

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Enseñar y aprender con TIC

Año: 2013

Horas virtuales: 40

Horas presenciales: 20

Horas totales: 60

Responsable de cátedra: Cecilia Magadán

Fundamentación

En el marco de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC, este módulo abre un espacio curricular para analizar y reflexionar acerca de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el nivel secundario y en el nivel superior. Así, **Enseñar y aprender con TIC** se propone como un ámbito de trabajo para que los cursantes –docentes y futuros docentes con diferentes trayectorias disciplinares, directivos, supervisores, tutores, preceptores, bibliotecarios u otros actores– experimenten y examinen, desde sus propias prácticas y críticamente, los usos pedagógicos de los recursos digitales en distintos ámbitos educativos y áreas del conocimiento.

El intercambio de lecturas y el debate teórico acerca del papel de las tecnologías en la educación tiene como propósito indagar los modos posibles y el sentido (el cómo, el porqué y el para qué) de incorporar recursos TIC en las aulas y en las instituciones. Las consignas de producción y de reflexión atraviesan diferentes escenarios pedagógicos y promueven la apropiación de diferentes herramientas digitales, en tanto se parte de la necesidad de poner en cuestión los desafíos y las posibilidades que implican los saberes tecnológicos actuales en las prácticas educativas. También se implementan estrategias de trabajo colaborativo, como experiencias enriquecedoras a la hora de promover intercambios entre colegas y con los alumnos. A partir de una observación exploratoria de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan a diario en las instituciones, se hace hincapié en la importancia de analizar diferentes contextos y diferentes formas de trabajar con las TIC.

Desde esta perspectiva, la integración de las TIC se concibe como una instancia para enriquecer los propósitos y los contenidos en las propuestas de enseñanza y, a su vez, como un punto de partida para fomentar actividades de aprendizaje colaborativas, creativas y críticas. Así, una articulación significativa de los saberes disciplinares, pedagógicos y tecnológicos se considera esencial para una apropiación creativa, analítica y contextualizada de los recursos digitales disponibles en las comunidades educativas.

Propósitos

Enseñar y aprender con TIC se propone facilitar un recorrido de reflexión pedagógica y de producción crítica para que los cursantes:

- accedan a conceptos teóricos del campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ponerlos en práctica a la hora de analizar, planificar y evaluar su dinámica y su impacto en los procesos de enseñanza;
- reconceptualicen los contenidos, las propuestas y los modelos didácticos vigentes en función del potencial que facilitan las TIC para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo e interdisciplinario;
- reflexionen críticamente sobre la función pedagógica de las TIC en el curriculum y construyan criterios didácticos para integrar oportunamente herramientas digitales en los procesos de enseñanza en las diferentes áreas de conocimiento;

- experimenten y evalúen estrategias didácticas y propuestas creativas de producción y análisis de recursos TIC en el aula y en la comunidad educativa, que podrán implementar en el quehacer cotidiano de las instituciones.

Objetivos

- (Re)conocer los enfoques teóricos propuestos en el módulo para analizar críticamente las transformaciones que implica la integración de TIC en la enseñanza de los contenidos disciplinares y en las prácticas pedagógicas cotidianas.
- Poner en práctica formas de trabajo colaborativo e interdisciplinario con TIC y reflexionar acerca de las posibilidades y los desafíos pedagógicos que implican estas estrategias.
- Apropiarse del manejo de los recursos TIC necesarios para resolver las consignas y para ponderar sus usos pedagógicos posibles.
- Relevar y examinar críticamente, desde el quehacer cotidiano de las escuelas, las actitudes hacia la integración de las TIC y los usos cotidianos de las herramientas digitales en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.
- Esbozar propuestas de trabajo con TIC que se enmarquen en un contexto institucional y que resulten viables a la hora de ser implementadas.

Contenidos

1. Los espacios y los tiempos de los aprendizajes con TIC. El aprendizaje ubicuo.
2. La sincronización de los tiempos individuales, grupales e institucionales.
3. Las formas de trabajo: las comunidades de aprendizaje. Los perfiles de docentes y de alumnos en relación con las TIC. Los fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo asistido por computadora.
4. Las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje que facilitan y promueven las TIC. El marco teórico-metodológico TPACK. El diseño de planificaciones con TIC a partir del TPACK. La planificación con TIC basada en tipos de actividades específicas.
5. Proyectos online basados en contenidos curriculares. El lugar del conocimiento tecnológico y de los recursos para diseñar propuestas TIC. Funciones y tipos de materiales didácticos digitales: los recursos y las aplicaciones. Las nuevas alfabetizaciones.
6. La multimodalidad. La lectura hipertextual: criterios de selección y usos de la información en Internet. El debate “nativos vs. inmigrantes digitales”.

Bibliografía

1. Enseñar y aprender con TIC: nuevos espacios, otros tiempos

Lectura obligatoria

COPE, Bill y Mary KALANTZIS (2009), “Aprendizaje ubicuo”, en *Ubiquitous Learning. Exploring the anywhere/anytime possibilities for learning in the age of digital media*, Champaign, University of Illinois Press. Trad: Emilio Quintana.

Lecturas complementarias

BURBULES, Nicholas (2009a), “Meanings of ‘Ubiquitous Learning’”, en Bill COPE y Mary KALANTZIS (eds.) *Ubiquitous Learning. Exploring the anywhere/ anytime possibilities for learning in the age of digital media*, Champaign, IL, University of Illinois Press.

BURBULES, Nicholas (2009b), “El aprendizaje y el entretenimiento ya no son actividades separadas”, entrevista de Fabián Bosoer, *Clarín*, 24 de mayo. Disponible en: <http://edant.clarin.com/suplementos/zona/2009/05/24/z-01925084.htm> (última consulta: mayo de 2013).

CUBAN, Larry (2001), *Oversold and Underused. Computers in the classroom*, Cambridge, Harvard University Press.

CUBAN, Larry (2011), "The Myth of Failed School Reform". Disponible en:
<http://larrycuban.wordpress.com/2011/02/02/the-myth-of-failed-school-reform-part-1/> y
<http://larrycuban.wordpress.com/2011/02/04/myth-of-failed-school-reform-part-2/> (última consulta: mayo de 2013). Trad: Cecilia Magadán.

SAGOL, Cecilia (2012), "El aula aumentada", en *Webinar 2012: Aprendizaje ubicuo y modelos 1 a 1*, organizado por IPE-UNESCO y Flacso Argentina, 14 al 16 de marzo. Disponible en:
<http://www.webinar.org.ar/conferencias/aprendizaje-ubicuo-modelos-1-1-experiencias-propuestas-del-portal-educar> (última consulta: mayo de 2013).

STOLL, Louise, Dean FINK y Lorna EARL (2004), *Sobre el aprender y el tiempo que requiere*, Barcelona, Octaedro.

2. Los saberes y los aprendizajes con TIC: en práctica y en teoría

Lectura obligatoria

COLL, César (2009), "Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades", en CARNEIRO, Roberto, Juan Carlos TOSCANO y Tamara DÍAZ (coords.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*, Madrid, OEI.

Lecturas complementarias

DUSSEL, Inés (2011), *VII Foro Latinoamericano de Educación: Aprender y enseñar en la cultura digital*, Buenos Aires, Santillana.

GROS, Begoña (2004), "La construcción del conocimiento en red: límites y posibilidades", *Teoría de la Educación: Educación, Cultura y Sociedad de la Información*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, Vol. 5, Nº 5. Disponible en:
http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_gros.htm (última consulta: febrero de 2013).

GROS, Begoña (2007), "El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades", *Aula de Innovación Educativa Barcelona*, 162, 44-50. Disponible en:
http://www.uninorte.edu.co/congresog10/conf/08_El_Aprendizaje_Colaborativo_a_traves_de_la_red.pdf (última consulta: febrero de 2013).

SALOMON, GAVRIEL, DAVID PERKINS Y TAMAR GLOBERSON (1992), "Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes", *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 13, 6-22.

SANDHOLTZ, Judith, Cathy RINGSTAFF y David DWYER (1997), *Teaching with Technology: Creating student-centered classrooms*, Nueva York, Teachers College Press.

SANDHOLTZ, Judith y Brian REILLY (2004), "Teachers, not Technicians: Rethinking Technical Expectations for Teachers", *Teachers College Record*, Vol. 106, Nº 3, 487-512. Disponible en:
<http://www.tcrecord.org> ID: 11525 (última consulta: febrero de 2013).

VINAGRE LARANJEIRA, Margarita (2010), "Los fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador" y "El papel del docente en el aprendizaje colaborativo asistido por ordenador", en *Teoría y práctica del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador*, Madrid, Síntesis.

3. Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias

Lectura obligatoria

VALVERDE BERROCOSO, Jesús, María del Carmen GARRIDO ARROYO y Rosa FERNÁNDEZ SÁNCHEZ (2010), "Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC", *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, Vol. 11, Nº 1, febrero, 203-229. Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/2010/201014897009.pdf> (última consulta: febrero de 2013).

Lecturas complementarias

FELDMAN, Daniel (2010), *Didáctica general*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

HARRIS, Judi (2005), "Our agenda for technology integration: It's time to choose. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education" [Publicación on line], 5 (2). Disponible en: <http://www.citejournal.org/vol5/iss2/editorial/article1.cfm> (última consulta: febrero de 2013).

KOEHLER, Matthew y Punya MISHRA (2006), "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge", *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. Disponible en inglés en: http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf (última consulta: febrero de 2013).

LITWIN, Edith (2008), *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*, Buenos Aires, Paidós.

POZO, Juan Ignacio (1990), "Estrategias de aprendizaje", en COLL, César, Jesús PALACIOS y Álvaro MARCHESI (comps.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*, Madrid, Alianza.

SHULMAN, Lee S. (2005), "Conocimiento y enseñanza: fundamentos de una nueva reforma", *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9, 2. Revisión técnica de Antonio Bolívar según la traducción realizada por Alberto Ide para la revista *Estudios Públicos* (Nº 83, 2001, 163-196). Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf> (última consulta: febrero de 2013). Publicado originariamente en *Harvard Educational Review*, 57 (1), 1987, 1-22.

4. El desafío de integrar, actividades, proyectos y tareas con TIC

Lectura obligatoria

ADELL, Jordi (2004b), "Internet en educación", *Comunicación y Pedagogía*, Nº 200, 25-28. Disponible en: http://www.comunicacionypedagogia.com/cyp_online/infecyp/indice/com200.html (última consulta: febrero de 2013).

Lecturas complementarias

ADELL, Jordi (2003), "Internet en el aula: a la caza del tesoro", *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Nº 16. Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec16/adell.htm> (última consulta: febrero de 2013).

ADELL, Jordi (2004a), "Internet en el aula: las WebQuest", *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Nº 17. Disponible en: http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.htm (última consulta: febrero de 2013).

DODGE, Bernie (1995), "WebQuests: A technique for Internet-based learning", *Distance Educator*, 1(2), 10-13.

FELDMAN, Daniel (2010), *Didáctica general*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

GARZÓN, Magdalena et al. (2010), "Proyectos educativos: estándares para lograr una integración efectiva de las TIC y una auténtica colaboración entre los participantes", *17th Annual iEARN International Conference Barrie*, Ontario, Canadá. Disponible en: http://fundacionevolucion.org.ar/investigacion/uploads/groups/0013_group/doc/proyectos-esp.pdf (última consulta: febrero de 2013).

HARRIS, Judi (1999), "First steps in telecollaboration", *Learning and Leading with Technology*, 27(3), 54-57. Disponible en: <http://virtual-architecture.wm.edu/Foundation/Articles/First-Steps.pdf> (última consulta: febrero de 2013).

KOEHLER, Matthew y Punya MISHRA (2006), "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge" (Conocimiento tecnológico, pedagógico del contenido. Un marco conceptual para el conocimiento docente), *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. Disponible en inglés en: http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf (última consulta: febrero de 2013).

LITWIN, Edith (2008), *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*, Buenos Aires, Paidós.

PALOMO LÓPEZ, Rafael, Julio RUIZ PALMERO y José SÁNCHEZ RODRÍGUEZ (2006), "Aprendizaje colaborativo presencial y actividades de búsqueda de información a través de internet", en *Las TIC como agentes de innovación educativa*, Sevilla, Junta de Andalucía-Consejería de

Educación. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/tic_agentes_innovacion_educativa.pdf (última consulta: febrero de 2013).

PAPERT, Seymour (1987). "A critique of technocentrism in thinking about the school of the future", en *M.I.T. Media Lab Epistemology and Learning Memo*, No. 2, septiembre 1990. Disponible en:
<http://www.papert.org/articles/ACritiqueofTechnocentrism.html> (última consulta: febrero de 2013).

5. Para todos los gustos: recursos, herramientas y soportes TIC

Lectura obligatoria

GARCÍA VALCÁRCEL, Ana y Luis GONZÁLEZ RODERO, (2006), "Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC", Universidad de Salamanca, Segundo Congreso TIC en Educación, Valladolid. Disponible en: http://www.eyg-ferre.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf (última consulta: febrero de 2013).

Lecturas complementarias

BARDI, Valeria, Fernando BORDIGNON y Rosa CICALA (2012), "Herramientas TIC y modelos de enseñanza: propuestas para su uso pedagógico en los cursos de la UniPe", *Labtic*, 29 de febrero. Disponible en: <http://unipe.edu.ar/cultura-digital/novedades/herramientas-tic-y-modelos-de-ensenanza-propuestas-para-su-uso-pedagogico-en-los-cursos-de-la-unipe/> (última consulta: febrero de 2013).

BLÁZQUEZ, Florentino y Manuel LUCERO (2002), "Los medios y recursos en el proceso didáctico", en Medina, A. y F. Salvador, *Didáctica general*, Madrid, Pearson Education.

CACHEIRO GONZÁLEZ, María Luz (2011), "Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, N° 39, 69-81. Disponible en:
<http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/06.pdf> (última consulta: febrero de 2013).

LITWIN, Edith (2008), *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*, Buenos Aires, Paidós.

Marquès Graells, Pere (2000), "Los medios didácticos". Disponible en:
<http://www.peremarques.net./medios.htm> (última consulta: febrero de 2013).

VYGOTSKY, Lev (1979), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Grijalbo.

6. Decir y hacer: las nuevas alfabetizaciones en las aulas.

Lectura obligatoria

CASSANY, Daniel y Denise HERNÁNDEZ (2012), "¿Internet: 1; Escuela: 0?", en *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 14, enero-junio. Disponible en:
http://www.uv.mx/cpue/num14/opinion/cassany_hernandez_internet_1_escuela_0.html (última consulta: febrero de 2013).

Lecturas complementarias

Cuadernos digitales de educ.ar sobre lectura hipertextual y escritura colaborativa:
http://competenciastic.educ.ar/literatura_hipertextual.html

BUCKINGHAM, David (2008a), "Alfabetizaciones en medios digitales", en *Más allá de la tecnología*, Buenos Aires, Manantial.

BUCKINGHAM, David (2008b), "Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital", *El Monitor de la Educación*, 5ª época, N° 18, septiembre. Disponible en:
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor18.pdf> (última consulta: febrero de 2013).

BURBULES, Nicholas y Thomas CALLISTER (2006), *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*, Buenos Aires, Granica.

DUSSEL, Inés (2009). "Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI. Desafíos para la escuela", conferencia en *Virtualeduca 2009*. Disponible en:
http://www.virtualeduca.info/Documentos/veBA09%20_confDussel.pdf (última consulta: febrero de 2013).

DUSSEL, Inés y Luis A. QUEVEDO (2010), *VI Foro Latinoamericano de Educación. Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*, Buenos Aires, Santillana.

DUSSEL, Inés y Myriam SOUTHWELL (2007), "Lenguajes en plural", en *El Monitor de la Educación*, 5ª época, N° 13 julio-agosto. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro13/dossier1.htm> (última consulta: febrero de 2013).

GEE, James Paul (1996), *Social linguistics and literacies: Ideology in discourses*, Bristol, PA: Taylor and Francis Inc.

GEE, James Paul (2005b), "Good Video Games and Good Learning", en *Phi Kappa Phi Forum*, Vol. 85, N° 2, verano. Traducción: Cecilia Magadán.

JEWITT, Carey y Gunther KRESS (2003), *Multimodal literacy*, Nueva York, Peter Lang.

COPE, Bill, Mary KALANTZIS y New London Group (eds.), *Multiliteracies: Literacy learning and the design of social futures*, Londres-Nueva York, Routledge.

KRESS, Gunther (2005), *El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación*, Granada, Ediciones El Aljibe-Enseñanza Abierta de Andalucía.

SCOLLON, Ron and Suzanne SCOLLON (1981), *Narrative, literacy and face in interethnic communication*, Norwood, NJ, Ablex Publishing Corporation.

Recursos y materiales

Los contenidos del programa se trabajarán en forma teórico-práctica a partir de actividades de análisis y producción, tales como: lecturas críticas, foros de debate, desarrollo de actividades online individuales y colaborativas, puesta en común y reflexión grupal acerca de los trabajos prácticos realizados.

Los trabajos prácticos individuales y/o grupales consistirán en: lectura crítica de artículos vinculados con la integración de las TIC en la educación; estudio de casos y evaluación de recursos educativos; relevamiento y análisis de datos institucionales (mediante observaciones, encuestas y/o entrevistas); desarrollo de propuestas de trabajo en diferentes aplicaciones 2.0 (afiches, libros digitales); trabajos colaborativos en Google Drive. El proyecto final se centrará en una propuesta de trabajo que ponga en valor los usos pedagógicos de las TIC y que se enmarque en la realidad de la institución educativa en la que el cursante se desempeña.

Algunas de las aplicaciones y recursos TIC que se propondrán para resolver las consignas son: Google Drive (formularios, presentaciones, dibujos), YouTube, Glogster, Tackk, entre otros. En todos los casos, se ofrecerán tutoriales para acompañar y guiar el uso de estas herramientas, disponibles en una wiki creada especialmente para este módulo: <http://eat-tutoriales.wikispaces.com/>

Criterios de evaluación

En todos los trabajos prácticos (foros, actividades y proyecto final) se valorará:

- la integración de las lecturas teóricas obligatorias;
- la adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna;
- la calidad de la presentación según un estilo apropiado a los géneros académicos:
 - ortografía y puntuación cuidadas,
 - claridad en la redacción,
 - precisión en el uso de vocabulario teórico,
 - inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas.

Régimen de aprobación

Los cursantes de este módulo serán evaluados según:

- (a) su participación en los foros de debate y de puesta en común de producciones (75% como mínimo);
- (b) la realización y aprobación de las actividades individuales y grupales;
- (c) la realización y aprobación del proyecto final.

Los alumnos que cumplan con todos estos criterios y entreguen las actividades en los plazos pautados serán APROBADOS. Quienes no cumplan con estos criterios serán DESAPROBADOS.