

## **Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación**

**Módulo:** Propuesta Educativa con TIC 1 – Educación Secundaria

**Opción:** Educación Física

**Año:** 2013

**Horas virtuales:** 40

**Horas presenciales:** 20

**Horas totales:** 60

**Responsable de cátedra:** María Ileana Romero

**Autoras:** Alejandra Herrera y María Ileana Romero

### **Fundamentación**

El módulo se caracteriza por proponer un planteo reflexivo que coloca en debate las transformaciones y el impacto que las TIC generan en el campo disciplinar, en tanto su omnipresencia crea desafíos en una complejidad contextual que convoca a la Educación Física a revisar los modos de concretar la enseñanza y el aprendizaje.

Es en este sentido, que el nuevo marco político que promueve una Educación Física innovadora e inclusiva, conlleva a repensar las propias resistencias y considerar las potencialidades que ofrece el mundo digital, y que sin duda, podrían garantizar el acceso a la información y la apropiación de herramientas para la construcción de un nuevo saber vinculado a la cultura de lo corporal.

Se sostiene, entonces, que la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física deben acercarse a la interminable evolución de los dispositivos y herramientas que la Web 2.0 plantea y dispone, buscando esos puntos de encuentro que posibilitan el enriquecimiento de aquellas prácticas, en tanto se resignifica el escenario escolar porque está respondiendo a las demandas y las necesidades de las juventudes; haciendo correspondencia, a su vez, con los derechos de acceso y equidad en el acompañamiento de crear y producir un conocimiento corporal y motriz significativo y competencial.

En el marco de la Especialización, la propuesta pretende generar un espacio de intercambio y construcción colaborativa entre colegas de la disciplina, que ofrezca una experiencia virtual que despierte la curiosidad, potencie las capacidades educativas y resignifique “el lugar y el rol” como formadores en el marco de la escuela.

Atesorar la experiencia virtual como una alternativa proactiva para los tiempos que corren y que los guíe hacia la construcción de nuevos sentidos de la Educación Física junto a las TIC, es otra de las pretensiones de la propuesta que se presenta.

De este modo, y durante 8 semanas, las clases en el aula virtual serán el “tiempo y espacio de lectura y encuentro”, y a través de la participación activa en los foros, el análisis y la reflexión sobre los documentos de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), y el trabajo colaborativo entre pares en la experiencia de recursos y herramientas TIC, se propiciará el intercambio y el enriquecimiento de la Educación Física mientras se desarrolla en un nivel de complejidad mayor la competencia digital de los participantes.

Es así que en la realización de actividades de manera individual y grupal, la prioridad estará enfocada hacia el diseño de tareas sencillas con el uso de las TIC,

potencialmente aplicables en la práctica propiamente dicha del campo disciplinar, sustentándose aquella construcción en los fundamentos teóricos que hoy, la política educativa sostiene para la nueva Educación Secundaria.

### **Propósitos**

- Generar espacios de intercambio y debate sobre los modos en que las TIC han atravesado el campo de la Educación Física en la complejidad del mundo digital, y cómo su omnipresencia interpela las prácticas pedagógicas.
- Promover el uso de recursos y herramientas TIC en el diseño de prácticas de enseñanza a partir de un minucioso análisis y trabajo colaborativo sobre los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) de la disciplina.

### **Objetivos**

- Analizar y reconocer potencialidades del mundo digital, que posibilitan pensar propuestas didácticas que garanticen el acceso a la información y a la construcción de un nuevo saber que promueva el desarrollo de la competencia motriz en el marco de la escuela.
- Participar activamente en diferentes entornos virtuales, produciendo intervenciones críticas y pertinentes de acuerdo a los nuevos paradigmas educativos en relación con el uso de las TIC en el campo de conocimiento de la Educación Física.
- Seleccionar críticamente recursos TIC que posibiliten el tratamiento de los NAP, garantizando propuestas de enseñanza innovadoras en la Educación Física escolar del nivel secundario.
- Diseñar prácticas creativas e inclusivas con el uso de las TIC, atendiendo a los nuevos modos de aprender de los estudiantes y de acuerdo a los lineamientos de la nueva Ley de Educación Nacional.
- Argumentar las decisiones tomadas en el proceso de diseño de propuestas de enseñanza innovadoras, sustentando la producción enriquecida con el uso de las TIC en coherencia con los nuevos paradigmas sociopolíticos y educativos del nivel secundario.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1: Educación Física y TIC, ¿una dupla posible?**

La Educación Física en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y las Resoluciones del CFE N° 84, 88 y 93. Una Educación Física inclusiva y emancipadora, ¿incluye el uso de las TIC? La enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física y el aporte de las TIC: el desafío del presente en el campo disciplinar.

#### **Unidad 2: Los NAP en Educación Física bajo la lupa de las TIC**

Los NAP de Educación Física para el Ciclo Básico y el Ciclo Orientado. Estructura y organización. Potencialidades de las TIC en el tratamiento de saberes medulares de la Educación Física.

### **Unidad 3: Didáctica de la Educación Física**

Los enfoques de enseñanza, los contenidos y los logros de aprendizaje. Las TIC: aporte significativo en el diseño de la práctica.

### **Unidad 4: Prácticas pedagógicas en Educación Física y herramientas digitales**

Análisis de las prácticas de enseñanza y los logros de aprendizaje en el campo disciplinar. Diseño de la práctica en Educación Física. Ideas, sentidos de usos y herramientas TIC que se encuentran disponibles.

### **Unidad 5:**

#### **Educación Física y TIC. Aproximaciones y ensayos**

Recursos TIC que enriquecen la lógica práctica de la clase de Educación Física. Objetos digitales, software, sitios, portales, blogs, páginas web, tutoriales: ¿qué seleccionar, cómo usarlos, cuándo y para qué aplicarlos? Baúl de recursos.

## **Bibliografía obligatoria**

### **Unidad 2**

- Documento de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios del Ciclo Básico y del Ciclo Orientado.

## **Bibliografía optativa**

### **Unidad 1**

- Gómez, J. (2013). *Una Educación Física para la inclusión*, Documento de Cátedra Cultura Física II. Buenos Aires: Facultad de Actividad Física y Deporte, UFLO.

### **Unidad 4**

- Gómez, J. *La Educación Física y su contenido*. Documento de Áreas Curriculares, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. MEC y T de la Nación.

### **Unidad 5**

- Cobos Romaní, C. (2007). Aprendizaje colaborativo. Nuevos modelos para usos educativos. En Cobo Romaní, C. y Pardo Kuklinski, H. (2007) *Planeta Web 2. Inteligencia colectiva o medio fast food*, Cap. 5. Barcelona / México DF: Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic.

## **Fuentes bibliográficas del módulo**

- Dussel, I. y Quevedo, L. A. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Documento Básico del VI Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Santillana.
- Grasso, A. y otros (2009). *La Educación Física cambia*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Gómez, J. (2002). *La Educación Física en el patio. Una nueva mirada*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Stadium SRL.

- Ley de Educación Nacional N° 26.206. Extraído el 16 de junio de 2013 desde [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)
- Ministerio de Educación (2009). Resolución CFE N° 84/09 - Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria. Extraído el 16 de junio de 2013 desde <http://portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/84-09-anexo01.pdf>
- Ministerio de Educación (2009). Resolución CFE N° 88/09 - Institucionalidad y fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria - Planes Jurisdiccionales y Planes de Mejora Institucional. Extraído el 16 de junio de 2013 desde <http://portal.educacion.gov.ar/files/2010/01/88-09-anexo.pdf>
- Ministerio de Educación (2009). Resolución CFE N° 93/09 - Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria. Extraído el 16 de junio de 2013 desde <http://portal.educacion.gov.ar/files/2010/01/93-09-anexo.pdf>
- Ministerio de Educación (2009). Resolución CFE N° 136/11 - Anexo II - Ciclo Básico de Educación Secundaria. Extraído el 16 de junio de 2013 desde [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/136-11\\_02.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/136-11_02.pdf)
- Resolución CFE N° 180/12 - NAP Educación Física - Campo de Formación General - Ciclo Orientado. el 16 de junio de 2013 desde <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/180-12.pdf>
- Beltrán Llera, J. A. (2004). *Enseñar a aprender: algunas reflexiones*. EDUCARED. *Enseñar a aprender*. Internet en Educación. Madrid: Fundación Telefónica.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Editorial INDE.
- Castellano Beltrán, M. J. (2011). Las TIC al servicio de la Educación Física escolar. Revista Digital *Educación Física & Deportes*. 16, 163, diciembre de 2011. Extraído el 03 de junio de 2013 desde <http://www.efdeportes.com/efd163/las-tic-al-servicio-de-la-educacion-fisica-escolar.htm>
- Contreras Jordán, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Editorial INDE.
- Dussel, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Documento Básico del VII Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Santillana.
- Gómez, J. *La Educación Física y su contenido*. Documento de Áreas Curriculares, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Buenos Aires: MEC y T de la Nación.
- Cobos Romani, C. (2007). Aprendizaje colaborativo. Nuevos modelos para usos educativos. En Cobo Romani, C. y Pardo Kuklinski, H. (2007) *Planeta Web 2. Inteligencia colectiva o medio fast food*. Cap. 5. Barcelona / México DF: Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic.
- Piscitelli, A. (2005). *Inmigrantes digitales vs nativos digitales. La migración digital, un concepto bastante ambicioso*. Buenos Aires: Portal Educ.ar. Extraído el 03 de junio de 2013 desde <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/inmigrantes-digitales-vs-nativos-digitales.php>

### **Criterios de evaluación**

Se valorará, a lo largo del cursado y en el trabajo final:

- El grado de profundidad en el análisis y criticidad de las intervenciones propias y de los otros/as, a partir de la lectura de los documentos y la participación activa en los diversos espacios que se proponen.
- La capacidad para elaborar propuestas de enseñanza con coherencia interna y con viabilidad de ser aplicadas en el marco de la escuela secundaria.
- El nivel de creatividad en el diseño de la práctica integrando, según la apropiación de los usos, la diversidad de herramientas TIC disponibles.
- La capacidad para seleccionar recursos y argumentar dicha acción en las producciones didácticas con el uso de las TIC en función de los nuevos modos de enseñar y de aprender en el marco de la escuela.

### **Régimen de aprobación**

La acreditación del Módulo se logra con la resolución y aprobación del:

- 75% de las actividades obligatorias.
- Trabajo Final.