

Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Módulo: Enseñar. Aprender y Evaluar con TIC en Educación Especial

Año: 2013

Horas virtuales: 40 **Horas presenciales:** 20 **Horas totales:** 60

Responsable de cátedra: Gabriela Tejada

Fundamentación:

La Educación Inclusiva, responde a un enfoque filosófico, social, económico, cultural, político, y pedagógico, que persigue la aceptación y valoración de las diferencias en la escuela, para cada uno de los alumnos.

Dentro de este marco, se plantea la necesidad de repensar nuestra práctica docente, planteando nuevos desafíos que permitan generar entre muchos otros aspectos, estrategias pedagógicas alternativas para la construcción de una cultura educativa, en la cual todos se sientan partícipes, respuestas a las necesidades educativas para las personas con barreras para el aprendizaje y participación en distintos contextos, la promoción de las alfabetizaciones múltiples, el aprendizaje constructivo y la valoración de las capacidades de todos los estudiantes el sentido de comunidad, solidaridad y pertenencia plural. (Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina Orientaciones 1.2009)

Al mismo tiempo, plantea la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas que permitan a las personas con discapacidad, alcanzar el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos. (Ley de Educación Nacional, art. 11.)

En este contexto el desarrollo de proyectos que incorporen la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede facilitar una mejora cualitativa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desarrollar capacidades y competencias, atender a la singularidad y a las necesidades individuales de cada alumno y potenciar motivaciones que den un carácter significativo a los aprendizajes.

Propósitos:

El propósito de este módulo es ir construyendo juntos, ideas, pensamientos, interrogantes y soluciones sobre cómo integrar las TIC en las diversas trayectorias educativas de los alumnos que transitan su escolaridad en la modalidad de Educación Especial.

Para el logro de este objetivo analizaremos algunos conceptos que nos permitirán elaborar estrategias para enseñar, aprender y evaluar con TIC, de modo significativo en nuestra práctica docente.

Esta propuesta está atravesada por una mirada pedagógica que sostiene el modelo social de la discapacidad, profundizando en la centralidad de la enseñanza para orientar la inclusión de TIC en el aula.

Objetivos:

Reflexionar sobre la inclusión de TIC en la escuela en función de las concepciones que sostiene el modelo social de la discapacidad.

Valorar la inclusión de TIC en el contexto de la educación inclusiva, para superar las barreras al aprendizaje y la participación, facilitando el desarrollo de habilidades y competencias de los alumnos.

Identificar los conocimientos que el docente pone en juego para la inclusión de TIC en el trabajo del aula.

Revisar la práctica reflexionando sobre las decisiones pedagógicas que priorizan la centralidad de la enseñanza en la propuesta educativa.

Analizar el proyecto institucional actual para desarrollar propuestas de inclusión significativa de TIC.

Contenidos

Unidad 1: Enseñar y aprender con TIC en Educación Especial

Las TIC en el contexto de la Educación Inclusiva. Las TIC en el modelo 1 a 1: multialfabetización. Las TIC en educación especial: un complejo entramado de miradas, relaciones e instituciones: De viejas prácticas a los nuevos paradigmas.

Unidad 2: Enseñar con TIC en Educación Especial I

El Modelo TPACK (Conocimiento pedagógico, curricular y tecnológico). Marco conceptual del proceso de aprendizaje. La centralidad de la enseñanza y el conocimiento curricular. Inclusión de TIC en el aula: estrategias didácticas. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios

Unidad 3: Aprender con TIC en Educación Especial

Las posibilidades que ofrecen las TIC para el aprendizaje. Propuestas pedagógicas por áreas de aprendizaje. La articulación con la familia y el entorno comunitario.

Unidad 4: Evaluar con TIC en Educación Especial

Tipos de evaluación. Los aportes de las TIC en los procesos de evaluación. Las expectativas del docente y su influencia en los estudiantes. Evaluación y discapacidad.

Unidad 5: Incluir las TIC en el Proyecto Educativo

Planificar y gestionar la integración de las TIC. Dimensiones para el análisis institucional. ¿Para qué es importante gestionar TIC?

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Köppel, Andrea; Suchodolski, Miriam y Zappalá, Daniel (2012), Material de lectura: Uso pedagógico de las TIC desde la perspectiva de las multialfabetizaciones,

Unidad 2

Cap.1 Las TIC y la formación docente: Marco conceptual y contexto mundial - Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Unesco, 2004
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

TPACK. Presentación general de la teoría. Síntesis traducida y adaptado de la información disponible en la página <http://www.tpck.org>

Las TIC en el aula: estrategias didácticas

http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/propuestas_pedagogicas_capitulo_1.pdf

Documento sobre Aprendizajes Prioritarios para Nivel Inicial y Primer Ciclo EGB - Ministerio de Educación , 2004 http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/resolucion_225-04_anexo.pdf

Unidad 3

Propuestas pedagógicas por áreas de aprendizaje

http://conectareducacion.educ.ar/educacionespecial/pluginfile.php/406/mod_page/content/15/propuestas_pedagogicas_capitulo_2.pdf

Unidad 4

Evaluación y discapacidad. De la concepción técnica a la dimensión crítica - Miguel Ángel Santos Guerra, Lourdes de la Rosa Moreno, (Universidad de Málaga) 2009
<http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/2-8.pdf>

Unidad 5

¿Para qué es importante gestionar TIC? Equipo Conectar Igualdad Modalidad educación Especial – Ministerio de Educación - 2010

Bibliografía complementaria

Álvarez Méndez, J.M. (2001): *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Ed. Morata. Madrid.

Battro, B. y P. Denham (1997), *La educación digital*, Buenos Aires,
<http://www.byd.com.ar/ed4www.htm>

Blanco, Rosa (2006), “La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy”, *REICE*, nº 3, vol. 4. Disponible en:
<http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.htm> (última consulta: julio de 2012).

Bloom, B., J. Hastings y G. Manaus (1974), *Evaluación del aprendizaje*, Buenos Aires, Troquel.

Dussel, Inés (2008), “Evaluar: para qué, para quiénes”, *El Monitor*, nº 17. Disponible en:
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor17.pdf> (última consulta: julio de 2012).

Dussel, Inés y Myriam Southwell (2007) “La escuela y las nuevas alfabetizaciones. Lenguajes en plural”, *El Monitor*, nº 13. Disponible en:
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro13/dossier1.htm> (última consulta: julio de 2012).

Martín, Elena, Martínez Rizo, Felipe (coords.) (2009), *Avances y desafíos en la evaluación educativa*, Madrid, OEI/Fundación Santillana, colección Evaluación/Metas Educativas

2021. Disponible en: <http://www.oei.es/metas2021/EVAL.pdf> (última consulta: julio de 2012)

Ministerio de Educación (2009), *Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina, Orientaciones 1*. Disponible en:

http://www.me.gov.ar/curriform/publica/orientaciones_especial09.pdf

(última consulta: julio de 2012)

Ministerio de Educación NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios)

<http://www.me.gov.ar/curriform/nap.html>

Ministerio de Educación, Cuadernos para el aula -

<http://www.me.gov.ar/curriform/cuadernos.html>

Ministerio de Educación (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Disponible en

<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>

Ministerio de Educación (2005), *Conocer los saberes de nuestros alumnos*, Buenos Aires, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Disponible en:

http://diniece.me.gov.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=9&Itemid=32 (última consulta: julio de 2012)

Ministerio de Educación, Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (2005), *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas, UNA ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES -*

http://www.memoriapedagogica.com.ar/publicaciones/PDF_ArtPon/Doc_OEA_Formacion.pdf

Nicastro. Sandra (2006), *Revisitar la mirada sobre la escuela: exploraciones acerca de lo ya sabido*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.

ONU (2006), *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.

<http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?navid=13&pid=497>

Sancho Gil, Juana María (2008), *De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal*, Barcelona, Universidad de Barcelona.

Santos Guerra, M.A. (1995): *Los abusos de la evaluación*. En Santos Guerra, M. A.: *La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Ed. Aljibe. Archidona.

Criterios de Evaluación:

La evaluación del desempeño tendrá en cuenta el proceso de cada participante en el desarrollo del módulo.

En la elaboración de las actividades propuestas en cada clase se observará:

- Que la participación en los espacios de intercambio demuestren intervenciones significativas
- Que los trabajos grupales sean de carácter colaborativo, con intervenciones significativas, contribuciones personales y acuerdos, en los tiempos establecidos
- Que las producciones den cuenta de la lectura de las clases y bibliografía ofrecida
- Que las propuestas con contenidos curriculares estén fundamentadas en diseños nacionales, provinciales y/o jurisdiccionales

Régimen de Aprobación:

Para acreditar el módulo, cada participante deberá:

- Leer cada clase y los materiales obligatorios que la acompañan.
- Participar activamente en todos los foros de discusión que se habiliten.
- Participar activamente en la elaboración del trabajo colaborativo propuesto, considerando la reformulación de sus intervenciones en caso de que el/la tutor/a así lo indique.
- Presentar la actividad final con corrección normativa y gramatical dentro de los plazos convenidos con el tutor.