

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Temático 2

Opción: Educación Sexual Integral

Año: 2013

Horas virtuales: 30

Horas presenciales: 10

Horas totales: 40

Responsable de cátedra: Paula Costas

Autores: Mirta Marina, Paula Bilder, Micaela Garibaldi, Pablo Martín, Marina Montes, María del Carmen Nimo, Constanza Barredo, Lía Bargalló, Silvia Hurrell, Marcelo Zelarallán, Miguel Marconi, Mariana Lavari, Marianela Lencina Rampotis; Luciana Muzón y Micaela Garibaldi.

Fundamentación:

El Programa Nacional de ESI tiene como propósito principal coordinar el diseño, implementación y evaluación de las acciones tendientes a poner en marcha, apoyar y/o fortalecer el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en todas las jurisdicciones del país. En este marco, desde su creación en el año 2006, se ha venido trabajando en la implementación de políticas públicas orientadas a la capacitación docente, la producción y distribución de materiales didácticos y el desarrollo de acciones de sensibilización, que tienen como finalidad la enseñanza de la ESI en todas las escuelas de nuestro país.

El desarrollo del módulo de Educación Sexual Integral en la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC permite incrementar las acciones de capacitación docente realizadas desde el Ministerio Nacional, fortalecer las acciones emprendidas por las jurisdicciones y ofrecer una nueva instancia de capacitación en ESI con una característica particular: la utilización de las tecnologías de información y comunicación.

El módulo tiene una duración de 6 semanas y aborda los principales ejes de la ESI. La propuesta contempla momentos en los que se promueve la reflexión sobre la propia historia y las propias nociones, como así también el estudio de los marcos normativos, la reflexión sobre los principales conceptos y derechos implicados. Comprender que la ESI abarca varias dimensiones de análisis y que implica un enfoque integral de trabajo, son algunas de las ideas centrales que atraviesan el módulo. Junto a ello, se propicia la permanente reflexión sobre el rol docente y el lugar de la escuela. Asimismo, se ofrecen y ponen a disponibilidad de los y las docentes materiales y recursos didácticos para poder implementar la ESI en las escuelas.

Propósitos:

Asumir la educación sexual en la escuela desde esta perspectiva implica un trabajo dirigido a promover aprendizajes a nivel cognitivo, conductual y en el plano de la afectividad. De este modo, al constituir un espacio de enseñanza aprendizaje sistemático, con contenidos

adecuados a la edad de los alumnos y alumnas, la ESI promueve la adquisición de saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas sobre el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la valoración de las emociones y sentimientos, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, la valoración positiva de la diversidad y la no discriminación, la equidad de trato y oportunidades entre varones y mujeres. Esto implica también atender las situaciones cotidianas de la escuela y su organización, así como generar un trabajo articulado con las familias, los centros de salud y las organizaciones sociales.

La propuesta general del módulo está centrada en el enfoque que propone la ley de educación sexual integral, sustentado en los siguientes pilares:

- a. **La promoción de la salud:** desde esta perspectiva la salud es entendida como un proceso que se desarrolla durante toda la vida de las personas, más que un estado absoluto alcanzado o por alcanzar. Enfatiza la confluencia de dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad.
- b. **El enfoque integral de la educación sexual:** el concepto de sexualidad excede la noción que la asimila a 'genitalidad' o a 'relaciones sexuales'. Incluye aspectos como: la identidad, diversidad, inviolabilidad y dignidad de los seres humanos; las emociones y sentimientos presentes en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con uno mismo y con el otro y respetar el propio cuerpo y el cuerpo de otras personas. Desde esta perspectiva, la ESI demanda un trabajo dirigido a promover aprendizajes en tres niveles: el pensamiento, los sentimientos y las prácticas concretas.
- c. **Las personas involucradas consideradas como sujetos de derecho:** la perspectiva de derechos humanos como marco de la ESI alude a la obligatoriedad del Estado de garantizar el efectivo cumplimiento de los derechos de las personas. Los derechos de los alumnos y alumnas son reconocidos cuando se trabaja en torno al suministro de información adecuada, actualizada y científicamente validada. Cuando se consideran sus opiniones, emociones y sentimientos, y cuando se asume el rol del adulto/a mediante el ejercicio de la función de orientación y confrontación en el ámbito de la contención y la confianza.

Así mismo, la consideración de los docentes como sujetos de derecho debería expresarse en el reconocimiento de su identidad profesional y, a la vez, previendo la implementación de acciones de capacitación, apoyo y contención para acompañarlos en la concreción de los propósitos formativos de la ESI.
- d. **La especial atención a la complejidad del hecho educativo:** la implementación de la ESI adquiere características propias y diferentes de las que puedan asumir las instituciones de salud u otros colectivos que también participan en la educación de niños, niñas y jóvenes. Abordarla ESI implica trabajar con las responsabilidades específicas de las escuelas, sus potencialidades y la particular complejidad del vínculo docente-alumno. Y también incluye la necesidad de arribar a consensos con las familias.

Objetivos:

El **objetivo general** del módulo es brindar contenidos conceptuales y herramientas pedagógicas que permitan ampliar los saberes de los y las docentes y facilitar los procesos

de planificación e implementación de estrategias para abordar la Educación Sexual Integral en el ámbito escolar.

Objetivos específicos

- Dar cuenta de la importancia de reflexionar sobre nosotros/as mismos/as para enseñar ESI.
- Conocer y analizar algunas particularidades de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral y presentar los lineamientos curriculares para la ESI.
- Analizar los distintos enfoques existentes en relación con la educación sexual y la propuesta de la ESI.
- Profundizar y comprender los cinco ejes de la Educación Sexual Integral.
- Reconocer y analizar, a través de las “puertas de entrada”, la complejidad de elementos a tener en cuenta a la hora de la implementación de la Educación Sexual Integral.
- Conocer los recursos didácticos de la ESI producidos por el Programa Nacional para el diseño de estrategias y secuencias didácticas.
- Ejercitar con algunas herramientas que les permitan pensar, hacer y avanzar en una propuesta de ESI para sus escuelas.
- Promover la apropiación e incorporación de los distintos materiales didácticos y la bibliografía que sirven de apoyatura para la implementación de la ESI.
- Identificar tensiones y elementos facilitadores en sus escuelas para tenerlos en cuenta como punto de partida
- Por último, la propuesta busca ofrecer una alternativa de formación mediante el uso de nuevas tecnologías a través de la modalidad virtual.

Contenidos

Unidad 1: Ley 26.150 y enfoques de la ESI

Ley 26.150. Presentación y análisis de artículos seleccionados. Lineamientos curriculares de ESI. Enfoques de educación sexual. Propuesta de la ESI según la Ley de ESI.

Unidad 2: Dimensiones de la sexualidad

Las dimensiones de la sexualidad.

Unidad 3: Los ejes de la ESI

Los cinco ejes de la ESI: Reconocer la perspectiva de género; Respetar la diversidad; Valorar la afectividad; Ejercer nuestros derechos; Cuidar el cuerpo y la salud.

Unidad 4: La ESI en la escuela

Las puertas de entrada de la ESI a la escuela. Recursos didácticos de ESI.

Bibliografía

Unidad 1:

Bibliografía obligatoria

- Clase N° 1 “Ley 26.150 y enfoques de la ESI”
- Ley 26.150
- Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral
- Revista Educación Sexual Integral para charlar en familia. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/vs/EducacionSexualEnFamilia.pdf> Fecha de consulta: 26/11/13.

- Cuadernos de ESI

Cuadernos de ESI inicial

- Disponible en http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_inicial.pdf Fecha de consulta: 26/11/13.

Cuadernos de ESI primaria

- Disponible en: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_primaria.pdf Fecha de consulta: 26/11/13.

Cuadernos de ESI secundaria

- Disponible en: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf Fecha de consulta: 26/11/13.

- Otros materiales:

Spot de la revista de ESI:

<http://www.youtube.com/watch?v=DN6drIpDyf0>

Video Institucional ESI

<http://www.youtube.com/watch?v=vX0lr93ifYA>

Bibliografía complementaria:

Morgade Graciela (2006): “Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela”, en Novedades Educativas, N° 184.

Unidad 2:

Bibliografía obligatoria:

- Clase N°2 “Dimensiones de la sexualidad”
- CTERA (2007) “¿Cuáles son los temas que componen la sexualidad?”, Educación Sexual en las aulas, una guía de orientación para docentes, Buenos Aires.
- Weiss, Martha (2001) “Educación sexual infantil /juvenil”, Revista Ensayos y Experiencias, año 7, n° 38, mayo-junio.
- Otros materiales:

- Video “Sexualidad y genitalidad”:
<http://www.youtube.com/watch?v=-e9r9Nz01sk>

Unidad 3:

Bibliografía obligatoria:

- Clase N°3 “Los ejes de la ESI”
- Material de clase. Eje 1 “Reconocer la perspectiva de género”.
- Material de clase. Eje 2 “Respetar la diversidad”
- Material de clase. Eje 3 “Valorar la afectividad”
- Material de clase. Eje 4 “Reconocer nuestros derechos
- Material de clase. Eje 5 “Cuidar el cuerpo y la salud”
- Guía para el Trabajo Final

Unidad 4:

Bibliografía obligatoria:

- Clase N°4 “La ESI en la escuela”
- Materiales del Programa Nacional de ESI disponibles en versión digital:

Video Institucional ESI

<http://www.youtube.com/watch?v=vX0lr93ifYA>

Videos experiencias por niveles y modalidades

ESI – Nivel Secundario

<http://www.youtube.com/watch?v=pE30jWpI84M>

ESI - Nivel Inicial completo

<http://www.youtube.com/watch?v=dcogbSHxLM8>

ESI - Nivel Inicial 1.VOB

<http://www.youtube.com/watch?v=RweVH9MDATw>

ESI - Nivel Inicial 2.VOB

<http://www.youtube.com/watch?v=mTKgqDnirck>

ESI - Nivel Inicial 3.VOB

<http://www.youtube.com/watch?v=h7t0AqdAi5Q>

ESI – Educación especial completo

<http://www.youtube.com/watch?v=j9QOPrI1Zdl>

Materiales para familias

Revista Educación Sexual Integral para charlar en familia:

- Disponible en <ftp://ftp.me.gov.ar/vs/EducacionSexualEnFamilia.pdf> Fecha de consulta: 26/11/13.

Spot de la revista de ESI:

<http://www.youtube.com/watch?v=DN6drIpDyf0>

Materiales de sensibilización

Trípticos para familias:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/familias.pdf

Trípticos para docentes:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/docentes.pdf Especialización docente de nivel superior en educación y TIC

Trípticos para chicos y chicas:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/adolescentes.pdf

Póster institucional para inicial:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/inicial_msens_p.htm

Póster institucional para primaria:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/primario_msens_p.htm

Póster institucional para secundaria:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/sec_msens_p.htm

Póster institucional para formación docente:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/docente_msens_p.htm

Póster institucional para especial:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/docente_msens_p.htm

Láminas didácticas

Láminas didácticas para inicial:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=inicial&mny=laminas&carpeta=esi

Láminas didácticas para primaria.

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=primario&mny=laminas&carpeta=esi

Láminas didácticas para secundaria:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=sec&mny=laminas&carpeta=esi

Cuadernos de ESI

Cuadernos de ESI inicial:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_inicial.pdf

Cuadernos de ESI primaria:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_primaria.pdf

Cuadernos de ESI secundaria:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf

Cortos ESI – Canal Encuentro

Embarazo y adolescencias

<http://www.youtube.com/watch?v=GgrOxvYdZRo>

Sexualidad y escuela

<http://www.youtube.com/watch?v=Qj3lzfz8zRQ>

Diversidad

http://www.youtube.com/watch?v=ckp-sv_YpbM

Relaciones entre pares

<http://www.youtube.com/watch?v=Vm3srHA-X6o> Especialización docente de nivel superior en educación y TIC

Primera vez

<http://www.youtube.com/watch?v=s7FKfBuVW5I>

Cuerpo

<http://www.youtube.com/watch?v=sr9BwHfQbog>

Sexualidad y derechos:

http://www.youtube.com/watch?v=0IGqx8_R5MI

Género:

<http://www.youtube.com/watch?v=PVQOPLPkHLc>

Sexualidad y genitalidad:

<http://www.youtube.com/watch?v=-e9r9Nz01sk>

ITS:

<http://www.youtube.com/watch?v=GTDWxNnUfwo>

Mitos:

<http://www.youtube.com/watch?v=tvMeYDrYYVc>

Nuevas familias:

<http://www.youtube.com/watch?v=AjnLyQbqcNY>

VIH:

http://www.youtube.com/watch?v=9-x_95Hnvyo

Criterios de Evaluación:

Los/as participantes de este módulo serán evaluados según:

- (a) la participación activa y comprometida en los foros de debate y en la wiki;
- (b) la realización y aprobación de las actividades semanales;
- (c) la realización y aprobación del trabajo final.

En todas las actividades (foros, wiki y trabajo final) se valorará:

- la integración de las lecturas teóricas semanales;
- la adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna;
- la entrega en tiempo y forma según lo acordado con el tutor;
- la calidad de la presentación según un estilo apropiado a los géneros académicos:
 - ortografía y puntuación cuidadas,
 - claridad en la redacción,
 - precisión en el uso de vocabulario teórico, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas.

Trabajo final

El trabajo final consiste en el desarrollo de una propuesta de trabajo áulica o con docentes y no docentes de la institución en la cual se desempeñan. Los criterios de evaluación específicos para el trabajo final se detallan a continuación.

Se valorará positivamente el cumplimiento de los siguientes criterios:

- Incorporación de una mirada integral de la ESI, en lo conceptual y en el uso de los materiales.
- Entrega del Trabajo Final en tiempo y forma.
- Inclusión de reflexiones que evidencien y demuestren la lectura de la bibliografía. Se pretende que puedan elaborar un análisis personal que de cuenta del proceso de apropiación del marco teórico y conceptual.
- Inclusión de un análisis sobre los posicionamientos en los abordajes de la ESI (personal, institucional, etc.).
- Coherencia interna (entre los objetivos y las actividades propuestas, los tiempos establecidos, los recursos utilizados, etc.).
- Las propuestas deben ser plausibles de aplicación en función del contexto institucional y comunitario y de los recursos disponibles (por ejemplo no proponer actividades que incluyan el uso de Internet si no se puede garantizar su uso, etc.).

Régimen de Aprobación:

Se espera que los/as cursantes puedan participar activamente en por lo menos el 75% de las actividades, foros y/o wikis propuestas. De las cuatro instancias de trabajo que se plantean, deben participar de manera obligatoria en la wiki de la clase 1 (25%) y en el foro de la clase 1 (25%). De modo que para completar el 75%, deberán cumplir con una instancia más como mínimo (foro de presentación y reflexión o foro de la clase 3). No obstante, se valorará de manera positiva la participación activa en todas las instancias propuestas.

También deberán presentar y aprobar el trabajo final, cumpliendo con los criterios que se mencionaron más arriba.