

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Temático 2

Opción: La integración como estrategia para la inclusión

Año: 2013

Horas virtuales: 30

Horas presenciales: 10

Horas totales: 40

Responsable de cátedra: Coordinación Nacional de la Modalidad Educación Especial

Fundamentación:

Entre los fines y objetivos de la política pública nacional mencionados en la **Ley de Educación Nacional Nº 26.206** se encuentra el Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad (art. 11, inc. e).

A lo largo de este módulo se desarrollarán los conceptos de integración e inclusión educativa y las implicancias de entender la inclusión educativa como política pública y la integración de estudiantes con discapacidad como una (entre otras) estrategia para alcanzar el objetivo de la inclusión.

Propósitos:

- Analizar las estrategias de integración en el contexto del conjunto de las prácticas educativas que conforman una escuela inclusiva.
- Describir algunas posibilidades de uso de las TIC como configuraciones de apoyo con énfasis en su utilización para la evaluación continua, la sistematización de la información y el análisis constante del proceso de integración.

Objetivos:

Una vez finalizado el módulo, se espera que los cursantes sean capaces de:

- Reconocer el marco normativo de la Educación inclusiva y sus implicancias.
- Identificar y analizar críticamente la particularidad de las estrategias de integración como parte de un proceso más general que es la inclusión. Comprender su función en los modelos organizativos.
- Entender el papel de las configuraciones de apoyo como parte de un entramado en las estrategias de las instituciones.
- Identificar las posibilidades de uso de las TIC para el desarrollo de estrategias de integración mediante la práctica en construcción de herramientas de sistematización de la información y de gestión.

Contenidos

Unidad 1: El principio de inclusión educativa en las normativas nacionales.

Ley de Educación Nacional N° 26.206. Políticas y estrategias. Integración e inclusión como procesos. La estrategia de integración entendida como un nodo en el entramado de configuraciones de apoyo.

Unidad 2: Estrategias de integración: casos y expectativas

Elementos inherentes a todo proceso de integración. Modelos organizativos y casos de integración. 1) La integración a través del maestro integrador. 2) La integración desde espacios compartidos. 3) La integración como práctica anticipatoria.

Unidad 3: Las configuraciones de apoyo

Las configuraciones de apoyo como entramados constitutivos de los procesos de integración. Ejemplo de recurso de apoyo TIC en el entramado de configuraciones de apoyo. La fortaleza de las configuraciones de apoyo como red.

Unidad 4: Recursos TIC para la evaluación continua de los procesos de integración

Recursos digitales al servicio de la sistematización de la información y el análisis del progreso. Las TIC como herramientas institucionales.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1 y 2:

UNESCO (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Documento de referencia. Ginebra, UNESCO. Disponible en:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf (última consulta: 15/1/13).

Unidad 3:

Echeita, G. *et al.* (2004). "Educar sin excluir. Modelos y apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva". En *Cuadernos de Pedagogía*, 33. Disponible en:

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/apoyos%20y%20ayudas%20cuadernos.pdf (última consulta: 15/1/13).

Unidad 4:

Formularios online:

<https://docs.google.com/document/pub?id=1YhUYIKARnv5Os5Su4brX3dHCHi3nhAzEhMxCXkasgiA> (última consulta 16/1/13).

Documentos compartidos:

<https://docs.google.com/document/pub?id=15KWHRYmk8rsYvNF7wJhN6ebt0q1kQVIscapLiZFoGE4> (última consulta 16/1/13).

Carpetas compartidas:

<https://docs.google.com/document/pub?id=1LXpUNoq-YzOkMq4zYJd4EW3ZR48HSK3eP4KiaCQJxcq> (última consulta 16/1/13).

Carpetas compartidas online:

https://docs.google.com/document/pub?id=1u3o-kmw_s2zwOFrF06FpaoWtN1MaqBsQ8hs5-tAav_0 (última consulta 16/1/13).

Grupos en redes sociales:

<https://docs.google.com/document/pub?id=1EnpxD5Xdj8v1anS36NLJfCZAPaJ5eBcnodDVtaHhwOY> (última consulta 16/1/13).

Bibliografía complementaria

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, Narcea.
- Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G. y West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid, Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga, Aljibe.
- Beloff, M. (2004). *Los derechos del niño en el sistema interamericano*, Buenos Aires, Ediciones del Puerto.
- Blanco, R., "Hacia una escuela para todos y con todos", en *Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe*, Nº 48. Santiago de Chile, OREALC-UNESCO. Disponible en: http://innovemosdoc.cl/diversidad_equidad/investigacion_estudios/hacia_una_escuela.pdf (última consulta: 16/1/13).
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid, La Muralla.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid, Narcea, Index for Inclusion.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Index for inclusión. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid, Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Carvallo Ramos, Y.C. (s/f). "Integración educativa". Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0450/460.ASP> (última consulta: 16/1/13).
- Consejo Federal de Educación (2011). [Resolución 155/11](#), octubre (última consulta: 16/1/13).
- Consejo Federal de Educación (2012). [Resolución 174/12, junio](#) (última consulta: 16/1/13). [Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad](#) (última consulta: 16/1/13).
- Durán, D. (2002). *Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona, Edebé.
- Dyson, A. (2001). "Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión". En M.A. Verdugo y F. Jordán de Urries (eds.) *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca, Amarú.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, Narcea.
- Echeita, G. (2001). "Claves e indicios para la valoración de la política de integración/inclusión en España". En M.A. Verdugo y F. Jordán (eds.) *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca, Amarú.
- Echeita, G. y Duk, C. (2008). "Inclusión educativa". En *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2). Disponible en: www.rinace.net/vol6num2.htm (última consulta: 16/1/13).
- Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011). "Educación inclusiva y cambio escolar". En *Revista Iberoamericana de Educación*, 55.

Grau Rubio, C. (1998). *Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia, Promolibro.

Hargreaves, A. (1996). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Octaedro.

Hirsch, J. (1999) "Transnacionalización y renacionalización. Estado nacional, nacionalismo y conflicto de clases". En revista *Herramienta* N° 10, Buenos Aires.

[Ley de Educación Nacional N° 26.206](#) (última consulta: 16/1/13).

[Ley de Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes](#) (última consulta: 16/1/13).

López, M. (2008). "Redes de apoyo para promover la inclusión educativa: una revisión de algunos equipos y recursos". En *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6, 2. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55160215.pdf> (última consulta: 16/1/13).

Lugo, M.T. y Kelly, V. (2008). "La gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación". En *Las TIC: del aula a la agenda política*. Buenos Aires, UNICEF. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/IIPE_Tic_06.pdf (última consulta: 16/1/13).

Marchesi, A. (2006). "Escuelas inclusivas: una apuesta por la calidad de la enseñanza". III Seminario Nacional de Formação de Gestores e Educadores. Ensaio Pedagógicos. Brasília, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ensaiospedagogicos2006.pdf> (última consulta: 16/1/13).

Marino, S. (s/f). "Estado, políticas públicas y políticas públicas de comunicación". Programa de Lectura Dirigida Estado y Políticas Públicas. Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Disponible en: http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mastrini/investigaciones/politicas_publicas_marino.pdf (última consulta: 16/1/13).

Ministerio de Educación de la Nación (2009). [Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1.](#)

Ministerio de Educación de la Nación (2009). [Plan Nacional de Educación Obligatoria](#) (última consulta: 16/1/13).

OREALC-UNESCO (2007). "Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos", Santiago de Chile.

Oszlak, O. y O' Donnell, G. (1984). "Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal", en Oszlak, O. (comp.) *Teoría de la burocracia estatal*, Buenos Aires, Paidós.

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid, Cinca. Disponible en: <http://www.isalud.com/html/pdf/34-El-modelo-social-de-discapacidad.pdf> (última consulta: 16/1/13).

Pérez de Lara, N. (1998). *La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en la educación especial*. Barcelona, Laertes.

Porter, G.L. (2004). "El reto de la diversidad y la integración en las escuelas". En VVAA, *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona, Graó.

Skliar, C. (2008). "¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable". En *Revista Orientación y Sociedad*; 8 Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v8/v8a02.pdf> (última consulta: 16/1/13).

Stainback, S. y Stainback, W. (coords.) (2001). *Aulas inclusivas. Un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid, Narcea.

Stainback, S. y Stainback, W. (eds.) (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid, Narcea.

UNESCO (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación*. París, UNESCO. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf> (última consulta: 16/1/13).

Vlachou, A.D. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva* (trad. Javier Orduna Cosmen). Madrid, La Muralla.

Modos de Evaluación:

Los participantes de este módulo serán evaluados según:

- (a) la participación activa y comprometida en los foros de debate;
- (b) la realización y aprobación de las actividades semanales;
- (c) la realización y aprobación del trabajo final.

En todas las actividades se valorará:

- la integración de las lecturas
- la adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna
- la entrega en tiempo y forma según lo acordado con el tutor;
- la calidad de la presentación según un estilo apropiado a los géneros académicos:
 - ortografía y puntuación cuidadas,
 - claridad en la redacción,
 - precisión en el uso de vocabulario, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas.

Régimen de Aprobación:

Se espera que los cursantes puedan participar activamente en por lo menos el 75% de los foros y actividades propuestas. También deberán presentar y aprobar el trabajo final, cumpliendo con los criterios de evaluación mencionados.