educación (2012). *Consumos culturales digitales: jóvenes argentinos de 13 a 18 años*. Extraído el 21 de julio de 2013 desde [http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/TIC\\_ConsumosCulturalesPARAokFINA\\_L1.pdf](http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/TIC_ConsumosCulturalesPARAokFINA_L1.pdf)
- ✓ Marottias, L. (2010). La gran conversión digital. En revista *Propuesta educativa*. N° 34. Año 19, Nov. 2010, Vol. 2, pp. 119-121. FLACSO. Reseña del libro de Doueihy, M. (2010) *La gran conversión digital*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico. Extraído el 21 de julio de 2013 desde <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/libros/39.pdf>

### Clase 2

#### **Bibliografía obligatoria:**

- ✓ Dussel, I. (2012). Más allá del mito de los "nativos digitales". Jóvenes, escuelas y saberes en la cultura digital. En Southwell, M. (comp.). *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones*. pp. 183-213. Rosario: FLACSO/Homo Sapiens.

## Unidad 2

### Clase 3 y 4

#### **Bibliografía obligatoria:**

- ✓ Consejo Federal de Educación (2010). Resolución N° 123/10. Anexo 1: Las políticas de inclusión digital educativa. El programa Conectar Igualdad. Extraído el 21 de julio de 2013 desde [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/123-10\\_01.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/123-10_01.pdf)
- ✓ Frigerio, G. (2004). De la gestión al gobierno de lo escolar. Entrevista en revista *Novedades Educativas* N° 159, marzo 2004. Buenos Aires: Editorial NOVEDUC.

- ✓ Lugo, M. T. y Kelly, V. (2008). La gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación. En *Las TIC: del aula a la agenda política*, Ponencias del Seminario Internacional “Cómo las TIC transforman las escuelas”. Buenos Aires: Editorial UNICEF. Extraído el 21 de julio de 2013 desde [http://www.unicef.org/argentina/spanish/IIPE\\_Tic\\_06.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/IIPE_Tic_06.pdf)
- ✓ Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC (2007). Material *INTEGRA*. Buenos Aires: IIPE\_UNESCO. Extraído el 21 de julio de 2013 desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001580/158068s.pdf>

#### **Bibliografía complementaria:**

- ✓ Consejo Federal de Educación (2009). Resolución N° 84/09: *Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria*. Extraído el 21 de julio de 2013 desde <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/84-09-anexo01.pdf>
- ✓ Consejo Federal de Educación (2009). Resolución N° 93/09. *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria*. Extraído el 21 de julio de 2013 desde <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/93-09-anexo.pdf>
- ✓ Tyack, D. y J. Tobin (1995). *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.
- ✓ Blejmar, B. (2007). De la gestión de resistencia a la gestión requerida. En Silvia Duschatzky, S. y Birgin, A. (comp.) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires: Editorial Manantial.
- ✓ Birgin, A. (2007). Presentación. En Silvia Duschatzky, S. y Birgin, A. (comp.) *¿“Dónde está la escuela”? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires: Editorial Manantial.

### **Unidad 3**

Clase 5 y 6:

#### **Bibliografía obligatoria:**

- ✓ Diker, G. (2005). Los sentidos del cambio en educación. En Frigerio, G. y Diker, G. (comp.) *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: Editorial El Estante.

**Bibliografía complementaria:**

- ✓ Beltrán Llavador, F. (2007). *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*. Capítulo 1 y 4. Buenos Aires: Miño y Dávila.

**Criterios de evaluación:**

Se espera que los cursantes participen de modo activo en todas las instancias de intercambio que propone el módulo. Estas instancias están abiertas a compartir experiencias, analizar problemáticas y exponer diferentes miradas a partir de la bibliografía y material audiovisual que propone el módulo de formación. Se valora la apropiación y la discusión sobre los ejes de análisis, generando e inventando estrategias de intervención que reflejen reflexión sobre la propia práctica cotidiana.

**Régimen de aprobación:**

Para aprobar el módulo los cursantes deben tener al menos una intervención en cada uno de los foros, tener el 75% de las actividades de cada clase presentadas y aprobar el trabajo final. El trabajo final cuenta con dos partes: la primera se propone el análisis de la bibliografía que acompaña las discusiones centrales del módulo; y la segunda, invita a los cursantes a pensar, diseñar y organizar una jornada institucional de formación sobre TIC.