

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Temático 2

Opción: La construcción de ciudadanía en las escuelas

Año: 2013

Horas virtuales: 30

Horas presenciales: 10

Horas totales: 40

Responsable de cátedra: Agustina Lejarraga

Autor: Equipo del Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. Ministerio de Educación de la Nación.

Fundamentación:

En este módulo nos proponemos trabajar algunos conceptos clave que permiten problematizar el ejercicio de la ciudadanía en las escuelas en un escenario de ampliación del derecho a la participación y de prácticas juveniles marcadas por el acceso a las nuevas tecnologías.

¿Qué significa ser ciudadanos? es la pregunta en que se enmarca todo este módulo. Y, más precisamente, ¿qué significa ser ciudadanos en tiempos actuales de transformaciones tecnológicas? Estos interrogantes no admiten una única respuesta. Sabemos que el concepto de *ciudadanía* puede asumir muchos significados según el enfoque desde el cual se lo conciba. El enfoque que más potencia nos ofrece para pensar la construcción de espacios democráticos es la noción de ciudadanía ampliada, aquella que toma en cuenta no solo los aspectos legales, sino fundamentalmente las implicancias en términos de participación de los sujetos en la vida pública. La noción de ciudadanía se enlaza así con la de participación.

En los tiempos actuales ambas nociones deben necesariamente ser pensadas en relación con el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), que cada vez más constituye una práctica que ocupa las aulas y otros espacios de la escuela. En esta búsqueda de espacios más participativos, ¿qué potencias puede ver la escuela en el uso de las TICs? ¿Cómo participan los chicos y jóvenes hoy en sus espacios de sociabilidad? ¿Puede la escuela leer algo de esos usos para repensar sus dinámicas escolares?

Finalmente, proponemos abrir un espacio de pensamiento sobre nosotros mismos, los adultos de la escuela. ¿Cómo nos interpela a los adultos de la escuela el incremento de la participación? ¿Nos molesta o nos fortalece que haya más voces que se pronuncien? ¿Qué efectos produce el aumento de la participación en las dinámicas cotidianas? ¿En qué espacios, en qué asuntos, de qué modos? ¿Debe la profundización de la participación ser pensada sólo como algo exclusivo para los alumnos? ¿Puede la escuela construirse como espacio público de todos, si los adultos no nos preguntamos nosotros mismos por nuestra participación? ¿Qué significa construir una escuela para todos?

Propósitos:

- Constituir un espacio para las inquietudes y problemas que atraviesan a los docentes como actores estratégicos del desarrollo de la democracia dentro de la escuela.
- Reflexionar sobre distintas concepciones de política, ciudadanía y participación promoviendo un enfoque que posibilite superar concepciones restringidas y estigmatizantes y analizar el modo en que estas concepciones orientan y/o se reflejan en las propias prácticas.
- Promover el intercambio con los pares y la reflexión colectiva entre docentes acerca de la experiencia de acompañar la participación de los jóvenes en la escuela.
- Debatir acerca de las implicancias del rol del adulto en el acompañamiento de experiencias con jóvenes en el marco de su derecho a la participación.
- Explorar las posibilidades de las TIC en la vida escolar en relación con la práctica de la construcción de la ciudadanía

Objetivos:

Se espera que, al concluir el desarrollo del módulo, los cursantes sean capaces de:

- Diferenciar entre la concepción limitada de la ciudadanía, aquella reducida al plano legal, y la concepción ampliada, es decir la ciudadanía como práctica de construcción de lo público e identificar los modos en que esas concepciones que llevan a la práctica.
- Repensar su rol en tanto docentes en la construcción de condiciones institucionales que hagan posible el fortalecimiento de la escuela en tanto institución pública y democrática.
- Repensar su rol en tanto docentes en la construcción de condiciones institucionales que abonen a la promoción del derecho a la participación de los estudiantes.
- Problematizar los propios modos de concebir, mirar, pensar a los estudiantes, tomando en cuenta la producción social de estereotipos sobre la juventud.
- Poner en ejercicio la incorporación de las TIC en la vida cotidiana de la escuela, en el sentido de que estas resulten herramientas para la promoción del derecho a la participación ciudadana.
- Crear propuestas de trabajo para los estudiantes que incluyan el uso de TIC y estén dirigidas a promover su participación.

Contenidos

Concepciones de ciudadanía: la legal restringida, y la participativa o ampliada. El concepto de derechos humanos, las generaciones de derechos y sus implicancias histórico-políticas. La construcción de lo público y las formas de habitar la escuela en tanto subjetividad demandante y subjetividad responsable.

El concepto de participación

Las tecnologías y la participación ciudadana.

La relación entre la ciudadanía, los derechos y las redes digitales.

El rol del adulto y la construcción de ciudadanía

La función adulta en la promoción del derecho a la participación de niños y jóvenes en la escuela.

Trabajo final: La consigna de trabajo final propone hacer un ejercicio de pensamiento e imaginación sobre cómo promover la participación de los estudiantes en la vida institucional utilizando las TICs. Desde la concepción según la cual la formación de ciudadanía atañe a la vida institucional en su conjunto y no se reduce sólo a un espacio curricular, la práctica docente debe apuntar a fortalecer la construcción y el funcionamiento de espacios donde la participación sea posible. En esta línea el docente deberá diseñar una propuesta de actividades que promueva la participación de los estudiantes en la vida escolar, que incluya el uso de TICs y que sea fundamentada desde los conceptos trabajados en el módulo.

Bibliografía / Bibliografía complementaria: (se sugiere organizarla por unidades):

CLASE 0 Y 1: SOBRE LA CIUDADANÍA

Material de lectura obligatoria:

- Equipo del Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. Aproximación al concepto de ciudadanía: ¿legal o participativa? Ministerio de Educación de la Nación, 2012.

Bibliografía de la clase:

- Abad, S. Cantarelli, M. (2010), *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*, Buenos Aires, Hydra.
- Di Marco, G; Llobet, V; Brener, A; y Méndez, S. (2010), *Democratización, ciudadanía y derechos humanos. Teoría y práctica*, Buenos Aires, UNSAM.
- Ruiz Silva, A. (2007), “¿Ciudadanía por defecto? Relatos de la civilidad en América Latina”, en Schujman, G., Siede, I., *Ciudadanía para armar*, Buenos Aires, Aique.
- Bustamante, J. (2001), “Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica”, *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*, nº 1, septiembre-diciembre. Disponible en: <http://www.oei.es/revistactsi/numero1/bustamante.htm>.

CLASE 2: SOBRE LA PARTICIPACIÓN

Bibliografía de la clase:

- Abad, S., Cantarelli, M. (2011), Videoconferencia realizada en el marco del Ciclo “Cátedra Abierta” del Observatorio Argentino de Violencia en las escuelas del Ministerio de Educación de la Nación.
- Colectivo Creciendo Juntos/ Colectivo Situaciones (2008). *Un elefante en la escuela: Pibes y maestros del conurbano*, Buenos Aires, Tinta limón.
- Foucault, M. (1992), *Microfísica del poder*, Madrid, La Piqueta.

- Koterllnik, I (2000). “La participación de los adolescentes: ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?”, en [Una escuela para los adolescentes](#), Buenos Aires, Unicef.
- Lakoff, G., Johnson, M. (2005), *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra
- Ministerio de Educación de la Nación (2007), “El lugar de los adultos frente a los niños y jóvenes. Aportes para la construcción de la comunidad educativa”. *Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas*, Buenos Aires.
- Meirieu, P. (2008), “Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza”, en *Cátedra Abierta, aportes para pensar la violencia en las escuelas*. *Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas*, Buenos Aires, Ministerio de Educación.
- Robirosa, M., Cardarelli, G., Lapalma, A. (1990), *Turbulencia y planificación social. Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos sociales desde el Estado*, Buenos Aires, UNICEF-Siglo XXI.
- Sánchez, E. (2000), *Todos con la Esperanza. Continuidad de la Participación Comunitaria*, Caracas, UCV/FHE/CEP.
- Sirvent, MT. (1998) *Poder, participación y múltiples pobreza: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza*. Disponible en: www.centroconviven.org.ar<http://www.centroconviven.org.ar/>
- Susskind y Elliot (1983), *Paternalism, conflict, and coproduction: Learning from citizen action and citizen participation in Western Europe*, New York, Plenum Press.

CLASE 3: TECNOLOGÍAS Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Material web obligatorio:

Cómo nace “#Yo soy 132”: <http://www.youtube.com/watch?v=hca6lzoE2z8>
<http://www.youtube.com/watch?v=hca6lzoE2z8>

Bibliografía de la clase:

- Aguilera Ruiz, O. (2011), “Acontecimiento y acción colectiva juvenil. El antes, durante y después de la rebelión de los estudiantes chilenos en el 2006”, *Propuesta Educativa*, nº 35, año 20, vol. 1, págs. 11- 26.
- Bourdieu, P. (2008), *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*, Madrid, Akal.
- Bustamante, J. (2001), “Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica”, *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*, nº 1. Disponible en: <http://www.oei.es/revistactsi/numero1/bustamante.htm> (última consulta: marzo de 2013)
- De Certeau, M. (1996), *Invención de lo cotidiano. I. Artes de hacer*, México, Universidad Iberoamericana.
- Kantor, D. (2008), *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*, Buenos Aires. Del estante editorial.

- Kessler, G. (1996), "Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión", en, Irene Konterllnik y Claudia Jacinto (comps.), *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*, Buenos Aires, Losada/Unicef.
- Natanson, J. (2012). *¿Por qué los jóvenes están volviendo a la política? De los indignados a La Cámpora*, Buenos Aires, Debate.

CLASE 4: EL ROL DEL ADULTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Material de lectura obligatoria:

Equipo del Observatorio de Violencia en las Escuelas: Pensando la función adulta: dos paradigmas de concepción del niño. Ministerio de Educación de la Nación, 2012.

Bibliografía de la clase:

- Ministerio de Educación de la Nación (2009), *Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela*. Coordinación de Programas para la Construcción de Ciudadanía en las Escuelas, Buenos Aires.
- UNICEF (2011) *Cuadernillo Internet Segura. Redes sociales sin riesgos ni discriminación*, Buenos Aires, Diario La Nación.
- Weisberg, V. (2006), "Desarrollo de estrategias de participación institucional y comunitaria", en Krichesky, M., *Proyectos de orientación y tutoría: enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*, Buenos Aires, Paidós.
- Materiales de Educ.ar: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/inicioCD27.html>

Modos de Evaluación:

La evaluación de los desempeños individuales en el desarrollo del módulo, tiene en cuenta la realización de las siguientes actividades obligatorias:

- 1.- Realización de las actividades escritas y de producción individual propuestas
- 2.- Participación en los foros de debate propuestos
- 3.- Presentación de la producción final del itinerario de profundización en el marco político-pedagógico de la Formación General

Régimen de Aprobación:

Para aprobar el módulo el cursante debe cumplir con:

- al menos el 75% de las actividades propuestas en tiempo y forma
- el trabajo final, en tiempo y forma

Para estar en condiciones de **entregar el trabajo final** el cursante debe haber:

- cumplido con la entrega de las actividades 0 y 1 (ambas obligatorias) en tiempo y forma
- cumplido con *al menos una* de las dos actividades en foro (clase 2, clase 3) en tiempo y forma

El trabajo final es de entrega obligatoria y define la aprobación del módulo.