

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Marco político pedagógico de la integración de TIC en la educación secundaria

Año: 2013

Horas virtuales: 20

Horas presenciales: 10

Horas totales: 30

Responsable de cátedra: Elizabeth Wanger

Fundamentación:

El módulo -al que acceden todos los participantes de la Especialización que provienen de ámbitos de trabajo en escuelas secundarias y en instituciones de formación docente- se propone explicitar el marco político pedagógico que da sentido a la integración de TIC en la escuela secundaria obligatoria. El módulo, más que ofrecer propuestas y herramientas TIC, marca el rumbo y el sentido que dan marco a esta integración.

En el marco de la Ley de educación Nacional, el Estado define extender la obligatoriedad del nivel Secundario para todos los adolescentes y jóvenes del país. Desde este marco de política educativa es que se asume la finalización de los estudios secundarios en clave de derecho como así también se asume la responsabilidad de generar las condiciones necesarias para su efectivo ejercicio.

Para ello es preciso construir una escuela justa, inclusiva y de calidad capaz de propiciar diferentes escenarios para el aprendizaje que se configuren a partir de la identificación de la diversidad de necesidades educativas que se haga menester atender en el marco de garantizar justicia educativa.

Este módulo aborda la integración de TIC en las instituciones desde su posibilidad de habilitar otros itinerarios y trayectorias escolares, y pensar en nuevas formas de “hacer escuela”.

Por otra parte, el módulo introduce la reflexión sobre la incorporación de TIC en las prácticas de enseñanza y sus implicancias en el trabajo institucional. No se trata sólo de la incorporación las TIC en las perspectivas didácticas, sino de profundizar en lo que estas tecnologías pudieran aportar para la ampliación y apertura de diferentes modos de construcción de aprendizajes, en la necesidad de generar ámbitos de trabajo y aprendizaje colaborativos (tanto entre docentes como entre los alumnos). Se trata de reflexionar sobre las formas de abordar los problemas de la enseñanza en atención a lo diverso para lo cual resulta fundamental la integración de las TIC como uno de los componentes del desarrollo curricular y no como un recurso periférico.

En síntesis, nos proponemos interpelar la cultura escolar para lograr condiciones de enseñanza y de aprendizaje que garanticen el derecho a la educación de todas/os las/los chicas/os de nuestro país.

Se plantean y abordan en el módulo los siguientes interrogantes:

- Ⓒ ¿Puede la integración de las TIC -a las prácticas de enseñanza y a los procesos de aprendizaje- dar respuesta a las singularidades de los adolescentes y jóvenes que hoy asisten a la Escuela Secundaria?
- Ⓒ ¿Qué puede aportar la incorporación de las TIC a la enseñanza para promover políticas de reingreso para población que -aún- no asiste a la escuela?
- Ⓒ ¿De qué modo pueden las nuevas tecnologías generar marcos de acceso a la construcción de conocimientos que garanticen justicia educativa?
- Ⓒ La integración curricular de las TIC ¿puede constituirse en aliada de los docentes para mejorar sus prácticas y consecuentemente los resultados esperados para el aprendizaje?

Propósitos:

El presente Módulo se propone interpelar las prácticas pedagógicas e institucionales en función de la obligatoriedad de la escuela secundaria, a partir de la integración de TIC.

El desarrollo de las clases va sentando las bases de resignificación del sentido de la tarea pedagógica en el contexto de construcción de una escuela secundaria que ofrezca condiciones educativas de inclusión, calidad y justicia curricular para todos las/los chicas/os.

Objetivos:

Los objetivos que nos proponemos son:

- Que los participantes sean capaces de interpelar y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas e institucionales, en función de la obligatoriedad de la educación secundaria.
- Que los participantes encuentren el sentido de la integración de TIC a sus prácticas áulicas e institucionales: nuevas formas de enseñar, nuevas formas de aprender, nuevas relaciones pedagógicas, nuevo lugar del conocimiento en las experiencias escolares, entre otras.
- Que los participantes puedan situarse desde el lugar de “quien continúa aprendiendo” a partir de su tarea de enseñanza.
- Que los participantes puedan interrogar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje individuales, competitivas y jerarquizadas y generar contextos de trabajo colaborativo en sus instituciones y aulas.

Contenidos:

UNIDAD I: La escuela secundaria obligatoria. El desafío de la justicia educativa

- **Educación Secundaria Obligatoria y derecho a la educación**

La obligatoriedad del Nivel Secundario: desafíos para la inclusión, la permanencia y el egreso. Marco jurídico normativo: Ley de Educación Nacional y acuerdos federales de la educación secundaria obligatoria. Sus implicancias en las prácticas institucionales del nivel.

- **Los desafíos de construir una nueva secundaria para todos**

Trayectorias escolares y formatos escolares en la secundaria obligatoria. Condiciones de enseñanza a partir de la integración de TIC. La reorganización de los espacios y tiempos escolares y de las formas de organizar los grupos y las actividades de aprendizaje.

UNIDAD II: La integración de TIC en las prácticas de enseñanza de la escuela secundaria obligatoria

- **La integración curricular de las TIC en la escuela secundaria**

La integración de las TIC en la tarea pedagógica. Prácticas de enseñanza, pertinencia y contención de la diversidad de necesidades y de saberes construidos. Expectativas positivas y posibilidades de aprendizaje. La contribución de las TIC en los procesos de conocimiento. Los docentes que enseñan y que aprenden.

La integración de las TIC como componente del currículum. Las TIC, los sujetos de aprendizaje y los procesos de cognición. Marcos de acceso al conocimiento.

- **Educar y seguir aprendiendo: un trabajo colectivo**

Aprendizaje colaborativo. Procesos de meta-cognición. Comunidades de aprendizaje. De “consumidores” a “productores de conocimiento”.

Bibliografía obligatoria/ Bibliografía complementaria:

Unidad 1:

Bibliografía obligatoria

- Ley de Educación Nacional Nro. 26.206
- Anexos de las Resoluciones del CFE N° 84, 88 y, en la 188/12 especialmente, el apartado referido a Educación Secundaria (selección).

- Montesinos, P., Sinisi, L., Schoo, S. (2009) [Sentidos en torno a la obligatoriedad de la educación secundaria](#), Serie: La Educación en Debate. Documentos de la DINIECE, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, pp. 1-13
- Terigi, Flavia, ["Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las historias escolares"](#). Jornada de Apertura del ciclo lectivo 2010, 23 de febrero de 2010, Santa Rosa. Disponible en: http://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf (última consulta: agosto 2012).
- Resoluciones: [CFE N° 93/09 y Anexo](#) "Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria" [y CFE N° 103/10](#) y [Anexo](#): "Propuestas para la inclusión y/o regularización de las trayectorias escolares en la educación secundaria".

Bibliografía complementaria

- UNIPE, Cuadernos de discusión: El dilema del secundario.
- Connel, Robert (2006). Escuelas y justicia social. Morata, Madrid.
- Dubet, Francois (2010): Repensar la justicia social contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo XXI, Argentina.
- Cuenca, Ricardo (2011). Sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad. RIEJS- Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. Volumen 1, Número 1. España.
- Kaplan, C. "La inclusión como posibilidad". Ministerio de Educación de la Nación-OEI, 2006.
- Serra M. y Canciano, E. "Las condiciones de enseñanza en contextos críticos". Ministerio de Educación de la Nación- OEI, 2006.

Unidad 2:

Bibliografía obligatoria

- Sánchez, Jaime (2002), ["Integración curricular de las TIC: Conceptos e ideas"](#), *Actas VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa*, RIBIE, Universidad de Chile.
- Wikilibros. "Aprendizaje colaborativo", en http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo
- "El aprendizaje colaborativo", en.prof.usb.ve/macedo/EstrategiasUSB/Documentos/AprendizajeColaborativo2.doc
- "Naturaleza y características de las comunidades virtuales de aprendizaje y de los grupos en red". Disponible en: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/naturaleza.pdf>

Bibliografía complementaria

- Unicef. Las TIC: del aula a la agenda política Ponencias del Seminario internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas. (2008)
- Salomon, Gavriel (compilador). Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. 1993.

Recursos y materiales:

Este módulo es de seis semanas de duración, consta de cuatro clases (una por semana durante las cuatro primeras) y un trabajo final (que será llevado a cabo en las dos semanas siguientes). Dentro de las clases se desarrollan los contenidos y se presentan los materiales, las actividades y los documentos (de lectura obligatoria y complementaria).

Las actividades que se proponen en el marco de la cursada sitúan a los educadores participantes en el lugar de productores de conocimiento, recuperando sus prácticas educativas, el intercambio con colegas y la reflexión, discusión y análisis colectivos como sus principales insumos.

El viejo (y escasamente practicado) lema de “aprender haciendo” intenta acercarnos a una forma de aprender que incluye las actividades como actividades intrínsecas en el propio proceso de aprendizaje. Ya lo decía Freire¹ “Nadie escribe si no escribe, del mismo modo que nadie nada si no nada”.

Es importante explicitar que la forma en que trabajaremos a lo largo del módulo intenta “modelizar” una forma de conducir los procesos educativos, una concepción acerca de cómo enseñar integrando las TIC en nuestra tarea pedagógica.

Las actividades pedagógicas que proponemos son:

CLASES: Cada semana presentaremos una clase que deberá ser recorrida por cada uno/a de ustedes. Las clases incluyen la presentación del tema (a través de textos, imágenes, videos, etc.), actividades individuales y colaborativas (en foros, wikis, documentos, etc.) y sugerencias de lecturas, enlaces a sitios web y materiales audiovisuales para profundizar el conocimiento de los temas abordados. Además, haremos referencia a la utilización de las TIC en cada clase en particular, con la finalidad de promover una meta-reflexión acerca de su utilización como estrategia de aprendizaje y comprensión de las formas en las que construimos los propios saberes.

PARTICIPACIÓN EN FOROS DE DISCUSIÓN: Los foros son espacios virtuales que nos permiten el intercambio de saberes y experiencias, la reflexión conjunta y el análisis y discusión de las cuestiones que abordamos. Además de utilizar este espacio virtual como vía de comunicación e intercambio, nos proponemos que puedan aprender a intervenir en él. Para ello, tendremos en cuenta una serie de reglas y costumbres de uso que serán explicitadas al inicio de cada Foro y que facilitará un tránsito ágil y productivo. Participarán de foros generales (con el grupo total de compañeras/os) y foros grupales. Los Foros serán de participación obligatoria y serán considerados en el proceso de evaluación para la aprobación del módulo.

¹ Freire, Paulo. “Cartas a quien pretende enseñar”. Edit. Siglo XXI. Buenos Aires, Diciembre de 2009

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN INDIVIDUALES Y COLABORATIVAS: Todas las clases estarán acompañadas por propuestas de producción. Esto implica que no es suficiente con leer las clases y los materiales que se presentan, sino que también será necesario reflexionar y producir ideas, análisis, propuestas, críticas que nos permitan aprehender aquellos temas y/o cuestiones que consideramos relevantes en el presente Módulo. Las producciones que les proponemos podrán ser individuales o colaborativas. Es decir, aprenderemos a producir, considerando y comunicando nuestras ideas y experiencias, pero también confrontándolas y discutiéndolas con las/los compañeras/os del curso. Se pretende así que, partiendo del propio lugar podamos arribar a nuevas preguntas, concepciones, propuestas, discusiones ya no individuales, sino compartidas y acordadas con otras/os. La elaboración de trabajos de producción propuestos como “Actividades” será de carácter obligatorio.

El paso por algunas de las actividades propone reflexiones metacognitivas adicionales. Es decir, irá acompañado por un breve análisis sobre el propio proceso interno y sobre las estrategias de aprendizaje puestas en juego.

TRABAJO FINAL: Consiste en la propuesta de un trabajo final que tiene como principal objetivo integrar lo trabajado a lo largo del módulo y desarrollar una propuesta pedagógica que integre las TIC y que sea factible de ser llevada a cabo en el ámbito de la propia escuela.

Criterios de Evaluación:

Serán criterios para la evaluación:

Respecto de las formas de presentación de los trabajos:

- El respeto por las consignas de trabajo.
- Las formas adecuadas de presentación (extensión, formatos, variedad de portadores de textos e imágenes, etc.) consignadas en cada propuesta de actividad.
- La comunicabilidad de las producciones.
- La presencia de las reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje.

Respecto de los contenidos de las producciones:

- La pertinencia respecto del tema acordado.
- El sentido y la direccionalidad político-pedagógicos de los contenidos de las producciones en función de los materiales (bibliográficos y audiovisuales) utilizados en el módulo.

- La perspectiva pedagógica puesta en las/ los jóvenes como centro de la escena educativa y la escuela como espacio privilegiado de ejercicio del derecho a la educación.
- No se aceptarán, bajo ningún concepto, copias o plagios.

Régimen de Aprobación:

Serán condiciones para la aprobación del módulo “Marco Político Pedagógico”:

- Leer todas las clases del Módulo.
- Participar y aprobar, al menos el 75 % de las actividades (presenciales y no presenciales) planteadas en el marco de la cursada: clases, actividades obligatorias de análisis, discusión y producción.
- Presentar y aprobar el trabajo final del módulo: una propuesta de trabajo de integración de TIC.

Vale aclarar que damos especial énfasis e importancia a la participación en el Foro “Zonceras pedagógicas”, donde se exige una participación fundada en argumentaciones sólidas, basadas en la lectura del material obligatorio de la primera clase.