

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Temático 2

Opción: Climas Escolares. El desafío de Aprender a convivir en la escuela.

Año: 2013

Horas virtuales: 30

Horas presenciales: 10

Horas totales: 40

Responsable de cátedra: Ivana Garzaniti

Autor: Fernando Onetto

Fundamentación:

Este módulo se inserta en el eje "temas transversales", temas que por su novedad, impacto, o problematicidad, forman parte del universo de preocupaciones de quienes ejercemos la tarea docente en la escuela secundaria.

La temática del "clima escolar" abre la discusión sobre cómo impactan las interacciones en las culturas escolares o –al revés-, cómo las culturas escolares impactan en las interacciones entre los sujetos y sobre las posibilidades de enseñar y aprender, tarea constitutiva de la escuela. "A convivir se aprende", es uno de los ejes centrales que dan motivo a esta propuesta: reflexionar sobre los espacios escolares en que se "aborda" —si es que se aborda-, este contenido, es otro de los principales sentidos de esta propuesta de formación.

Por otra parte, no podemos desconocer el efecto de las TIC sobre los modos en que se configuran los vínculos entre quienes enseñan y aprenden. La tríada pedagógica "docente-profesor- objeto de conocimiento" asumiría nuevos formatos a partir de la inclusión de la tecnología en nuestras aulas y es parte de las reflexiones que compartiremos con los docentes, ya que indudablemente, las TIC irrumpen en las aulas, delineando nuevos climas... otros climas.

Partimos del supuesto de que la reflexión sobre la acción y el análisis fundamentado de lo cotidiano son motor y sostén de cambios. Concebimos al docente como un profesional reflexivo. Por ello, este módulo toma como punto de partida una importante conceptualización teórica que permita "comprender" el clima escolar, dando además herramientas para aplicar en las escuelas.

Propósitos:

Este módulo está orientado a dilucidar aquellos aspectos que inciden y delimitan la práctica cotidiana en el interior de las instituciones educativas; aspectos que, a su vez, conforman la denominada "cultura institucional". Por ende, los sujetos que participan en el acto educativo no pueden quedar desafectados. Serán entonces los principales propósitos de este Módulo:

- abordar el análisis de la calidad de la convivencia en las escuelas.
- revisar los hábitos culturales de pensamiento y acción frente a las problemáticas de convivencia.

Objetivos:

Se espera que tras el cursado de este Módulo los destinatarios estén en condiciones de:

- Identificar las dimensiones que configuran el clima escolar.
- Comprender los efectos del clima escolar sobre la tarea cotidiana de la escuela.
- Aplicar la “Encuesta de climas” e interpretar sus resultados.
- Analizar la inserción institucional del docente a la luz del concepto de “profesional reflexivo”.
- Reconocer la importancia de la observación sistemática como una forma de acercarse a la comprensión de las instituciones escolares.
- Reconocer la importancia de identificar cómo se agrupan los estudiantes en las instituciones escolares.
- Valorar significado de “respetar las diferencias” como forma de construir una convivencia democrática en las escuelas”.
- Reflejar experiencias de trabajo con colegas utilizando las potencialidades que ofrecen las TIC.

Contenidos:

Unidad 1

A qué llamamos clima escolar. El clima como un enseñante colectivo. Qué vinculación hay entre Climas y logros escolares. La encuesta de climas escolares.

Unidad 2

La importancia de la mirada institucional. Experimentos controlados de cambio. El docente como profesional reflexivo: técnicas para la comprensión de la institución escolar: Observación sistemática: sociograma.

Unidad 3

Condiciones para el desarrollo de la vida democrática en las escuelas. La alegoría de los guerreros. Implicancias para la escuela.

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

Onetto, Fernando (2013). "Hacia una definición de clima escolar, Climas educativos y convivencia escolar", Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación

Bibliografía Complementaria

Anderson, G. (1970). "Effects of Classroom Social Climate on Individual Learning", en American Educational Research Journal, Vol. 7, N° 2.

Castorina, J.A. y Kaplan, C. (2003). Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos. Barcelona, Gedisa.

Dewey, J. (1945). Experiencia y educación. Buenos Aires, Losada.

Fernández Aguirre, T. (2004). "Clima organizacional en las escuelas. Un enfoque comparativo para México y Uruguay", REICE, Vol. 2, N° 2.

Homana, G., Barber, C. y Torney-Purta, J. (2005). School Citizenship Education Climate Assessment. Maryland, College Park.

Kornblit, A. (coord.) (2008). Violencia escolar y climas sociales. Buenos Aires, Biblos

Koselleck, R. (1993). Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos modernos. Barcelona, Paidós.

Lewin, K. (1978). La teoría del campo en la ciencia social. Buenos Aires, Paidós.

Mella, O. (coord.), Cusato, S. y Palafox, J.C. (2002). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos. Santiago de Chile, Unesco.

Onetto, F. (2004). Climas educativos y pronósticos de violencia. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Ricoeur P. (1994). Sí mismo como otro. Buenos Aires, Siglo XXI

Ricoeur, P. (2006). Los caminos del reconocimiento. México, Fondo de Cultura Económica.

Viñao A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata.

Wagner, W. y Elejabarrieta, F. (1997). "Representaciones sociales", en Psicología social. Madrid, Mc Graw Hill.

Winnicott, D. (1991). Deprivación y delincuencia. Buenos Aires, Paidós.

Web

Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas: <http://portal.oas.org/Default.aspx?tabid=1227&language=es-CO> (última consulta: 21/1/13).

Revista Académica de la Universidad de Indiana, Católica de Chile y Universidad de Toronto

Programa Nacional de Convivencia Escolar: <http://www.me.gov.ar/convivencia/> (última consulta: 21/1/13).

Unidad 2

Bibliografía Obligatoria:

Onetto, F. (2013). "El docente como profesional reflexivo, Climas educativos y convivencia escolar", Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía complementaria:

Bernstein, B. (1993). La estructura del discurso pedagógico, trad. Pablo Manzano. Madrid, Morata.

Elliot, J. (1997). La investigación-acción en educación. Madrid, Morata.

Gadamer, G. (2006). Verdad y método I-II [1986]. Salamanca, Sígueme.

Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad, cambian los tiempos cambia el profesorado, trad. P. Manzano. Madrid, Morata.

Martiñá, R. (2003). Escuela y familia. Una alianza necesaria. Buenos Aires, Troquel, cap. 2.

Onetto, F. (2004). Climas educativos y pronósticos de violencia. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Pérez Gómez, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid, Morata.

Rorty, R. (1992). Consecuencias del pragmatismo, trad. José M.E. Cloquell. Madrid, Tecnos.

Schöm, D. (1996). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan, trad. J. Bayo. Madrid, Paidós.

Senge, P. (1998). La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Buenos Aires, Granica.

Watzlawick, P. (1994). ¿Es real la realidad? Confusión, desinformación, comunicación. Barcelona, Herder.

Watzlawick, P. (1994). El lenguaje del cambio, nueva técnica de la comunicación terapéutica. Barcelona, Herder.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 3:

Onetto, F. (2013). "El docente como profesional reflexivo, Climas educativos y convivencia escolar", Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía Complementaria

Bauman, Z. (2005). Modernidad líquida. México, Fondo de Cultura Económica.

Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires, Losada.

Gadamer, G. (2006). Verdad y método Tomos I y II [1986]. Salamanca, Sígueme.

Gallart, M.A. (2008). La construcción social de la escuela secundaria. Una aproximación institucional. Buenos Aires, La Crujía.

Giddens, A. (1994). Consecuencias de la modernidad. Madrid, Alianza Universidad.

Goffman, E. (2009). Presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires, Amorrortu.

Greco, B. (2007). La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Buenos Aires, Homo Sapiens.

Hunter, I. (1998). Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Barcelona, Pomares-Corredor.

Jackson, P. (1999). Enseñanzas implícitas. Buenos Aires, Amorrortu.

Rancière, J. (2003). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona, Laertes.

Ricoeur, P. (1996). El sí mismo como otro. Madrid, Siglo XXI.

Criterios de evaluación:

En todas las actividades se valorará:

- la integración de las lecturas teóricas semanales;
- la adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna;
- la entrega en tiempo y forma según lo acordado con el tutor;
- la calidad de la presentación según un estilo apropiado a los géneros académicos:
 - ortografía y puntuación cuidadas,
 - claridad en la redacción,
 - precisión en el uso de vocabulario teórico, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas.

Régimen de Aprobación:

Los participantes de este módulo serán evaluados según:

a) la participación activa y comprometida en los foros espacios de participación (75%, mínimo).

b) la realización y aprobación del trabajo final cuya consigna se planteará en la primera clase.